

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE

**verze 3.0, VIII. 2022**

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010446

**Příjemce/nositel projektu MAP:** Město Kralovice

**Zpracoval:** Město Kralovice, kolektiv realizačního  
týmu projektu MAP



# Obsah

1	ÚVOD .....	4
1.1	Vymezení území MAP .....	5
1.2	Popis struktury MAP .....	5
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN .....	7
3	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY .....	13
3.1	Použité metody .....	14
4	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	16
4.1	Obyvatelstvo .....	16
4.1.1	Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku .....	17
4.1.2	Vývoj počtu narozených .....	18
5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	19
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	22
6.1	Předškolní vzdělávání .....	22
6.1.1	Mateřské školy ve SO ORP Kralovice .....	23
6.1.2	Pracovníci v MŠ .....	26
6.1.3	Herny a venkovní prostory pro pohybovou aktivitu .....	27
6.2	Základní vzdělávání .....	28
6.2.1	Základní školy úplné .....	30
6.2.2	Základní školy neúplné .....	30
6.2.3	Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů .....	31
6.2.4	Základní školy v území SO ORP Kralovice .....	34
6.2.5	Spádovost základních škol .....	35
6.2.6	Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice .....	38
6.2.7	Odchody na víceletá gymnázia .....	40
6.2.8	Dokončené základní vzdělání .....	40
6.2.9	Zaměstnanci ZŠ .....	42
6.2.10	Školní družiny a školní kluby .....	44
6.2.11	Hospodaření MŠ a ZŠ .....	45
6.2.12	Tělocvičny a venkovní prostory ZŠ, infrastruktura ZŠ .....	51
6.2.13	Školní jídelny .....	51



6.3	Základní umělecké školy .....	53
6.4	Domy dětí a mládeže .....	56
6.5	Další organizace zabývající se vzděláváním.....	57
6.6	Sociální situace.....	57
6.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	59
6.8	Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice.....	61
6.9	Rovné příležitosti ve školách ve SO ORP Kralovice .....	61
7	ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY .....	72
7.1	Témata MAP v řešeném území .....	72
7.2	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání .....	72
7.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství.....	79
7.4	Vyhodnocení investičních potřeb-seznamu projektů škol a školských zařízení uvedených v SR MAP za období 2018-2020 .....	88
8	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN .....	93
9	ANALÝZA RIZIK .....	95
10	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST .....	98
10.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	98
10.2	Předškolní vzdělávání.....	99
10.3	Základní vzdělávání .....	100
11	PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY .....	103
12	PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI .....	116
13	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP .....	118
14	PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ.....	119
15	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023.....	123
16	AKČNÍ PLÁN.....	144
17	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP .....	146
18	AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP .....	151
19	PŘÍLOHY .....	152
20	SEZNAM ZKRATEK.....	153



# 1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice (dále v textu jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010446“.

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, zahrnuje oblasti jak včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, tak i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a kontinuální podpora spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení, rodičů, žáků, široké veřejnosti a ostatních subjektů působících v oblasti vzdělávání na území SO ORP Kralovice.

MAP je výstupem projektové spolupráce všech zapojených aktérů v území do realizace výše jmenovaného projektu, konkrétně se jedná o ucelenou koncepci/strategii řešené oblasti, která vznikla na základě analytických podkladů z daného území a na základě široké diskuze (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální možné efektivnosti následně realizovaných aktivit dle výstupů dokumentu MAP. **Lze také říci, že MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů regionální vzdělávací politiky, a to na základě místní potřeby, která je podložena reálnými daty a analýzami z uskutečněných šetření v časovém období 09/2021 až 05/2022.**

MAP, verze 3.0, VIII. 2022, neboli předkládaný text, je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 2.0., VI. 2020, který byl vytvořen v rámci druhé etapy projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010446. **K aktualizaci dokumentu dochází po 24 měsících od předchozí verze 2.0, za dobu trvání realizace projektu MAP II. (2018-2022) se jedná v pořadí o druhou aktualizaci územní strategie regionálního školství.**



## 1.1 Vymezení území MAP

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446
Operační program/výzva	Výzva č. 47 OP VVV (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Kralovice
Doba trvání realizace projektu	2020-2023
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Kralovice (SO ORP Kralovice)
Obce a města SO ORP Kralovice	Bezvěrov, Bílov, Bohy, Brodeslavy, Černíkovice, Dobříč, Dolní Bělá, Dolní Hradiště, Dražň, Hlince, Holovousy, Horní Bělá, Hvozd, Chříč, Jarov, Kaznějov, Kočín, Kopidlo, Koryta, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Lité, Loza, Manětín, Mladotice, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pastuchovice, Pláně, Plasy, Potvorov, Rybnice, Sedlec, Slatina, Studená, Štichovice, Tis u Blatna, Velečín, Všehrady, Výrov, Vysoká Libyně, Žihle.
Počet škol v území SO ORP Kralovice	23
% škol zapojených do struktury MAP	100 % (23 škol)
Projednáání a schválení MAP	Řídící výbor MAP ORP Kralovice
Doba působnosti MAP	2016–2023

## 1.2 Popis struktury MAP

MAP je tvořen **Analytickou částí**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2023** a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle, a slouží jako referenční rámec pro tvorbu ročních akčních plánů.

**Analytická část MAP** je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též podrobné výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a vlastní šetření Realizačního týmu MAP k Potřebám škol, které jsou v dokumentu zpracovány v souladu s požadavky na obsahovou

strukturu MAP. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP jak pro povinná a doporučená témata MAP, tak pro stanovené prioritní oblasti MAP. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITYNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly detailně popsány výroky SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení PRIORITY MAP, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2023 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v kapitole Manažerský souhrn.

Předložená verze 3.0 územní strategie MAP, VIII. 2022 zahrnuje aktualizaci **Analytické části**, ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období k datu 28. 02. 2022.

**Strategický rámec MAP do roku 2023** je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 3.0, VIII. 2022 začleněn v platném znění (verze 12.0), jeho dostupnost pro odbornou i laickou veřejnost je na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz).

**Strategický rámec MAP** pro území SO ORP Kralovice, respektive Dohoda o investičních prioritách (nedílná součást SR MAP), je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6 měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“.

**Akční Plán** je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 3.0, VIII. 2022 ve formě dokumentu Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice, RAP IV. na období od 01. 07. 2022 do 31. 12. 2023, verze 1.0.



## 2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Definované prioritní oblasti MAP (syntéza analytické části – východiska pro strategickou část):

### PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní.</li> <li>– Přetrvávající nevyhovující prostorové a materiální podmínky některých MŠ v území ORP pro vzdělávání dvouletých dětí.</li> <li>– Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí.</li> <li>– Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW).</li> <li>– Nerovnoměrná nedostatečná kapacita MŠ v území, návaznost dotačních výzev na statistické posouzení kapacity za celé území ORP – nejsou zohledněny prostorové aspekty území – regionální geografie, což vede k nemožnosti zisku finanční podpory pro existující záměry.</li> <li>– Razantní omezení a nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).</li> </ul>	1, 2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnického vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pre/gramotnosti, aj. – přetrvávající nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+.</li> </ul>	1,3,4,5
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit aj. (např. exkurze, projektové dny) – nutné udržet propojení také na aktivity mimoškolního vzdělávání.</li> <li>– Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.</li> </ul>	1,2,3,4,5
	DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ojedinele přetrvávající nedostatečná počáteční příprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z individuálních projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku).</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</li> <li>– Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe.</li> </ul>	2,3,5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> </ul>	
	<p><b>Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>– Dotační výzvy mnohdy nekorrespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifiky.</li> <li>– Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>– Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>– Hrozba „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost MŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti.</li> <li>– Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>– Zajištění jednotné administrativní podpory škol a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	2,3,4,5
	<p><b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP).</li> <li>– Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje dítěte předškolního věku; rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.</li> </ul>	2,3,4,5



## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
	<p><b>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba rozvoje celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, ojediněle vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny, kuchyňky aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP.</li> <li>– Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů).</li> <li>– Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (hřiště, zahrady).</li> <li>– Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních dotačních programů – přetrvává potřeba projektové připravenosti tzv. „projekty do zásobníku“ a stále podpory komunikace škola versus zřizovatel.</li> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace materiálního vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+) a napomáhající zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita škol, zejména vnitřní.</li> <li>– Přetrvávající absence nedostatečných prostor pro rozvoj neformálního vzdělávání.</li> <li>– Nerovnoměrná nedostatečná kapacita ZŠ v území.</li> <li>– Razantní omezení a nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).</li> </ul>	<p><b>1,3,4,5</b></p>
	<p><b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>– Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – vazba na metodické vedené projekty IPS a finanční zdroj dotační podpory „Šablon OP VVV“ – vhodné transformovat a metodicky komplexně řídit státem (MŠMT ČR).</li> <li>– Podpořit občanské vzdělávání a rozvoj demokratických hodnot ve školách prostřednictvím žákovských samospráv, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy.</li> </ul>	<p><b>1,2,3,4, 5</b></p>
	<p><b>Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ojediněle přílišná naplněnost tříd (omezení možností individuálního přístupu k žákům).</li> <li>– Nedostatek aprobovaných učitelů cizích jazyků a učitelů v polytechnickém vzdělávání (nízká kreativita, stereotyp).</li> </ul>	<p><b>2, 3,4,5</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT.</li> <li>– Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků (dopad Covid-19).</li> <li>– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>– Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP – zohlednění regionální specifiky.</li> <li>– Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>– Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>– Hrozba „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost ZŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti.</li> <li>– Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>– Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	
	<p><b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Počáteční příprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z ind. projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku).</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ;</li> <li>– Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe, zvýšená nákladovost na vzdělávání pedagogů.</li> <li>– Dále je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> </ul>	<p><b>2,3,5</b></p>
	<p><b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není neochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol.</li> <li>– Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> </ul>	<p><b>2,4,5</b></p>

		- Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.	
--	--	---	--

**Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP** (východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma pro posouzení souladu implementačních aktivit MAP II):

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a z kvalitnější úroveň materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP.</p> <p>1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP.</p> <p>1.3. Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW.</p> <p>1.4. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zabezpečení odborných personálních kapacit.</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p> <p>2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností.</p> <p>3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech.</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.</p> <p>3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p>	<p>4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.</p>



## Rozpad cílů MAP do Opatření MAP:

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2023 je detailně uveden v přílohách č. 1, 2 a 3 tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli.

Cíl	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce, pořadová čísla seznamu AS- detailně příloha č. 3 MAP, RAP IV.	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AS- detailně příloha č. 3 MAP, RAP IV.	Projekty infrastruktury, SR MAP, verze 12, příloha č.3 Projekty pro intervence IROP 2021-2027- detailně příloha č. 2 MAP.
1.1.	Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP			Plánovaná investiční opatření na období od 01.07.2022 do 31.12.2023 obsahují celkem 12 konkrétních projektů, které předpokládají celkovou finanční investici v území ve výši 222,3 mil. Kč a které budou předloženy do výzev IROP 2021-2027 (Infrastruktura MŠ, Infrastruktura ZŠ, Infrastruktura ZŠ speciálních a oblast neformálního a zájmového vzdělávání – DDM).
1.2.	Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP			
1.3.	Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW			
1.4.	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství			
2.1.	Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zabezpečení odborných personálních kapacit.	2,3,4,6,7,10,11	Aktivity škol a školských zařízení pořadí č. 1 až 81 pokrývají celé spektrum cílů priority 2, priority 3, priority 4 a priority 5.	
2.2.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	6		
2.3.	Motivace a podpora začínajících pedagogů	2,3,4,6,7,10		
3.1.	Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání	2,3,4,5,6,7,10,12,13		
3.2.	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností	2,3,4,6,8,9,10		
3.3.	Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech	2,3,4,6,10		
3.4.	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup	2,3,4,6,10		
3.5.	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.	2,5,6		
3.6.	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.	2,3,5,6,7,10,12,13		
4.1.	Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.	1,2,3,4,6,8,9,10,12,13		
5.1.	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.	1,5,7,11,12,13		

### 3 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 2.0, VI. 2020 a vytváří analytický podklad pro strategickou část MAP řešeného území SO ORP Kralovice. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o vzdělávání a jeho potřebách v letech 2020 až 2022.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s Postupy MAP OP VVV, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy a dále do dílčích dotazníkových šetření, které byly podpůrným nástrojem sběru dat a informací.

V rámci tvorby aktualizace dokumentu byly Realizačním týmem MAP opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Kralovice a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Plzeňského kraje, ORP Kralovice a místních akčních skupin na daném území, jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Kralovice. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Kralovice a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Navazující druhá část analyzuje strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Hlavními kapitolami analytické části MAP, verze 3.0 jsou i nadále kap. č. 6 „Charakteristika školství v řešeném území“ a kapitola č. 7 „Témata MAP v řešeném území“.

Kapitola 6 analyzuje potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto údajů byl zejména Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje, dále Odbor školství a obecní živnostenský úřad Městského úřadu Kralovice a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola se zaměřuje především na problematiku předškolního a základního vzdělávání v rámci SO ORP Kralovice, přináší potřebné rozborů a podklady pro směřování dalšího vývoje. V této kapitole jsou taktéž uvedena analytická data ke školním družinám, hospodaření a vybavenosti škol, neformálnímu a zájmovému vzdělávání a dalším otázkám týkajícím se školství. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončení základní docházky a návaznost na středoškolské vzdělání, včetně uplatnění absolventů na trhu práce. Dále kapitola zahrnuje hodnocení selektivity



vzdělávacího systému v řešeném území (viz kap. 6.9.). V rámci předložené verze 3.0 nebyly aktualizovány údaje o aprobovanosti a věkové struktuře pedagogů škol a školských zařízení v území ORP Kralovice, a to z důvodu nedostupnosti relevantních dat – tato místa jsou označena textem „*neaktualizováno v rámci verze 3.0*“.

Druhá z hlavních kapitol dokumentu, kapitola 7, je součástí specifické části této analýzy a zaměřuje se především na potřeby jednotlivých škol. Podklady pro tuto kapitolu byly získány z agregovaných výsledků dotazníkového šetření MŠM, které se uskutečnilo na podzim roku 2021. Tato kapitola taktéž vymezuje opatření, která se týkají vzdělávání a jsou řešená v území SO ORP Kralovice.

V další kapitole „Analýza dotčených skupin“ jsou analyzovány cílové, respektive dotčené skupiny, kterých se v daném území SO ORP Kralovice dotýká problematika oblasti vzdělávání. V rámci kapitoly je uveden i návrh jejich možné spolupráce, zapojení, popř. komunikace. V navazující kapitole pak byla provedena analýza rizik v oblasti vzdělávání ve SO ORP Kralovice.

V následující kapitole „Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů“ jsou na základě předchozích kapitol, včetně výsledků dotazníkového šetření, shrnuty hlavní analytické poznatky. Díky těmto poznatkům došlo k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vzdělávání ve SO ORP Kralovice.

Kapitola „Východiska pro strategickou část“ je závěrečnou kapitolou analytické části MAP. Jsou v ní podrobněji popsány prioritní oblasti rozvoje vzdělávání ve školách z území SO ORP Kralovice včetně SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v území.

Součástí Analytické části MAP jsou také mapové přílohy č. 1 a č. 2, které ilustrují síť školských zařízení a jejich spádová území.

### 3.1 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v obou předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti zhotovitele při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě statistických dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Kralovice byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší. Zároveň je pro srovnání v grafech uváděn vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.

Zdrojem dat pro kapitolu 7 specifické části analýzy bylo dotazníkové šetření MŠMT, vlna šetření uskutečněná v roce 2021 ve vazbě na vstup do projektů tzv. Šablon III. OP VVV. Výsledky šetření, které MŠMT poskytlo v agregované podobě, byly zpracovány zvlášť pro předškolní a základní vzdělávání podle jednotlivých prioritních oblastí, které byly obsahem šetření. V rámci této kapitoly každá část věnovaná těmto oblastem v úvodu obsahovala stručné hodnocení, pak následoval výčet prvků, které mezi školami SO ORP Kralovice obdržely



nejnižší hodnocení. Dále byly uvedeny prvky, které naopak vyhodnotily školy jako nejvíce rozvinuté. Pro srovnání stavu jednotlivých prvků škol SO ORP Kralovice bylo využito dat za celý Plzeňský kraj a Českou republiku. Na závěr byly uvedeny nejčastější překážky v uplatňování hodnocených prvků těchto prioritních oblastí. Danou problematikou se dále intenzivně zabývá také kapitola 14 „Podpora škol v plánování“.

Na základě shrnutí aktualizovaných poznatků obecné části analýzy MAP a výsledků dotazníkového šetření byly aktualizovány problémové oblasti a klíčové problémy vzdělávání v SO ORP Kralovice, a to jak pro oblast předškolního vzdělávání, tak pro oblast základního vzdělávání.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin. Na závěr proběhlo připomínkování celé analytické části dotčenou veřejností.



## 4 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

I nadále se ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice nachází 44 obcí, které se dohromady rozkládají na 112 katastrálních územích. Z celkového počtu obcí má pak 5 statut města (Kaznějov, Kozlany, Kralovice, Manětín a Plasy). Celková výměra území činí 65 924 ha, což představuje 11,6 % rozlohy Plzeňského kraje. Území ORP Kralovice je páté největší spádové území ORP v kraji. Počet obyvatel k datu 01.01.2022 byl 22 495, což je stále přibližně 3,8 % celkového počtu obyvatel kraje. Hustota obyvatelstva činila 34,1 obyvatel na 1 km<sup>2</sup> a byla druhá nejnižší v kraji. Správní obvod ORP tvoří tři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to SO POÚ Kralovice, SO POÚ Manětín a SO POÚ Plasy.

Na území ORP Kralovice je do procesu tvorby a realizace MAP stále zapojeno 100 % školských zařízení. Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se jedná o 23 školských zařízení, z čehož je 7 ZŠ včetně jedné ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona, 2 ZUŠ (ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice), 7 MŠ a 7 sloučených MŠ a ZŠ. Všechna školská zařízení jsou zřízena obcemi a v jednom případě soukromoprávní osobou (Základní školy Pivoňka).



Zdroj dat: ČSÚ

### 4.1 Obyvatelstvo

V rámci posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve SO ORP Kralovice je uveden demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

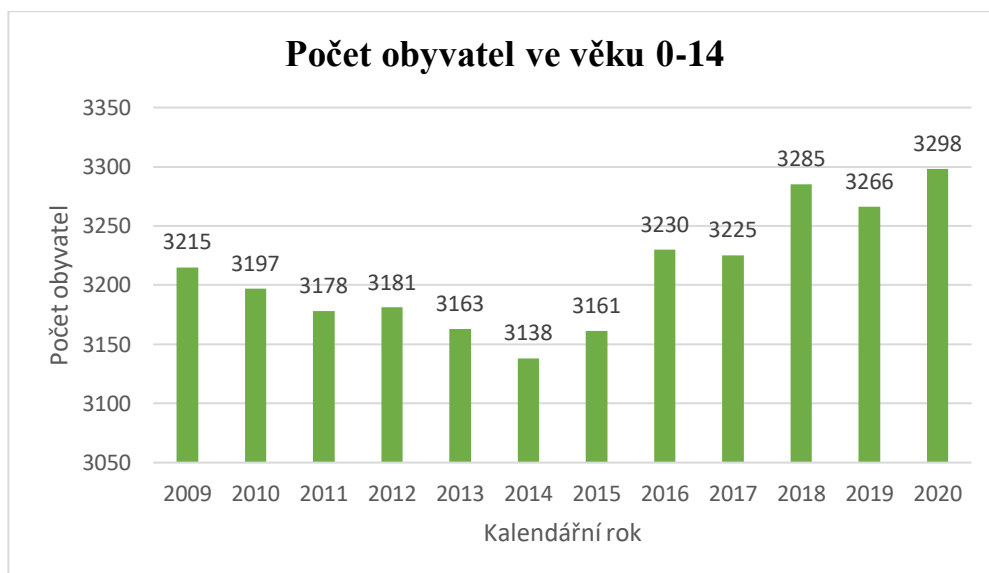


#### 4.1.1 Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Graf 1 ukazuje vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let. Trend byl až do roku 2014 významně odlišný od vývoje této věkové skupiny obyvatel ve sledovaném období v celém Plzeňském kraji – na rozdíl od mírného růstu počtu dětí v celém kraji jejich počet v ORP Kralovice klesal.

Od roku 2015 však došlo v tomto spádovém území ke změně trendu a počet dětí každoročně stoupá (s mírnými výkyvy v roce 2017 a v roce 2019).

**Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let v SO ORP Kralovice**

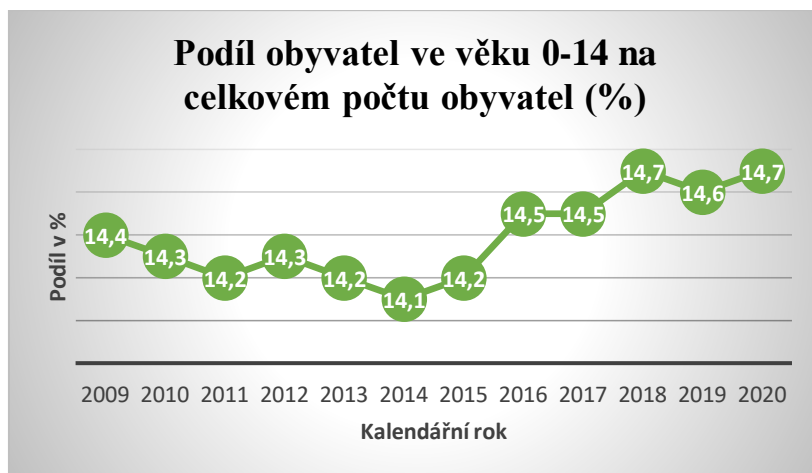


Zdroj dat: ČSÚ

Shrneme-li vývoj počtu obyvatel ve věku 0–14 let v období 2009–2020, lze konstatovat, že od roku 2009 do roku 2014 klesal. V období 2014 až 2020 pak došlo ke zvýšení počtu obyvatel v předproduktivním věku cca o 5 %. Celkově ale v Plzeňském kraji v tomto období byl růst o cca 8 %.

Od roku 2014 taktéž stoupal podíl této věkové skupiny 0-14 let na celkovém počtu obyvatel SO ORP Kralovice, což ukazuje graf 2. Od roku 2018 se pak podíl této věkové skupiny stabilizoval.

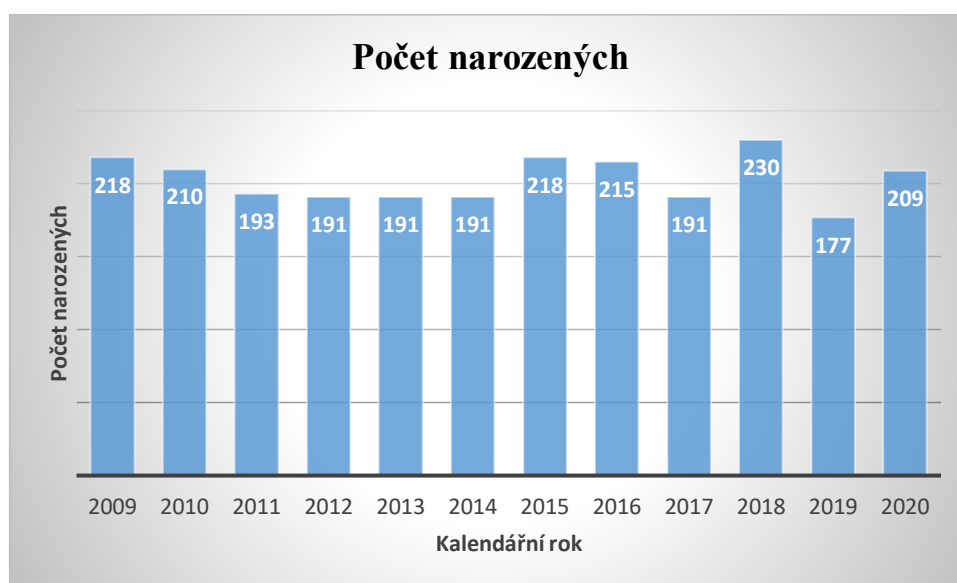
**Graf 2: Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel ORP (%)**



Zdroj dat: ČSÚ

#### 4.1.2 Vývoj počtu narozených

Graf 3: Vývoj počtu narozených v SO ORP Kralovice



Zdroj dat: ČSÚ

V grafu 3 je vidět vývoj počtu narozených v letech 2009 až 2020 pro území SO ORP Kralovice. Při porovnání uvedených statistických údajů je patrné, že vývoj počtu narozených ve správním obvodu je poměrně nevyrovnaný. V rámci sledovaného období byl nejlodnějším rokem rok 2018, ale ihned poté došlo k poklesu a v roce 2019 byl zaevidován nejnížší počet narozených dětí. V roce 2020 došlo opět k nárůstu. Při porovnání s krajskými hodnotami lze konstatovat, že vývoj v ORP Kralovice je odlišný od vývoje v Plzeňském kraji. V Plzeňském kraji počínaje rokem 2013 byl evidován růst počtu narozených osob až do roku 2018, což nekorresponduje s nevyrovnanými hodnotami za ORP. V letech 2019 a 2020 došlo ale taktéž k poklesu růstu počtu narozených.

## 5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a dotýkají se řešeného území. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Kralovice, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Kralovice.

### Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu vymezuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023. Tento dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ – Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha) i evropských rozvojových koncepcí (Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění).

**Strategie 2030+** je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020–2030+, potažmo i pro definici priorit a strategických cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Kralovice. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena Vládou ČR.

Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

<b>Strategický cíl 1</b> Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	<b>Strategický cíl 2</b> Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů
--	---

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023** vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 ZÁKLADNÍ CÍLE:

<b>Strategický cíl 1</b> Snižování nerovnosti ve vzdělávání
<b>Strategický cíl 2</b> Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad,
<b>Strategický cíl 3</b> Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky;
- Strategie digitálního vzdělávání;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+).

### **Krajská úroveň**

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020-2024. Tento dokument uvádí opatření podle jednotlivých oblastí vzdělávání. Většina ze 13 oblastí uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje se týká nebo může týkat témat řešených v MAP pro SO ORP Kralovice.

Následně se jedná o průnik do dalších strategických dokumentů na úrovni Plzeňského kraje:

- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje;
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje;
- Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035.

### **Regionální úroveň (místní)**

Část území SO ORP Kralovice (14 obcí – Dobříč, Dolní Bělá, Dražeň, Horní Bělá, Jarov, Kaznějov, Líté, Loza, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pláně, Plasy, Rybnice) patřila do zájmového území „Plzeňské metropolitní oblasti 2014 – 2020“, pro kterou byla pro programové období 2014-2020 zpracována Strategie integrovaných územních investic – ITI – Plzeňské metropolitní oblasti (oblasti vzdělávání se věnuje specifický cíl 3.1 Dostupné vzdělávání a opatření 3.1.1 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření). V rámci Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ došlo k úpravám jednotlivých oblastí, které se dotklo i plzeňské oblasti. Nově se místo Plzeňské metropolitní oblasti jedná o „Plzeňskou aglomeraci 2021-2027“, ve které se již nachází jen 9 obcí z území SO ORP Kralovice (Dobříč, Dolní Bělá, Horní Bělá, Jarov, Kaznějov, Líté, Loza, Mrtník, Nečtiny). Pro tuto oblast je zpracován nový strategický dokument: Integrovaná územní Strategie Plzeňské aglomerace 2021+, kde se oblasti vzdělávání věnuje Specifický cíl 4.1: Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace a na něj navázané opatření 4.1.1 Zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání).

Zásadním rozvojovým dokumentem pro SO ORP Kralovice je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2014–2020, zpracovaná pro SO ORP Kralovice a SO ORP Rokycany (dále jen „CLLD“).

V kapitole Školství a vzdělávání jsou popsány školy a školská zařízení v obou správních obvodech. Zároveň je uvedeno, že důležitým nástrojem pro zkvalitnění vzdělávání v těchto územích budou Místní akční plány (str. 35 CLLD).



Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka kvalitní síť mateřských a základních škol a existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byl uveden stav veřejných budov včetně vzdělávacích.

V rámci CLLD byly identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Modernizace vzdělávací infrastruktury v jednotlivých školách a zařízeních, popř. i modernizace či rekonstrukce budov;
- Sladění rodinného a profesního života a z toho vyplývající dostatečné kapacity školních družin, resp. klubů.

Jako strategický cíl pro oblast vzdělávání bylo stanoveno: Rozšíření a zkvalitnění sociální i vzdělávací sítě a vytvoření zázemí pro kvalitní trávení volného času.

V návaznosti na nové operační období IROP 2021+ MAS Světovina připravuje aktualizaci stávající strategie na programové období 2021-2027 (*dokument: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2021-2027, který v době zpracování MAP, verze 3.0, VIII.2022 nebyl dokončen. Strategie CLLD pro období 2021+ bude po svém dokončení k dispozici na webových stránkách <https://www.mas-svetovina.cz/scld-2021-2027/>*).

Dalšími strategickými dokumenty na regionální úrovni jsou:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vladař pro období 2014–2020; Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2021-2027 (*prozatím v přípravě*)
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Aktivios 2014–2020; Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2021-2027 (*prozatím v přípravě*)
- Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Kralovicku na období 2023–2025
- Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí.

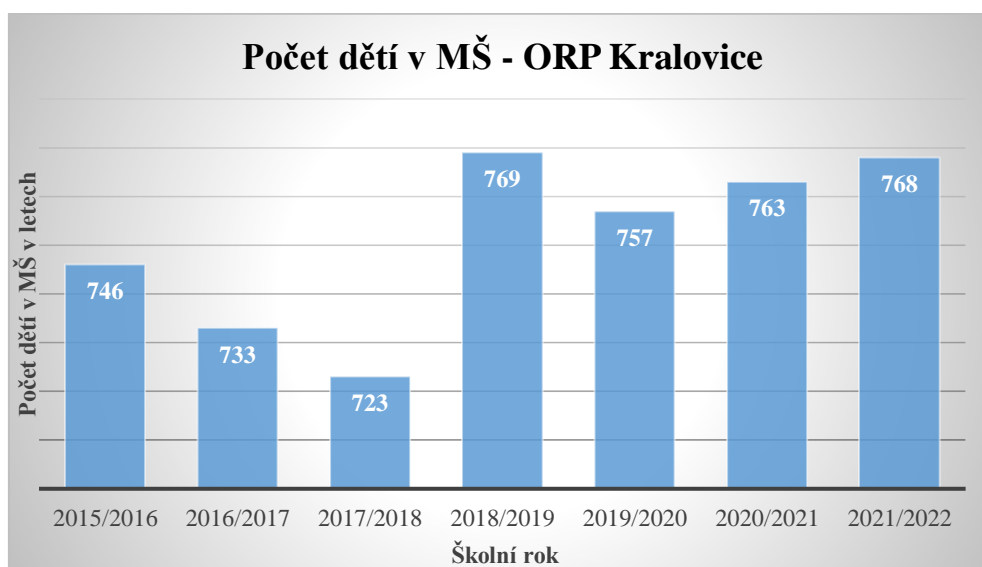


## 6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

### 6.1 Předškolní vzdělávání

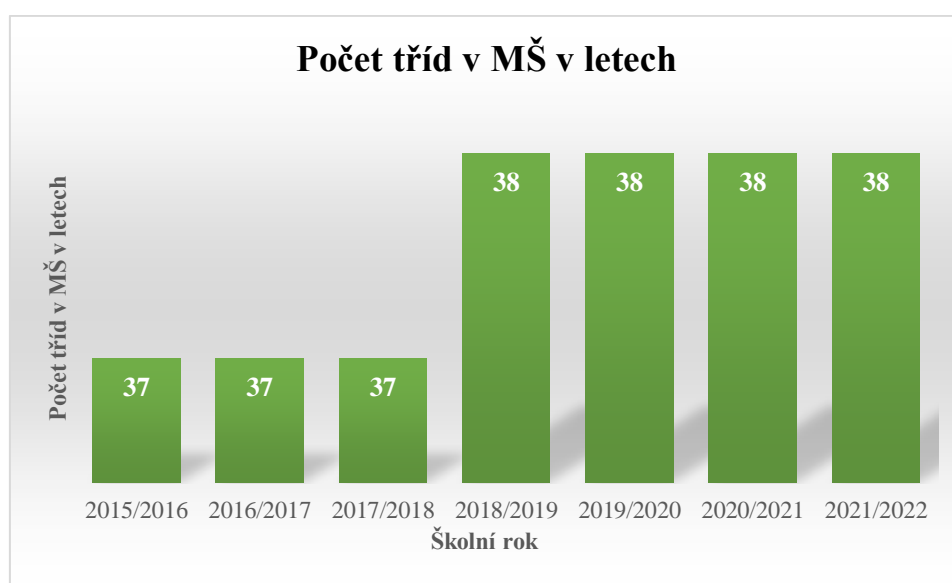
Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2021/22 celkem 14 mateřských škol zřizovaných obcemi s 38 třídami. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo v témže školním roce 768 dětí. Ve sledovaném období tak došlo k nárůstu počtu dětí navštěvující MŠ. Nejvýraznější posun je znát mezi školními roky 2017/2018 a 2018/2019, kdy se počet dětí navýšil o 46 dětí. Od školního roku 2018/2019 se pak počty dětí pohybují v podobných hodnotách. Počet tříd je pak poslední 4 školní roky stejný.

**Graf 4: Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Kralovice**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

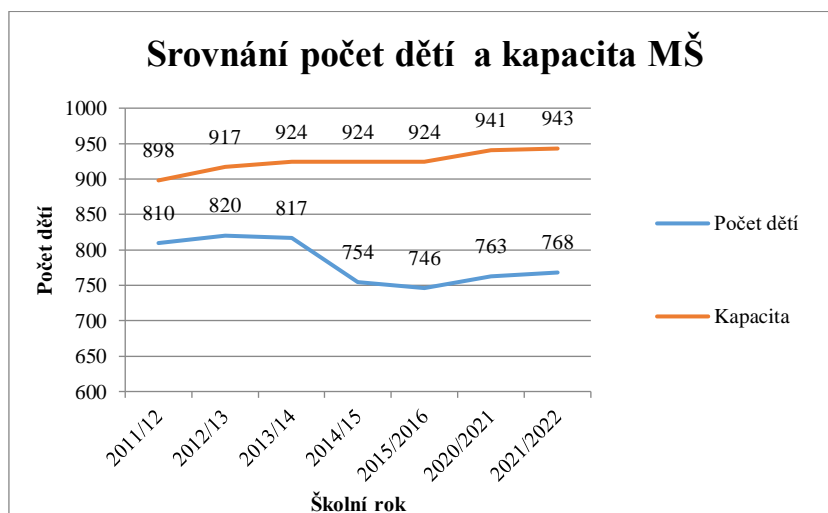
**Graf 5: Vývoj počtu tříd MŠ ve SO ORP Kralovice**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Grafy 4 a 5 ukazují vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách v posledních 5 školních letech ve SO ORP Kralovice. Počet dětí v MŠ měl do školního roku 2017/2018 klesající tendenci, což lze pozorovat i v grafu 6, kde jsou pro potřeby srovnání v delším časovém období uvedeny počty dětí od školního roku 2011/2012. V tomto horizontu byl nejvyšší počet dětí v MŠ v roce 2012/13 – viz graf 6.

**Graf 6: Srovnání počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Kralovice**



*Zdroj dat: Rejstřík škol a školských zařízení, OŠMS KÚ PK*

Graf 6 srovnává taktéž kapacity mateřských škol ve SO ORP Kralovice se skutečným počtem dětí, které navštěvovaly MŠ v letech 2011/12 až 2021/22. Z grafu 6 je patrné, že kapacita škol za celé správní území byla po celé sledované období dostatečná, navíc v souvislosti s úbytkem dětí od školního roku 2012/13. Tento trend pokračuje i v dalších letech, konkrétně ve školním roce 2021/22 činí kapacita všech MŠ v SO ORP Kralovice celkem 943 míst, jejich naplněnost tedy je o něco málo vyšší než 81 % (768 dětí).

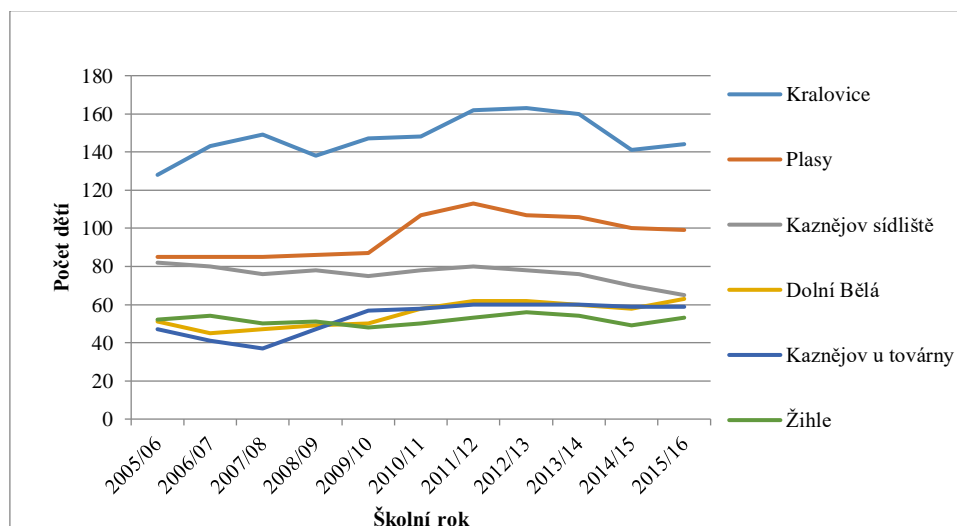
Je však třeba zohlednit, že jednotlivé mateřské školy v území SO ORP Kralovice mohou zaznamenávat určité kapacitní nedostatky, proto v následující části kapitoly byl proveden rozbor jednotlivých mateřských škol v území.

Ve školním roce 2021/22, tj, k 30. 09. 2021, bylo v MŠ ve SO ORP Kralovice umístěno celkem 38 dětí se SVP ve 3 speciálních třídách. Konkrétně pak 13 dětí v MŠ Kralovice, 14 dětí v MŠ Plasy a 11 dětí v MŠ Kaznějov. Stejný počet dětí, a to 38, byl umístěn ve 3 speciálních třídách i v předchozím školním roce 2020/21.

### 6.1.1 Mateřské školy ve SO ORP Kralovice

Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území správního obvodu ORP Kralovice byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí ke školnímu roku 2015/2016, a to na MŠ s více než 50 dětmi a na MŠ s méně než 50 dětmi.

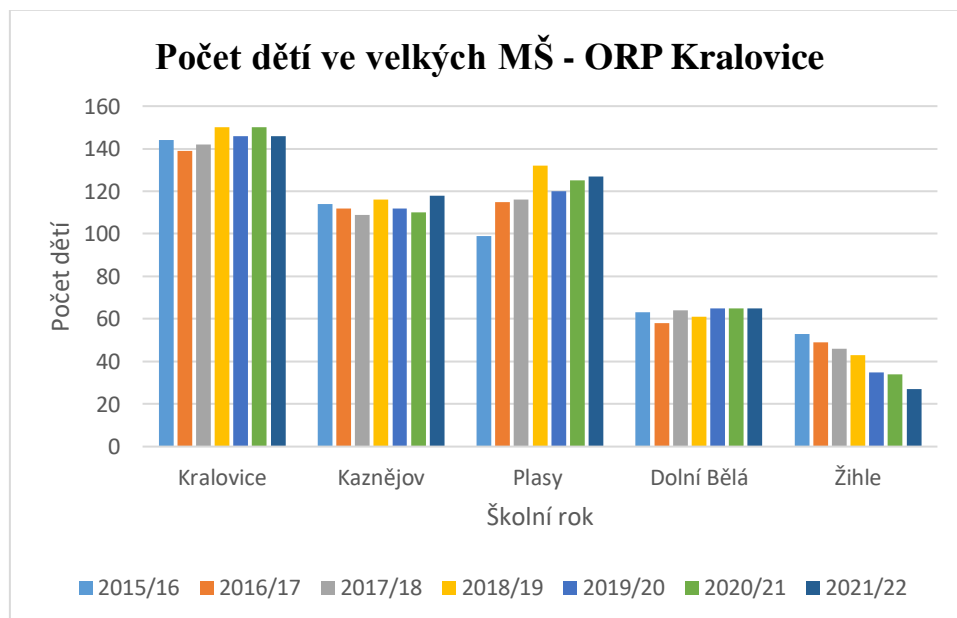
**Graf 7: Vývoj počtu dětí v MŠ s více než 50 dětmi**



Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Graf 7 srovnává vývoj počtu dětí ve větších MŠ ve SO ORP Kralovice v letech 2005/06–2015/16. V tomto období bylo v území 6 mateřských škol s více než 50 dětmi. Graf 8 pak ukazuje vývoj v následujících letech. Zde již je MŠ Kaznějov sloučena do jedné hodnoty, jelikož od školního roku 2018/19 byly obě původní MŠ v Kaznějově sloučeny do jedné. Je zde vidět, že je zde víceméně stabilizovaný vývoj, a to až na MŠ Žihle, kde počet dětí stabilně od školního roku 2015/2016 klesá.

**Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ s více než 50 dětmi v posledních 7 letech**

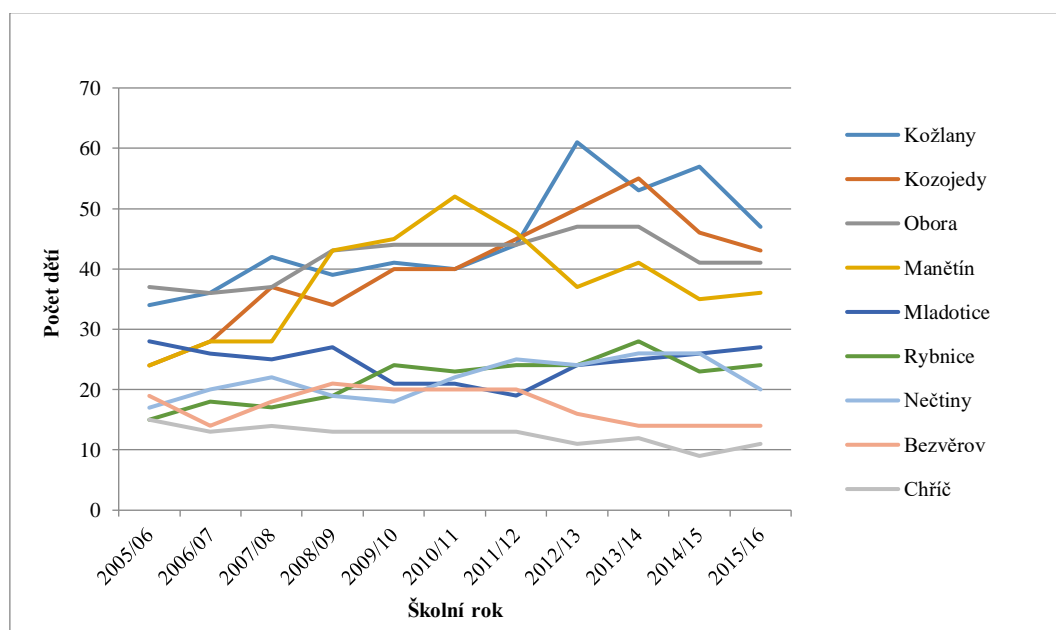


Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 9 srovnává menší mateřské školy v území SO ORP Kralovice, těchto škol bylo v letech 2005/06–2015/16 devět. Tyto mateřské školy bývají obvykle velmi citlivé i na menší změny počtu dětí. Ve sledovaném období je patrný největší nárůst v MŠ Kozojedy, Rybnice a Manětín. Naopak MŠ Chříč a Bezvěrov se potýkaly s úbytkem dětí.



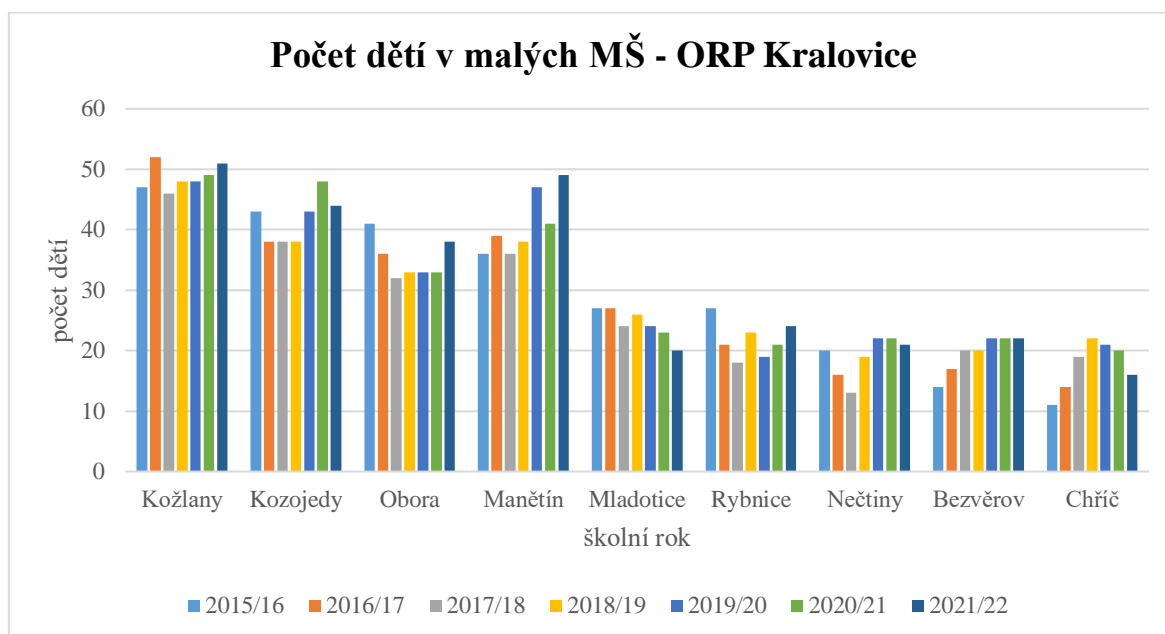
**Graf 9: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 50 dětmi**



Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Graf 10 pak ukazuje, že v posledních 7 letech došlo k dalším změnám. Obě MŠ, které se potýkaly s úbytkem dětí, a to MŠ Chříč a MŠ Bezvěrov, zaznamenaly oproti předchozímu období nárůst počtu dětí. U MŠ Bezvěrov se pak zdá stav stabilní, ale u MŠ Chříč od školního roku 2018/2019 opět dochází k mírnému poklesu. K mírnému poklesu počtu dětí taktéž dochází v MŠ Mladotice. V MŠ Obora a MŠ Rybnice pak došlo začátkem sledovaného období (školní rok 2015/2016) k poklesu počtu dětí, ale v posledních letech se situace stabilizovala. I na ostatních malých MŠ je patrný rozkolísaný vývoj, závisející na mnoha dílčích faktorech, nicméně je zejména ovlivněn nízkým počtem dětí v MŠ.

**Graf 10: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 50 dětmi v posledních 7 letech**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Celkový přehled mateřských škol ve SO ORP Kralovice včetně využití jejich kapacit ve školním roce 2020/21 přehledně ukazuje mapa 1 v příloze této analýzy.

### 6.1.2 Pracovníci v MŠ

**Tabulka 1: Počty pracovníků MŠ SO ORP Kralovice (k 30. 9. příslušného roku)**

ORP Kralovice		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Pedagogičtí pracovníci, přepočtené úvazky	učitelé	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07	73,9	74,4
	asistenti pedagoga	3,76	4,35	5,64	7,79	9,66	7,39	7,8
	celkem	70,22	69,10	70,01	73,19	79,73	81,29	82,2
Nepedagogičtí pracovníci celkem (bez NPP ve školních jídelnách a výdejnách)		15,71	18,30	18,19	21,46	20,78	19,90	19,47
Počet tříd		37	37	37	38	38	38	38

*Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Kralovice*

Tabulka 1 srovnává počty pracovníků v mateřských školách v letech 2015/16 až 2021/22 ve SO ORP Kralovice. Z tabulky je patrné, že pokračuje trend růstu počtu pedagogických pracovníků. Navýšení počtu úvazků u učitelů za sledované období dosahuje hodnoty 74,4. Do školního roku 2019/20 probíhal růst také u asistentů pedagoga. V předposledním započteném školním roce 2020/21 došlo k mírnému poklesu a podobné hodnoty bylo dosaženo i ve školním roce 2021/22. Celkově se za sledované období počet úvazků učitelů a asistentů pedagoga dohromady navýšil o 11,98 úvazku. Počet přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (v tabulce započítání pouze nepedagogičtí pracovníci působící přímo v MŠ, tj. bez pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách) se zvyšoval v průběhu sledovaných let až do školního roku 2018/19 a od tohoto školního roku mírně klesal. Celkově se mezi školními roky 2015/16 až 2021/22 zvedl o 3,76 přepočteného úvazku, tj. narůst o 23,9 %. Nepedagogické pracovníky pracující v jídelnách a výdejnách MŠ je možné spočítat pouze pro samostatné MŠ, neboť u spojených MŠ a ZŠ nelze oddělit činnost nepedagogických pracovníků školních jídelen a výdejen pro jednu nebo druhou složku školy. K 30. 09. 2021 bylo evidováno v samostatných MŠ ve SO ORP Kralovice celkem 8,91 přepočteného úvazku nepedagogických pracovníků pracujících ve školních jídelnách a výdejnách.

Tabulka 2 uvádí přibližný poměr počtu dětí v MŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/16 až 2021/22. Přibližný proto, že ve výpočtu jsou zahrnuté i počty dětí ve speciálních třídách, které jsou v souladu s vyhláškou výrazně nižší než ve třídě běžné. K zahrnutí dětí ve speciálních třídách došlo proto, že úvazky učitelů v MŠ nelze z dostupné dokumentace rozdělit na ty, co učí v běžných třídách a ty, co učí ve speciálních třídách. Z tabulky lze vypořadovat, že dochází k poklesu počtu dětí na jednoho učitele, což je žádoucí trend.

**Tabulka 2: Počet dětí na učitele v MŠ**

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/22
Počet dětí celkem	746	733	723	769	757	763	768
Počet úvazků učitelů celkem	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07	73,9	74,4
<b>Počet dětí na 1 učitele</b>	<b>11,22</b>	<b>11,32</b>	<b>11,23</b>	<b>11,75</b>	<b>10,80</b>	<b>10,32</b>	<b>10,33</b>

### 6.1.3 Herny a venkovní prostory pro pohybovou aktivitu

Mateřské školy ve SO ORP Kralovice disponují hernami a venkovními prostory - dětskými hřišti, případně i tělocvičnami, které jsou obvykle součástí základních škol.

V letech 2010–2015 byly realizovány mateřskými školami ve SO ORP Kralovice dva projekty financované z Evropských fondů týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukcí venkovních prostor mateřských škol pro rozvoj pohybových aktivit. Co se týká heren mateřských škol, tak v letech 2010–2015 byl realizován pouze jeden projekt týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukce heren.

Ve sledovaném období došlo dle doložených Záznamových listů potřeb škol vyplněných školami a Strategického rámce k úpravám heren a venkovních prostor určených pro pohybovou aktivitu. Konkrétně se jedná o tyto případy:

- Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever – úpravy venkovního prostranství a zahrady ve vazbě na klíčové kompetence;
- Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, kde byla vybudován altán pro výuku venku;
- Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, kde byla vybavena školní zahrada herními prvky;
- Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace, kde došlo k vybavení zahrady herními a sportovními prvky;
- Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenaška Dolní Bělá, příspěvková organizace, kde bylo dokončeno zařízení nově vybudované zahrady určené pro mateřskou školu.

## 6.2 Základní vzdělávání

Ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2021/22 celkem 13 základních škol zřizovaných obcemi a 1 soukromá ZŠ, kterou je Základní škola Pivoňka v Chříči. Tyto školy navštěvovalo 1 865 žáků ve 109 třídách. Ze škol zřizovaných obcemi byla jedna ZŠ základní školou praktickou, dalších osm z těchto základních škol poskytovalo vzdělání v obou stupních, byly tedy úplné a zbývající čtyři byly neúplné školy a současně i malotřídní.

Následující analýzy nezahrnují soukromou Základní školu Pivoňka v Chříči, která byla zřízena k 01.09.2017 a ve školním roce 2020/21 ji navštěvovalo ve dvou třídách na 1. stupni celkem 31 žáků a ve školním roce 2021/22 ji navštěvuje ve čtyřech třídách na 1. a 2. stupni celkem 42 žáků.

**Graf 11: Vývoj počtu žáků ZŠ v ORP Kralovice**

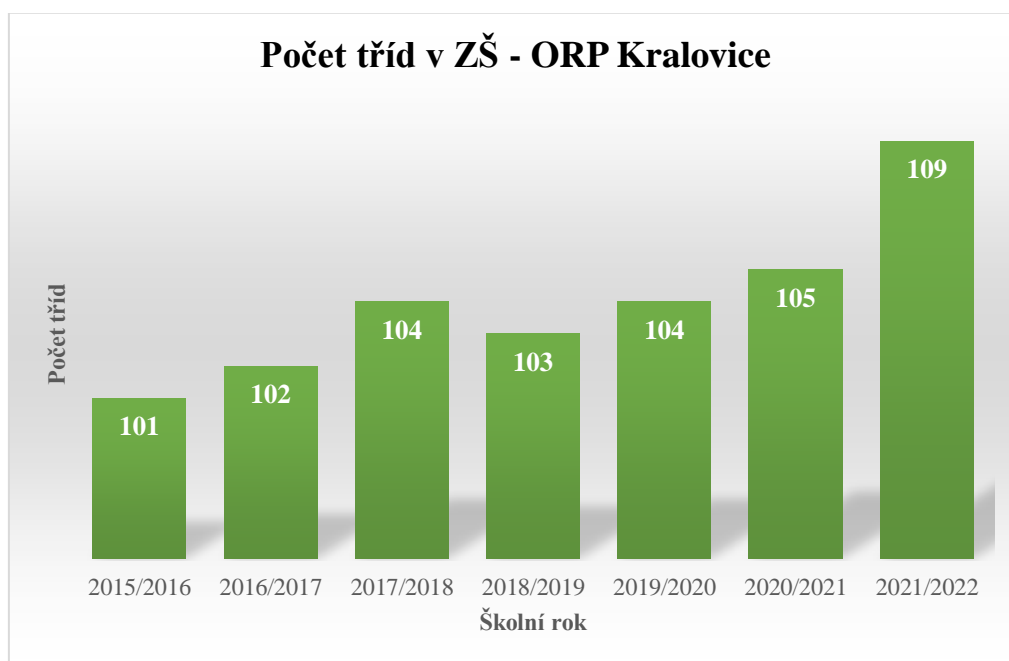


*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Grafy 11 a 12 ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Kralovice v letech 2015/16 až 2021/22. Zejména z grafu 11 je patrné, že do školního roku 2017/18 pokračoval trend růstu, který trval od roku 2010/11 v ORP i v celém Plzeňském kraji. Ve školním roce 2018/19 došlo k mírnému zakolísání, ale tohoto školního roku až do posledního uvedeného školního roku 2021/22 dochází k průběžnému mírnému růstu každý rok.

Ve SO ORP Kralovice počet žáků vzrostl mezi školními roky 2015/16 až 2021/22 o 3,96 %, tj. o 71 žáků.

**Graf 12: Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Na grafu 12 se pak odráží souvislost vývoje počtu dětí s počtem tříd na základních školách. Ve školním roce 2005/06 bylo v základních školách ve SO ORP Kralovice celkem 107 tříd. Minimální počet tříd byl v roce 2012/13 a to 98 tříd. Od školního roku 2015/16 počet tříd v ZŠ SO ORP Kralovice opět stoupal a v posledním sledovaném školním roce 2021/22 byl pak počet tříd 109.

### **Základní škola praktická Kralovice**

Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever je jediná škola v ORP, která poskytuje vzdělávání výhradně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Tato základní škola měla v letech 2005/06–2021/22 průměrně 38 žáků v pěti třídách. A přesně takový počet navštěvoval školu i ve školním roce 2021/22.

Do roku 2018 byla kromě ZŠ praktické Kralovice zřízena ještě speciální třída pro žáky se SVP také v ZŠ Manětín, v současné době žádná speciální třída v běžných ZŠ v ORP Kralovice není zřízena.

## 6.2.1 Základní školy úplné

Graf 13: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice – ZŠ úplné



Zdroj dat: UIV, MŠMT

I ve školním roce 2021/22 bylo ve SO ORP Kralovice stále celkem 9 základních škol úplných (včetně ZŠ praktické Kralovice), do kterých v tomto školním roce chodilo 1 753 žáků v rámci 109 tříd. To odpovídá 93,99 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice, což je o přibližně 0,5 % více než ve školním roce 2020/21. Graf 13 zahrnuje vývoj počtu žáků v těchto školách ve školních letech 2015/16 až 2021/22. Vývoj počtu žáků odpovídá vývoji žáků za všechny školy dohromady.

Oproti období 2005/06 - 2015/16, kdy počet žáků úplných ZŠ klesl ve SO ORP Kralovice o 10 % (shodně s úbytkem za celý SO), je situace v posledních letech stabilizovaná a dochází k růstu počtu žáků vyjma školního roku 2018/2019, kdy došlo k poklesu.

## 6.2.2 Základní školy neúplné

I u základních škol neúplných platí, že ve školním roce 2021/22 jich byl ve SO ORP Kralovice stejný počet, tak jako ve školním roce 2020/21, kdy byly rovněž čtyři a ve všech případech se jednalo o školy pouze s 1. stupněm. Ve školním roce 2021/22 bylo v neúplných školách ve SO ORP Kralovice celkem 112 žáků v 8 třídách. Z grafu 14 je patrné, že díky nízkým počtům žáků jsou tyto školy citlivější na výkyvy počtu žáků.

Počty žáků ZŠ neúplných ve SO ORP Kralovice ve sledovaném období posledních sedmi školních let zaznamenaly růst od školního roku 2015/16 do školního roku 2018/2019, kdy přibýlo 18 žáků, což je nárůst o 17 %. Od školního roku 2018/19 do školního roku 2020/21 byl pak počet žáků v neúplných školách stabilní. Ve školním roce 2021/22 došlo k mírnému poklesu přibližně na úroveň školního roku 2016/17.

**Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice – ZŠ neúplné**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

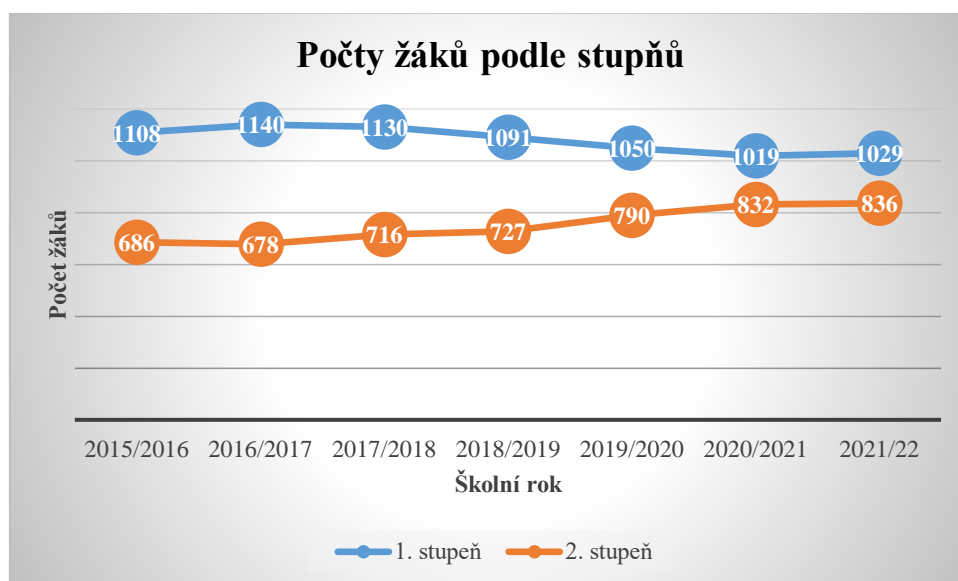
### **6.2.3 Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů**

Vývoj počtu žáků na 1. a 2. stupni koresponduje s demografickou situací v rámci SO ORP Kralovice. Graf 15 ukazuje tento vývoj v posledních 7 školních letech, konkrétně 2015/16–2021/22.

Je zde jasně vidět, že od školního roku 2017/18 z 1. stupně přechází na 2. stupeň silnější ročníky než ty, které přicházejí z MŠ na 1. stupeň, z čehož vyplývá pokles počtu dětí na prvním stupni. V absolutních číslech je to pokles o 111 žáků, což je pokles o 9,7 %. Opačně to vypadá u 2. stupně, kdy z 1. stupně přicházejí silnější ročníky než ty, které odcházejí z 9. ročníků, takže je zde zaznamenán trvalý růst počtu žáků, a to již od školního roku 2015/16 a to i přes to, že část dětí přechází z 5. třídy ZŠ na 8leté gymnázium (například po školním roce 2019/20 přešlo 23). Růst pak od již zmíněného školního roku 2015/16 do školního roku 2021/22 je 150 žáků, což je nárůst o 21,9 %.

Pro dokreslení celé situace je nutné poznamenat, že v období (2005 až 2015) byl sledován stálý pokles žáků 2. stupně, u 1. stupně vývoj stagnoval cca do roku 2013, poté začal mírný růst počtu žáků 1. stupně ZŠ.

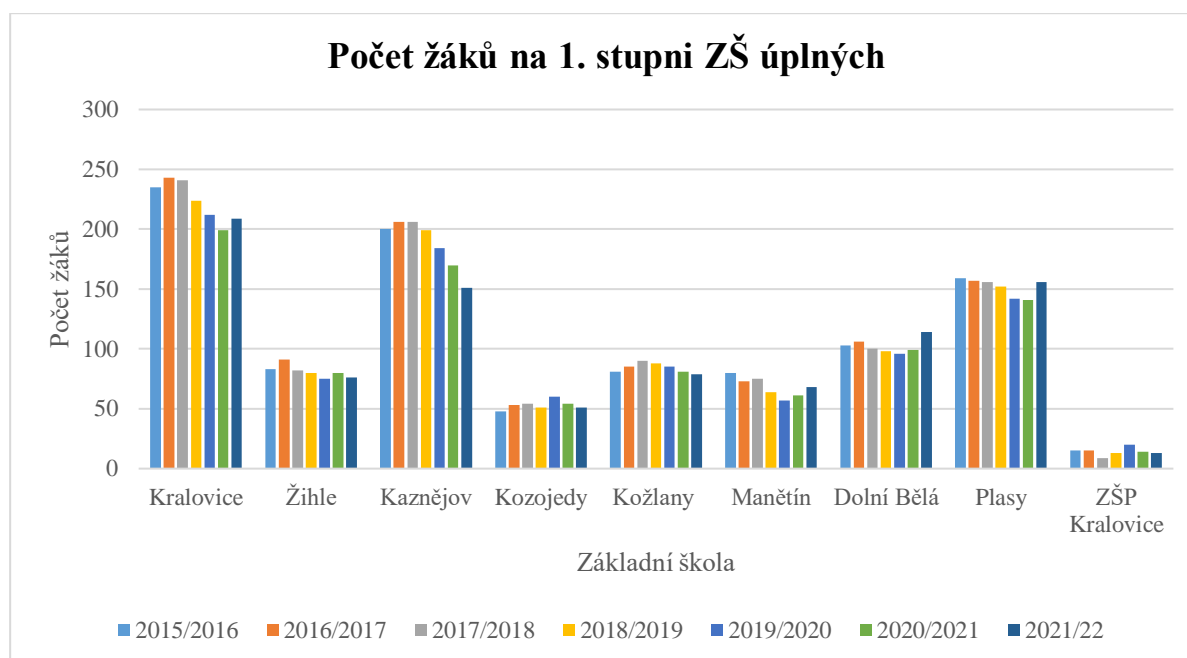
**Graf 15: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice podle stupňů**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

V grafu 16 je porovnán vývoj počtu žáků na 1. stupni v rámci jednotlivých škol ve SO ORP Kralovice. Je zde patrný pokles žáků na prvním stupni, který již byl reflektován v popisu grafu 15. Pokles je viditelný zejména na větších školách. Nejvýraznější poklesy počtů žáků oproti nejvyššímu počtu žáků dané školy ve sledovaném období k počtu žáků z posledního školního roku jsou u ZŠ Manětín o 15 %, u ZŠ Kralovice o 20,5 % a u ZŠ Kaznějov 26,7 %. U menších škol jsou počty žáků spíše vyrovnanější a dosahují srovnatelných počtů žáků na začátku i na konci sledovaného období.

**Graf 16: Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ**

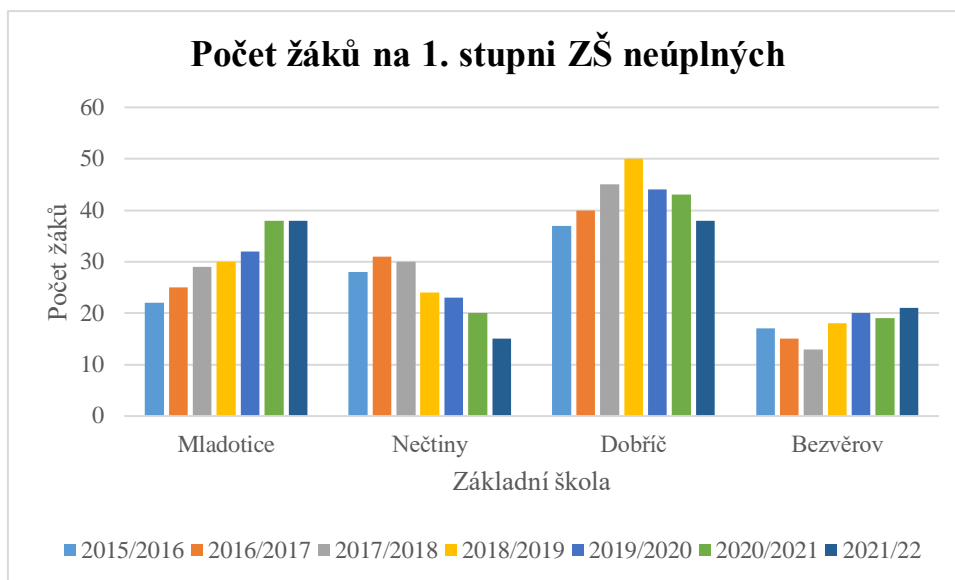


Zdroj dat: UIV, MŠMT



S grafem 16 pak přímo souvisí graf 17, kde je porovnán počet žáků v jednotlivých neúplných školách ve SO ORP Kralovice. Jedná se totiž také o žáky, kteří navštěvují 1. stupeň základních škol. Velmi zajímavý je nárůst počtu žáků u ZŠ Mladotice, kde došlo k nárůstu žáků o více než 72 %. Nárůst v počtu žáků je pak ve srovnání školního roku 2015/16 se školním rokem 2021/22 i u ZŠ Bezvěrov (o 23,5 %). Pokles je pak velmi výrazný u ZŠ Nečtiny, kde počet žáků klesl o více než 46 %. Nicméně je důležité brát v potaz, že se jedná o školy s malým počtem žáků, tudíž jsou hodnoty citlivější na změny v absolutních číslech.

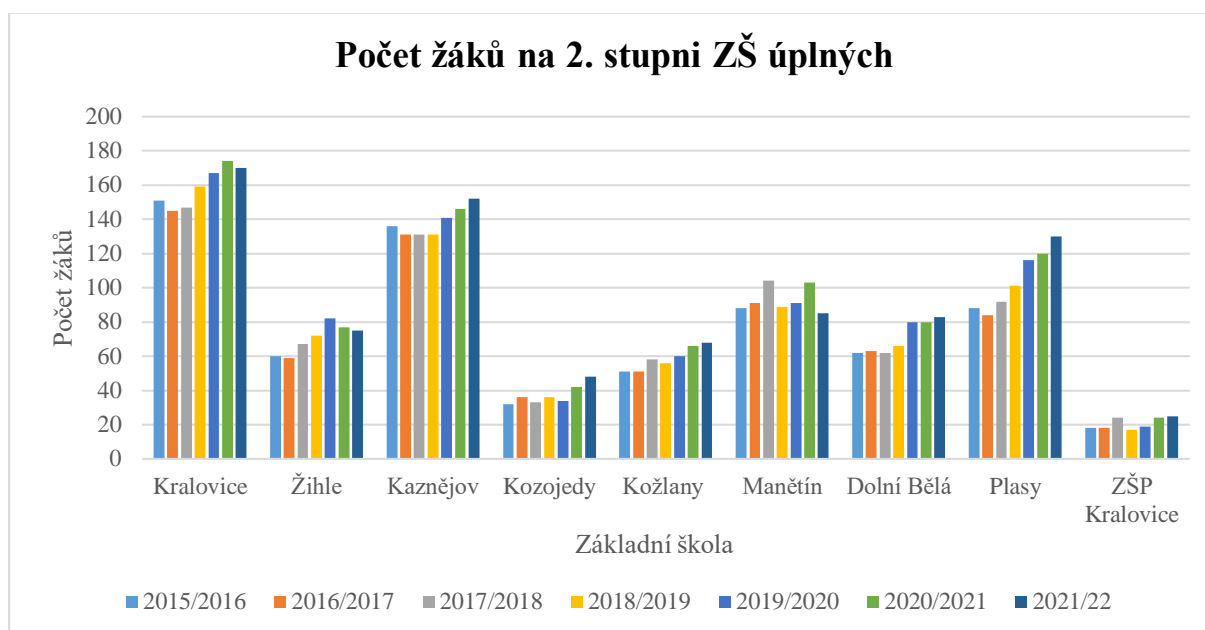
**Graf 17: Vývoj počtu žáků v neúplných školách**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Graf 18 podobně jako předchozí grafy porovnává vývoj počtu žáků za sledované období v jednotlivých školách ve SO ORP Kralovice, ale v tomto případě na 2. stupni. Hned při prvním pohledu je patrný rozdíl mezi 1. stupněm a 2. stupněm ZŠ, jelikož počty žáků na všech uvedených školách za dané období vrostly. Největší nárůst byl mezi školními roky 2015/16 a 2021/22 u ZŠ Plasy (47,7 %), u ZŠ Kozojedy (50 %), u ZŠ Dolní Bělá (33,9 %) či u ZŠ Žihle (25 %). Vysoký nárůst počtu žáků je také u ZŠ praktické Kralovice, a to 33,3 %, nicméně zde jsou celkové počty velmi nízké.

**Graf 18: Vývoj počtu žáků na 2. stupni ZŠ**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

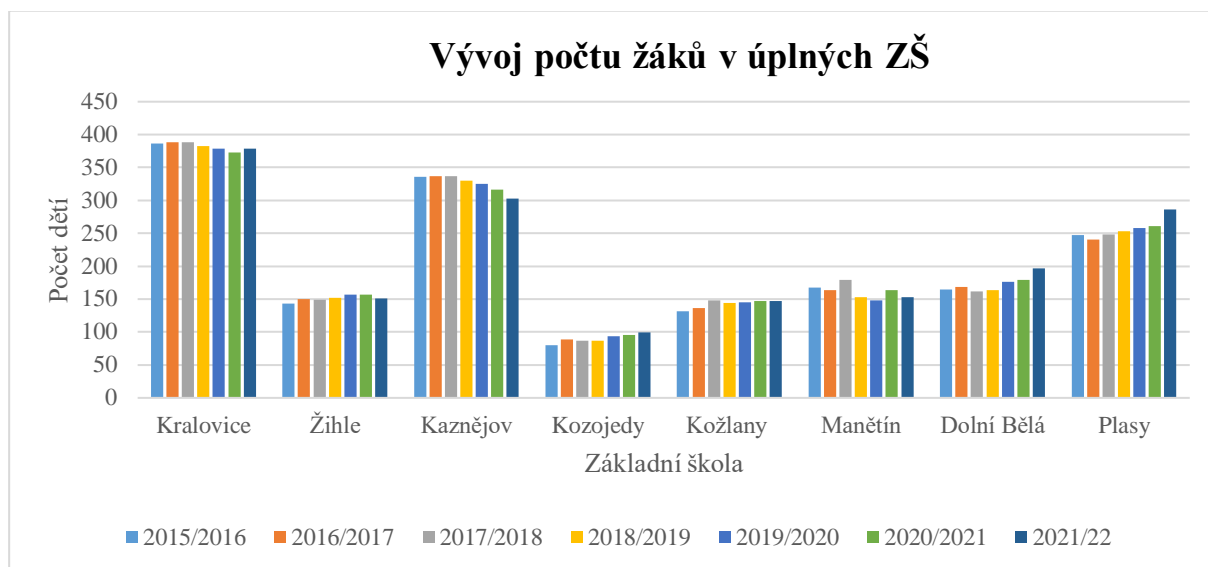
#### 6.2.4 Základní školy v území SO ORP Kralovice

Dle grafu 19 je jasné, že největší základní školou ve SO ORP Kralovice, co se týče počtu dětí, je ZŠ Kralovice. Té v období 2005/06 až 2015/16 ubylo téměř 20 % žáků, a to především ve školních letech 2005/06–2011/12. V tomto období klesl počet žáků školy o 27 %, tj. o 128 žáků. Pak došlo k mírnému nárůstu a na začátku tohoto období, tj. ve školním roce 2015/16 tuto školu navštěvovalo 386 žáků v 18 třídách. V průběhu následujících let došlo opět k mírnému poklesu a v posledním sledovaném školním roce 2021/22 školy navštěvovalo 379 žáků v rámci 18 tříd. Celkově tak došlo k poklesu zhruba o 1,8 % za sledované období.

Druhou nejpočetnější základní školou je pak ZŠ Kaznějov. Ta měla do školního roku 2017/18 poměrně vyrovnané celkové počty žáků, ale od tohoto školního roku až do školního roku 2021/22 dochází také k mírnému poklesu počtu žáků a to o 34 žáků. Zde tedy došlo k poklesu žáků od školního roku 2017/18 o necelých 10,1 %. Třetí nejpočetnější školou je ZŠ Plasy a ta jako jediná ve sledovaném období, z těchto velkých škol, zaznamenala nárůst počtu žáků, a to o 45 žáků, což činí 18,2 %.

Ve všech menších školách pak došlo k celkovému růstu počtu žáků, až na drobný pokles u ZŠ Žihle a o něco málo větší u ZŠ Manětín, kde byl vývoj počtu žáků rozkolísaný a na konci sledovaného období bylo ve škole o 8,9 % žáků méně. Největší nárůst v relativních hodnotách, ale zároveň i v absolutních byl na ZŠ Kozojedy. Celkově přibýlo 19 žáků, tj. navýšení počtu žáků o 23,8 % a výraznější nárůst počtu žáků byl zaznamenán také na ZŠ Kožlany, kde přibýlo 15 žáků, což je nárůst o 11,4 %.

**Graf 19: Vývoj počtu žáků v úplných ZŠ (bez ZŠ praktické Kralovice)**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

### 6.2.5 Spádovost základních škol

Data týkající se spádovosti základních škol v SO ORP Kralovice vycházejí z analýzy „Pohyb do škol v Plzeňském kraji“, která byla zpracována pro OŠMS KÚPK Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje, o. p. s. v 6/2021. Zdrojem dat pro komplexní představy o pohybu za vzděláváním žáků ZŠ a SŠ byly databáze MŠMT s daty o bydlišti žáka, ročníku, oboru a kódu školy za roky 2016 až 2020. Pro jednotlivé proudy na různých úrovních podrobnosti byl spočten průměrný počet žáků v období 2016-2020 a průměrné podíly vyjíždějících z obce do základních škol na žácích bydlících v obci. Pro identifikaci případných vývojových změn významnějších proudů byl použit variační koeficient a vývojový index mezi roky 2016 a 2020.

V následujících tabulkách 3 až 6 jsou uvedena data o pohybu žáků základních škol za SO ORP Kralovice.

**Tabulka 3: Průměrný počet žáků na 1. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy (ORP Kralovice) a SO ORP bydliště žáka**

Bydliště		Sídlo školy
okres	SO ORP	ORP Kralovice
DO	Domažlice	0
DO	Horšovský Týn	0
KT	Horažďovice	0
KT	Klatovy	0
KT	Sušice	1
PJ	Blovice	0
PJ	Nepomuk	0
PJ	Přeštice	0
PJ	Stod	0

PM	Plzeň	7
PS	Kralovice	1 070
PS	Nýřany	29
RO	Rokycany	7
TC	Stříbro	0
TC	Tachov	0
<i>jiný kraj</i>		22
<i>cizinci</i>		4
<b>Celkem ZŠ</b>		<b>1 140</b>

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

**Tabulka 4: Průměrný počet žáků na 1. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy a SO ORP bydliště žáka (ORP Kralovice)**

Bydliště	Sídlo školy															Celkem SO ORP
	DO	DO	KT	KT	KT	PJ	PJ	PJ	PJ	PM	PS	PS	RO	TC	TC	
	Domažlice	Horšovský Týn	Horažďovice	Klatovy	Sušice	Blovice	Nepomuk	Přeštice	Stod	Plzeň	Kralovice	Nýřany	Rokycany	Stříbro	Tachov	
ORP Kralovice	1	0	0	0	0	0	0	1	0	60	1 070	13	4	0	0	<b>1 149</b>

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

Z výše uvedených tabulek 3 a 4 je vidět, že v rámci průměrných počtů žáků v období 2016–2020 na 1. stupni ZŠ došlo k více výjezdům do škol mimo SO ORP Kralovice než příjezdům žáků do škol v ORP Kralovice z jiných ORP. Na 1. stupeň ZŠ do SO ORP Kralovice dojíždělo průměrně 70 žáků, kdy se na tomto počtu nejvíce podíleli žáci ze SO Nýřany (29) a ze SO ORP jiných krajů (22). Opačným směrem, tedy žáci, kteří žijí ve SO ORP Kralovice, dojížděli v průměrném počtu 79 na 1. stupeň ZŠ mimo SO ORP Kralovice. Nejvíce do SO ORP Plzeň (60) a pak do SO ORP Nýřany (13).

**Tabulka 5: Průměrný počet žáků na 2. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy (ORP Kralovice) a SO ORP bydliště žáka**

Bydliště		Sídlo školy
okres	SO ORP	ORP Kralovice
DO	Domažlice	0
DO	Horšovský Týn	0
KT	Horažďovice	0
KT	Klatovy	0
KT	Sušice	0
PJ	Blovice	0

PJ	Nepomuk	0
PJ	Přeštice	0
PJ	Stod	0
PM	Plzeň	3
PS	Kralovice	699
PS	Nýřany	22
RO	Rokycany	5
TC	Stříbro	0
TC	Tachov	0
<i>jiný kraj</i>		16
<i>cizinci</i>		4
<b>Celkem ZŠ</b>		<b>749</b>

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

**Tabulka 6: Průměrný počet žáků na 2. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy a SO ORP bydliště žáka (ORP Kralovice)**

Bydliště	Sídlo školy															Celkem SO ORP
	DO	DO	KT	KT	KT	PJ	PJ	PJ	PJ	PM	PS	PS	RO	TC	TC	
	Domažlice	Horšovský Týn	Horažďovice	Klatovy	Sušice	Blovce	Nepomuk	Přeštice	Stod	Plzeň	Kralovice	Nýřany	Rokycany	Stříbro	Tachov	
Kralovice	0	0	0	0	0	2	0	0	0	51	699	9	1	0	0	<b>763</b>

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

Z tabulek 5 a 6 lze vypočítat průměrný pohyb žáků za vzděláváním v rámci 2. stupně ZŠ mezi jednotlivými územími ORP v průběhu let 2016–2020. V tabulce 5 je znázorněn pohyb žáků z jiných SO ORP směrem na 2. stupeň ZŠ v SO ORP Kralovice. Nejvíce žáků jezdí za tímto typem vzdělávání do řešeného regionu ze SO ORP Nýřany a to 22 žáků. Druhou nejpočetnější skupinou jsou žáci ze SO ORP v jiných krajích, konkrétně se jedná o 16 žáků. Třetí nejpočetnější skupinou jsou žáci ze SO ORP Rokycany v počtu 5 žáků. V tabulce 6 pak nalezneme opačný směr výjezdu žáků ze SO ORP Kralovice na 2. stupeň ZŠ v jiných SO ORP. Nejpočetnější skupina žáků, tak jako u 1. stupně, dojíždí za tímto typem vzdělávání do SO ORP Plzeň, a to v průměrném počtu 51 žáků. Druhá nejpočetnější skupina dojíždí do SO ORP Nýřany, kde navštěvuje 2. stupeň ZŠ 9 žáků. Celkově lze říci, že i v rámci 2. stupně ZŠ vyjíždí za vzděláváním více žáků mimo SO ORP Kralovice (celkem 64 žáků), než do SO ORP Kralovice z jiných SO ORP přijíždí (celkem 50 žáků).

Spádovost jednotlivých území základních škol podle stupňů vzdělání přehledně ukazují mapy 1 a 2 v příloze Analytické části MAP, které byly vytvořeny na základě analýzy „Pohyb do škol v Plzeňském kraji“. V mapách jsou směry vyjížděky na úrovni obcí z důvodu přehlednosti prezentovány pouze graficky. Jako významné byly vyhodnoceny pouze proudy, ve kterých podíl vyjíždějících přesáhl 30 % bydlících žáků. Přitom pro prezentaci významu vyjížděky z obce do sídla ZŠ byla použita dvoustupňová škála (30-50% podíl, více než 50% podíl). Zároveň byly v mapě zvýrazněny obce, které měly podíl vyjížděky mimo kraj vyšší než 70 %.

## 6.2.6 Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice

Tato kapitola byla v celém rozsahu z hlediska strategického vývoje a prognóz zpracována v rámci první etapy MAP, verze 1.0, VI. 2018 s projekcí do let 2025/2026. V rámci aktualizace dokumentu MAP, verze 2.0, VI. 2020 byly údaje doplněny o skutečné stavy, a to podle dat dostupných k začátku školního roku 2019/20 (viz řádek „skutečnost“ tabulky č. 7, č. 8 a č. 9) a při současné aktualizaci dokumentu MAP, verze 3.0, VIII. 2022 byly doplněny ročníky 2020/21 a 2021/22.

Pro potřeby OŠMS Krajského úřadu Plzeňského kraje byla vypracována projekce počtu žáků a tříd v Plzeňském kraji do roku 2025/26 na základě vývojových trendů v posledních 5-10 letech. Dílčí výsledky pro žáky, třídy a předpokládané počty žáků ve třídách SO ORP Kralovice jsou shrnuty v následujících tabulkách 7 až 9. Projekce byla vytvořena jak ve variantě bez migrace, tak i s pravděpodobnou migrací žáků. Pro školní rok 2015/2016 byly použity reálné počty žáků a tříd základních škol. Počty žáků v dalších letech již vznikly v rámci výpočtů.

V rámci aktualizace dokumentu byl doplněn skutečný vývoj od roku 2015/16 do roku 2021/22. V této tabulce je na rozdíl od grafu 11 zahrnuta i soukromá škola Pivoňka. Skutečný stav z posledního školního roku 2021/22 je vyšší, než byl předpoklad predikce. V rámci uvedené projekce se předpokládalo, že vrchol počtu žáků na ZŠ v rámci SO ORP Kralovice bude ve školní roce 2018/19, což se nepotvrdilo. V rámci školního roku 2018/19 došlo k poklesu počtu žáků oproti předchozímu školnímu roku, nicméně od zmíněného školního roku 2018/19 počet žáků v ZŠ SO ORP Kralovice stále pokračoval v růstu. Je předpoklad, že v následujících dvou ročnících dojde ke kulminaci počtu žáků a pomalému snižování počtu žáků. Vysvětlení odchylky od předpokládaného stavu není jednoznačné, zásadní vliv na počty žáků mají jednak pracovní příležitosti jejich rodičů nejen v území SO ORP Kralovice ale i v širším regionu, a v nemalé míře nové možnosti bydlení v území. Dále pak má na odchylku jistě vliv i soukromá základní škola Pivoňka, která má sídlo na okraji území ORP a žáci do této školy dojíždí z území jiných ORP.

**Tabulka 7: Projekce počtu žáků do roku 2025/2026 rozšířená o skutečný stav**

SO ORP Kralovice	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2025/ 26
Bez migrace	1804	1818	1839	1845	1817	1815	1814	1803	1765	1726	1711
S migrací	1804	1819	1839	1850	1828	1832	1836	1832	1797	1767	1749
Skutečnost	1794	1818	1861	1836	1879	1882	1907				

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK

Na konci prognózovaného období by měly počty žáků klesnout pod úroveň roku 2015/2016, a to v obou variantách. V případě varianty, která nezohledňuje migraci, by tento pokles oproti školnímu roku 2015/16 měl být o 5,2 % na 1711 žáků v roce 2025/26. Ve variantě s migrací by potom v roce 2025/26 měl klesnout počet žáků základních škol pouze o 3 % na 1749 žáků. Avšak vzhledem ke skutečným počtům je možné, že k pokles počtu žáků nebude ve školním roce 2025/26 tak razantní.

**Tabulka 8: Projekce počtu tříd do roku 2025/2026 rozšířená o skutečný stav**

SO ORP Kralovice	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24	2024 /25	2025 /26
Bez migrace	101	101	104	103	103	102	103	105	105	103	101
S migrací	101	101	104	104	104	103	104	105	106	107	104
Skutečnost	101	102	105	104	106	107	113				

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK*

Jak již bylo uvedeno výše, tak v rámci vytvořené prognózy počtu žáků byly řešeny i počty tříd a jejich projekce analogicky dle počtu žáků také do školního roku 2025/26. I v této tabulce je na rozdíl od grafu 12 zahrnuta i soukromá škola Pivoňka. V případě vývoje počtu tříd mělo být maximálního počtu ve variantě bez migrace dosaženo v letech 2022/23 a 2023/24, ve variantě s migrací by pak nejvyšší počet tříd měl být ve školním roce 2024/2025. V žádné z variant by neměl po celé prognózované období klesnout počet tříd pod úroveň z roku 2015/2016. Dle hodnot doplněných dle skutečnosti je zřejmé, že počty tříd do školního roku 2019/20 odpovídaly projekci. Za poslední dva školní roky však jejich počet vzrostl a ve školním roce 2021/22 jejich počet překonal i maximální předpokládaný počet tříd, který byl prognózován na školní rok 2024/25 (hodnota s migrací). Jedním z důležitých důvodů, kvůli kterému v posledních 2 letech narostl počet tříd je i změna financování regionálního školství z roku 2020, tj. změna z normativního na normativně nákladové financování. Nové normativy pro třídy ZŠ a nákladové financování pedagogů umožnilo ředitelům ZŠ, aby snižovali počty žáků ve třídách, případně aby i při nárůstu počtu žáků ve škole udrželi ve třídách nízké počty. Dále pak mají na odchylku jistě vliv i nové třídy soukromé základní školy Pivoňka. Tabulka 9 pak shrnuje předpokládaný průměrný počet žáků ve třídách do roku 2025/26 s ohledem na počty žáků a tříd uvedených v tabulkách 7 a 8. Nejvyššího počtu mělo být dosaženo ve školním roce 2016/17. V závěru prognózovaného období by mělo být v průměru ve třídách o jednoho žáka méně než v roce 2015/16 a to 16,9. Uvedená skutečnost však ukazuje, že už ve školním roce 2021/22 je průměrně ve třídách o 0,8 žáka méně. To souvisí zejména s nárůstem počtu tříd ve školním roce 2021/22.

**Tabulka 9: Průměrný počet žáků na třídu rozšířený o skutečný stav**

SO ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Bez migrace	17,9	18,0	17,7	17,9	17,6	17,8	17,6	17,2	16,8	16,8	16,9
S migrací	17,9	18,0	17,7	17,8	17,6	17,8	17,7	17,4	17,0	16,5	16,8
Skutečnost	17,8	17,8	17,7	17,7	17,7	17,6	16,9				

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK*

### 6.2.7 Odchody na víceletá gymnázia

Tabulka 10 ukazuje počty žáků základních škol ve SO ORP Kralovice, kteří odešli na víceletá gymnázia v letech 2016 až 2022. Z dat vyplývá, že žáci zpravidla odcházejí na 8letá gymnázia a odchody na 6letá gymnázia jsou spíše výjimečné. Tyto počty odcházejících žáků se pohybovaly v minulých letech v poměrně velkém rozptýlu, například od 17 žáků v roce 2012/13 až po 33 žáků v roce 2010/11. Poslední tři roky pak odcházejí žáci na víceletá gymnázia v podobných počtech.

Nejčastěji žáci základních škol v SO ORP Kralovice odcházeli na Gymnázium a SOŠ v Plasích.

**Tabulka 10: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice na víceletá gymnázia**

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
8 -letá gymnázia	37	21	28	26	23	24	24
6-letá gymnázia	1	3	0	0	1	0	0
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

### 6.2.8 Dokončené základní vzdělání

Následující tabulka 11 ukazuje počty žáků, kteří v průběhu školních let 2015/16 až 2021/22 dokončili úspěšně základní vzdělání a zároveň také ukazuje počty žáků, kteří nedokončili základní vzdělání a jejich podíl na celkovém počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku za výše uvedené období v rámci SO ORP Kralovice. Dle dat uveřejněných na [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz) je celostátní průměr podílu žáků ukončujících ZŠ bez dosažení základního vzdělání na hodnotě 4,4 %, což odpovídá průměru za školní roky 2018/19 a 2019/20. Za tyto školní roky pak procentuální podíl žáků ze SO ORP Kralovice, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku ze všech žáků, kteří v daných letech v ORP ukončili povinnou školní docházku je na hodnotě 4,0 %. Z těchto dat tak vyplývá, že ZŠ ve SO ORP Kralovice se v tomto porovnání drží pod celostátním průměrem. Za poslední školní rok 2021/22 je podíl žáků ukončujících povinnou školní docházku bez základního vzdělání na hodnotě 2,6 %.



**Tabulka 11: Ukončení povinné školní docházky ve SO ORP Kralovice 2016-2022**

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Celkový počet žáků ukončujících povinnou školní docházku	170	163	169	177	172	169	186
Počet žáků ukončujících v 8. ročníku	4	6	5	7	5	0	3
Počet žáků ukončujících v 7. ročníku	1	0	0	2	0	5	1
Celkový počet žáků ukončujících bez základního vzdělání	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání	2,9 %	3,7 %	3,0 %	5,1 %	2,9 %	3,0 %	2,6 %

*Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Kralovice*

Nedokončení vzdělávání bez dostatečné kvalifikace je nepříznivým jevem zejména z hlediska vyššího rizika nezaměstnanosti mladistvých, kteří se namísto dalšího vzdělávání či vstupu na trh práce a zahájení pracovní aktivity stávají příjemci sociálních dávek. To ve svých důsledcích může vést až k sociálnímu vyloučení a růstu společenského napětí. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělaností rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli.

Právě na základě jevů uvedených v odstavci výše byl na stránkách [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz) sestaven „Index zaostávání vzdělávání za sociální situaci ORP“ a to pro všechny ORP v ČR, dle kterého má rozsah vzdělávacích problémů odpovídat charakter vzhledem k sociální situaci ve SO ORP Kralovice. Tudíž podíl žáků s nedokončeným vzděláváním na ZŠ odpovídá sociálním podmínkám v ORP.

**Úspěšnost žáků při standardních přijímacích zkouškách** ukazuje následující tabulka 12, která dokumentuje srovnání výsledků standardizovaných přijímacích zkoušek na střední školy u žáků ze SO ORP Kralovice a Plzeňského kraje v posledních 5 letech.

**Tabulka 12: Výsledky přijímacích zkoušek 2017-2021**

	2017	2018	2019	2020	2021
Český jazyk – ORP Kralovice	62,2	66,3	62,8	57,7	61,1
Český jazyk – Plzeňský kraj	60,5	63,1	58,2	60,2	55,2
Matematika – ORP Kralovice	47,5	37,8	45,6	37,8	42,8
Matematika – Plzeňský kraj	46,3	36,4	41,9	43,8	40,2

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, CERMAT*



Ve zkoušce z českého jazyka jsou výsledky žáků z ORP Kralovice většinou lepší než výsledky odpovídající krajskému průměru. Pouze v roce 2020 byly výsledky ve SO ORP Kralovice za český jazyk horší v porovnání s výsledky za Plzeňský kraj. Co se týče výsledků přijímacích zkoušek z matematiky, tak i zde jsou průměrné výsledky žáků z ORP Kralovice lepší než průměrné výsledky žáků za celý Plzeňský kraj. A i v tomto případě byli žáci z ORP Kralovice horší pouze v roce 2020.

Nicméně data z roku 2020 a 2021 jsou zkreslená z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 a pro každý z těchto roků platí trochu jiná pravidla. Konkrétně v roce 2020 v souvislosti s řešením mimořádné situace vzniklé v důsledku přijímání krizových opatření Vládou ČR, zejména usnesení č. 201 ze dne 12. 03. 2020, kterým se zakázala osobní přítomnost žáků ve školách, a které navázalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví proti šíření koronavirové nákazy, a následně vyhlášení nouzového stavu, připravilo ministerstvo školství zákon o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, publikovaný ve Sbírce zákonů dne 27. 03. 2020 pod č. 135/2020 Sb. Tento zákon upravil některé aspekty přijímacího řízení na střední školy. Oproti platnému znění školského zákona bylo stanoveno, že písemný test z každého předmětu může uchazeč konat pouze jednou na škole uvedené v přihlášce v prvním pořadí. Jednotná přijímací zkouška proběhla v červnu 2020.

V roce 2021 pak v reakci na vyhlášení nouzového stavu a zákazu osobní přítomnosti žáků v základních školách vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy úpravy přijímacích zkoušek 2021. Jednotná přijímací zkouška nebyla povinnou součástí přijímacího řízení, ředitel mohl nahradit její konání školní přijímací zkouškou. Řádný termín konání jednotné přijímací zkoušky byl posunut o jeden měsíc, na začátek května. Časový limit pro písemné testy jednotné přijímací zkoušky byl prodloužen u českého jazyka a literatury o 10 minut (z 60 minut na 70 minut), u matematiky o 15 minut (ze 70 minut na 85 minut).

### 6.2.9 Zaměstnanci ZŠ

Z tabulky 13 je patrné, že pokračoval trend z předchozích let, čímž byl růst počtu pedagogických pracovníků, ale také asistentů pedagoga. Navýšení počtu úvazků učitelů za sledované období na ZŠ (včetně ZŠ praktické Kralovice) od školního roku 2015/16 do školního roku 2021/22 činí 12 úvazků, což představuje navýšení o 8,74 %. Velmi výrazný je pak nárůst úvazků asistentů pedagoga, který se zvýšil ve sledovaném období z 11,8 na hodnotu 34,2 a to představuje nárůst o 22,4 úvazku, což je rovno nárůstu 189,83 %.

**Tabulka 13: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Kralovice (data k 30. 9. daného roku)**

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Počet žáků celkem	1794	1818	1846	1818	1840	1851	1865
Počet žáků, pouze v běžných třídách	1761	1779	1804	1788	1801	1813	1827
Počet úvazků učitelů celkem	137,2	138,3	142,2	137,3	142,3	144,5	149,2

Počet úvazků učitelů bez spec. školy	130,3	131,3	136,2	130,5	135,4	137,6	142,3
Počet úvazků asistentů celkem	11,8	10,53	19,21	25,26	27,28	33,92	34,2
Počet úvazků asistentů pedagoga bez spec. školy	8,3	7,14	14,21	20,23	22,18	28,82	30,23
<b>Počet žáků na 1 úvazek učitele, bez spec. školy</b>	<b>13,51</b>	<b>13,55</b>	<b>13,25</b>	<b>13,70</b>	<b>13,30</b>	<b>13,18</b>	<b>12,84</b>

Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Kralovice

Konkrétně je tedy ve školním roce 2021/22 v součtu na všech ZŠ v rámci SO ORP Kralovice obsazeno 149,2 úvazku učitelů; 34,2 úvazku asistentů pedagoga; 20,5 úvazku vychovatelů ŠD (ve školním roce 2015/16 – 19,2 úvazku) a 93,67 úvazku nepedagogických pracovníků (ve školním roce 2015/16 – 80,36 úvazku). Stoupaly tedy nejen počty-účitelů a asistentů pedagoga, ale také i počty úvazků vychovatelů, a ještě více se navýšily úvazky nepedagogických pracovníků. Úvazky vychovatelů ŠD vzrostly od školního roku 2015/16 o 1,3 úvazku (6,77 %) a počet úvazků nepedagogických pracovníků o 14,59 (tj. 23,5 %).

Tabulka 13 taktéž uvádí také poměr počtu dětí v ZŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/16 až 2021/22. Průměrný počet žáků na 1 učitele je počítán pouze z počtu žáků v běžných třídách, neboť počty dětí ve speciálních třídách jsou s ohledem na znění příslušných právních předpisů výrazně odlišné, tj. mnohem nižší a zahrnutím počtu žáků z těchto tříd by došlo k výraznému zkreslení tohoto čísla u tříd v běžných školách (většinové výuky). Z tabulky je zřejmý pokles počtu žáků na jednoho pracovníka od školního roku 2017/18, což je jistě žádoucí trend i do budoucna.

Dalším sledovaným ukazatelem je aprobovanost pedagogů ZŠ. V tomto směru není situace ve školách ORP Kralovice optimální, což dokládá i tabulka 14, která reflektuje údaje ze školního roku 2018/2019. Interpretace dat v tabulce 14 je provedena srovnáním podílu neaprobované výuky v ZŠ v ORP Kralovice a Plzeňském kraji na základě analýzy, která byla vytvořena pro Plzeňský kraj. *Pro potřeby aktualizace dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 3.0, VIII. 2022 nejsou data aktualizována, jelikož s aktualizací dokumentu jako celku „Věková struktura pedagogů“ a „Aprobovanost výuky ZŠ v Plzeňském kraji“ se počítá až na přelomu let 2022 a 2023, kdy zpracovatelem dat bude Plzeňský kraj, který data postoupí ORP, tj. údaje budou aktualizovány v průběhu následující verze dokumentu 4.0, která je předpokládána v průběhu roku 2023 v rámci navazujícího projektu MAP III. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022978).*

**Tabulka 14: Aprobovanost pedagogů ZŠ-školní rok 2018/2019**  
*– neaktualizováno v rámci verze 3.0*

Podíl neaprobované výuky (%)	ORP Kralovice	Plzeňský kraj
ZŠ úplné	21	20
ZŠ neúplné (pouze 1. stupeň)	22	17
ZŠ speciální	28	16
<b>Celkem ZŠ</b>	<b>22</b>	<b>19</b>

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK

Obdobně je tomu u následujícího parametru „věk pedagogů“ – opět srovnání situace v ORP Kralovice s celým Plzeňským krajem. Věkový průměr je v ORP Kralovice vyšší, než činí průměr kraje, toto území patří mezi čtyři „nejstarší“ společně s ORP Stříbro, ORP Tachov a ORP Klatovy. Lépe vychází porovnání podílu pedagogů starších 60 let, v tomto směru je stav v ORP Kralovice lepší ve srovnání s průměrem kraje, vyšší hodnota (16 %) je pouze u pedagogů ZŠ speciální – avšak tato situace je platná do doby školního roku 2018/2019. *I v tomto případě platí, že pro potřeby aktualizace dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 3.0, VIII. 2022 nejsou data aktualizována, jelikož s aktualizací dokumentu jako celku „Věková struktura pedagogů“ a „Aprobovanost výuky ZŠ v Plzeňském kraji“ se počítá až na přelomu let 2022 a 2023, kdy zpracovatelem dat bude Plzeňský kraj, který data postoupí ORP, tj. údaje budou aktualizovány v průběhu následující verze dokumentu 4.0, která je předpokládána v průběhu roku 2023 v rámci navazujícího projektu MAP III. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022978).*

**Tabulka 15: Věk pedagogů ZŠ-školní rok 2018/2019**  
*– neaktualizováno v rámci verze 3.0*

	ORP Kralovice	Plzeňský kraj
Průměrný věk (let)	48 let	46 let
Podíl pedagogů starších 60 let (%)	7 %	9 %

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK*

## 6.2.10 Školní družiny a školní kluby

V rámci SO ORP Kralovice měly všechny základní školy i ve školním roce 2021/22 školní družinu a k 31. říjnu 2021 ve školních družinách bylo zapsáno 592 dětí 1. a 2. stupně. Konkrétní počty za jednotlivé školní roky od školního roku 2015/16 do školního roku 2021/22 jsou uvedeny v tabulce 16.

**Tabulka 16: Počty zapsaných účastníků a počty úvazků ve školních družinách**

ORP Kralovice		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Počet zapsaných účastníků		606	664	690	657	600	588	592
- z toho	z 1. stupně	595	641	657	629	582	570	573
	z 2. stupně	11	23	33	28	18	18	19
Počet úvazků pedagogických pracovníků celkem		18,4	19,2	19,0	18,8	19,3	19,7	20,5

*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

V rámci sledovaného období posledních 7 školních let bylo nejvíce zapsaných účastníků ve školních družinách ve školním roce 2017/18 (690 žáků), nejméně pak v aktuálním školním roce 2021/22 (592 žáků). Počet oddělení byl v roce 2015/16 celkem 26 a ve školním roce 2021/22

25. Celkově se pak počet oddělení pohyboval mezi 24 až 27. Uvedené údaje jsou včetně údajů za školní družinu při ZŠ praktické v Kralovicích, ve které jsou dvě oddělení ŠD a ve školním roce 2021/22 má 20 zapsaných účastníků.

Ve školních družinách SO ORP Kralovice je zaměstnáno ve školním roce 2021/22 celkem 32 pedagogických pracovníků (vychovatelů), což představuje 20,5 přepočteného úvazku. Z tohoto údaje pak připadá na ZŠ praktickou Kralovice 1,3 přepočteného úvazku, což jsou celkem 3 vychovatelé. Vývoj počtu vychovatelů v posledních letech ukazuje následující graf 20, a to v přepočtu „počet dětí na jeden úvazek vychovatele v ŠD“.

**Graf 20: Počet dětí na 1 úvazek vychovatele školních družin v ORP Kralovice**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Z grafu vyplývá, že nejvyšší počet dětí na jeden přepočtený úvazek vychovatele byl dosažen ve školním roce 2017/18, který byl zároveň i nejpočetnějším ve smyslu počtu dětí ve školních družinách. Nicméně ačkoliv počet dětí ve školních družinách poklesl, tak přepočtené úvazky pedagogických pracovníků od školního roku 2018/19 se zvedly o 1,7 přepočteného úvazku, což se společně s poklesem zapsaných dětí odráží v grafu 20, kdy od školního roku 2017/18 klesá počet žáků na jeden přepočtený úvazek vychovatele. Od tohoto školního roku do aktuálního školního roku 2021/22 tak poklesl počet žáků na 1 přepočtený úvazek vychovatele ve školní družině o 7,4 žáka.

V rámci SO ORP Kralovice ve školním roce 2021/22 nefungoval žádný školní klub.

### 6.2.11 Hospodaření MŠ a ZŠ

Cílem rozboru ekonomické situace v oblasti vzdělávání ve SO ORP Kralovice je zhodnocení náročnosti zajištění dostupného vzdělávání zejména z hlediska zřizovatelů (obcí). Smyslem tohoto hodnocení je případné upozornění na potřebu soustředění podpory (např. v rámci programů a projektů), která by měla zajistit dobrou dostupnost vzdělávání v celém řešeném území, převážně venkovského charakteru. S ohledem na skutečnost, že v území ORP Kralovice

jsou téměř všechny školy právní formy příspěvkové organizace ÚSC, celkem se jedná o 22 subjektů (není započítána ZŠ Pivoňka), zabývá se následující interpretace v oblasti finančního hospodaření, pouze těmito školami, tj. nezohledňuje soukromoprávní školské subjekty.

Hospodaření subjektů je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

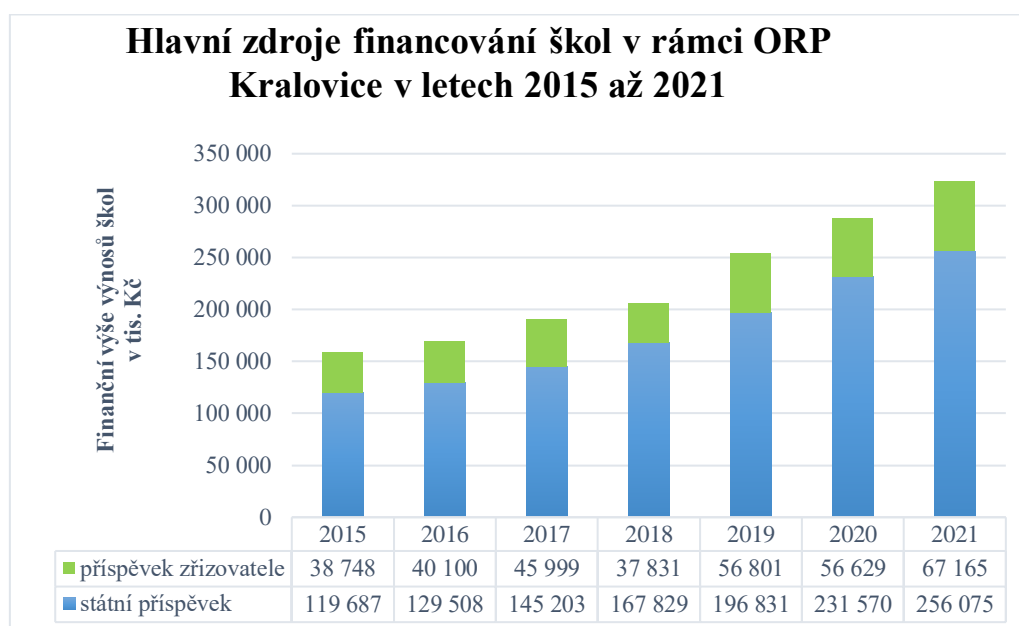
- státní příspěvek – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT, které jednotlivým subjektům rozepisuje Krajský úřad Plzeňského kraje (tzv. republikový a krajský normativ), především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol;
- příspěvek zřizovatele – jeho rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- granty a sponzorské dary.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako výnosy z transferů. Zásadní podíl na celkových výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech z transferů škol je zhruba 70–90 %. Zbývající část zajišťuje většinou zřizovatel ve formě tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.

Podkladová data byla získána z veřejně dostupných údajů na webové adrese <https://monitor.statnipokladna.cz/>, kde jsou k dispozici data veřejných organizací a dále z ekonomických výkazů škol.

Graf 21 ukazuje vývoj státního příspěvku a příspěvku zřizovatelů za jednotlivé školské organizace ve SO ORP Kralovice v letech 2015 až 2021.

**Graf 21: Vývoj hlavních zdrojů financování škol v území ORP Kralovice 2015–2021**



Zdroj: Město Kralovice, UIV, MŠMT; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

V rámci vlastních aktivit škol je možné uvedené výnosy navyšovat o granty a sponzorské dary. Nejčastěji se školám daří získávat finanční zdroje v rámci národních a evropských dotačních projektů.

### **Celkové výnosy škol**

Výše uvedený graf 21 pak deklaruje nárůst celkových výnosů škol v rámci sledovaného období, a to v každém roce. Od roku 2018 se pak tempo růstu poskytnutých prostředků zvýšilo a křivka růstu výnosů škol je tak strmější. Celkové výnosy škol jsou z pravidla zároveň i celkovými náklady škol, jelikož příspěvkové organizace mají vyrovnané rozpočty.

### **Státní příspěvek**

Při srovnání výše státního příspěvku mezi lety 2015 a 2021 je patrný celkový nárůst. V roce 2015 byl celkový státní příspěvek 119 687 tis. Kč a v roce 2021 byl pak státní příspěvek již 256 075 tis. Kč. To je, vyjádřeno procenty, celkový nárůst o 114 %. Výše státního příspěvku roste pravidelně každým rokem a největšího nárůstu bylo dosaženo z roku 2019 na rok 2020, kdy došlo k úpravám financování škol ze strany státního rozpočtu.

### **Příspěvky zřizovatelů**

V rámci hodnocení byly sledovány údaje o příspěvku zřizovatele a získaných grantech společně (hodnoceny byly účetní výkazy jednotlivých škol v agregované podobě bez možnosti specifikovat příspěvek zřizovatele a získané granty). Lze však konstatovat, že z hlediska podílového zastoupení na výnosech z transferů je z dlouhodobého hlediska rozhodující příspěvek zřizovatele, jednorázové dotace či granty mají spíše doplňkový charakter.

Celková výše příspěvků zřizovatelů pro školy ve SO ORP Kralovice činila v roce 2015 přibližně 38 748 tis. Kč a stejně tak jako státní příspěvek byla postupně navyšována s malým výkyvem v roce 2018. I zde došlo k výraznějšímu nárůstu, a to mezi lety 2019 a 2020. V roce 2021 pak výše příspěvků zřizovatele dosahovala 67 165 tis. Kč, což představuje nárůst o více než 73 %.

Ve sledovaném období se podíl zřizovatele oproti státnímu příspěvku nejprve pohyboval okolo 25 %, načež v roce 2018 klesl k 18 %. V roce 2019 vzrostl na více než 22 %. Od roku 2020 se pohybuje okolo 20 %.

#### **6.2.11.1 Ekonomické hodnocení z pohledu jednotlivých škol**

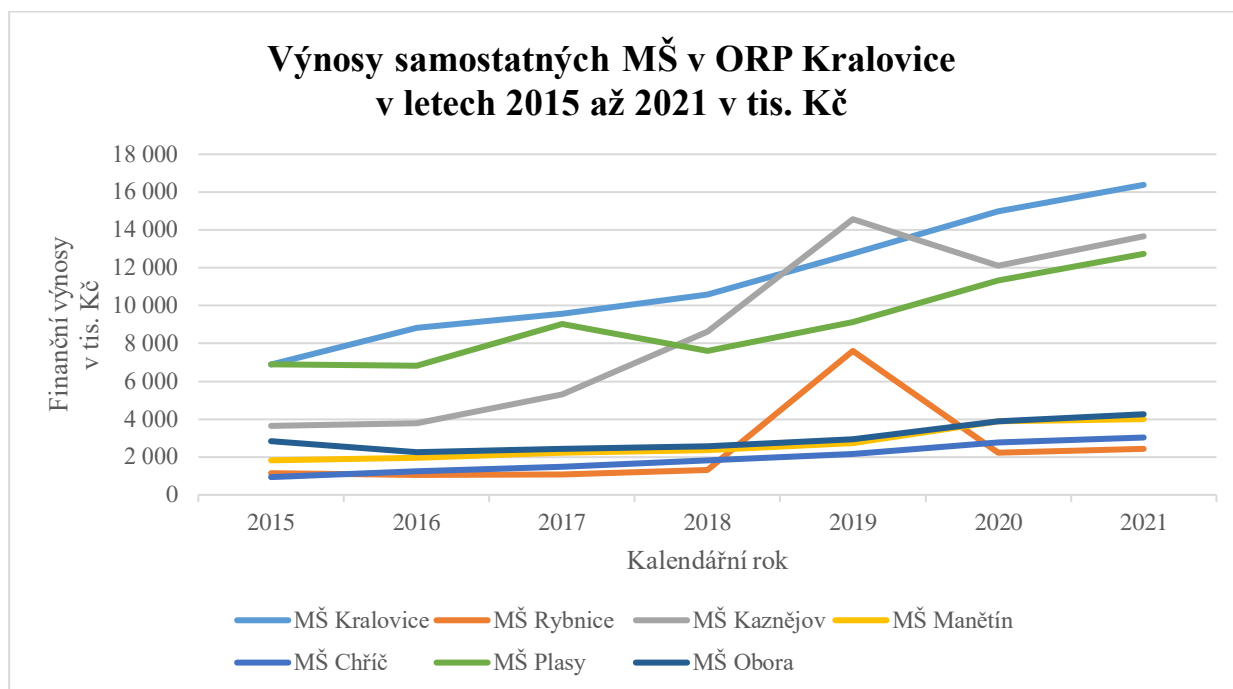
Za účelem posouzení náročnosti zajištění činnosti jednotlivých škol lze uvést hodnotu celkových výnosů, které zároveň odpovídají při vyrovnaných rozpočtech i výdajům. S ohledem na odlišné normativy je zde hodnocení předloženo zvlášť pro školy, které zajišťují pouze MŠ, resp. pouze ZŠ. Poslední hodnocenou skupinu tvoří školy, které zajišťují funkci ZŠ i MŠ zároveň, protože v tomto případě nelze výsledky hospodaření těchto subjektů oddělit.

### **Hospodaření samostatných MŠ**

Ve SO ORP Kralovice se nachází celkem 7 MŠ, které fungují samostatně. Vývoj finančních výnosů jednotlivých mateřských škol ukazuje graf 22.



**Graf 22: Objem celkových výnosů v samostatných MŠ [v tis. Kč]**



Zdroj: UIV, MŠMT; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

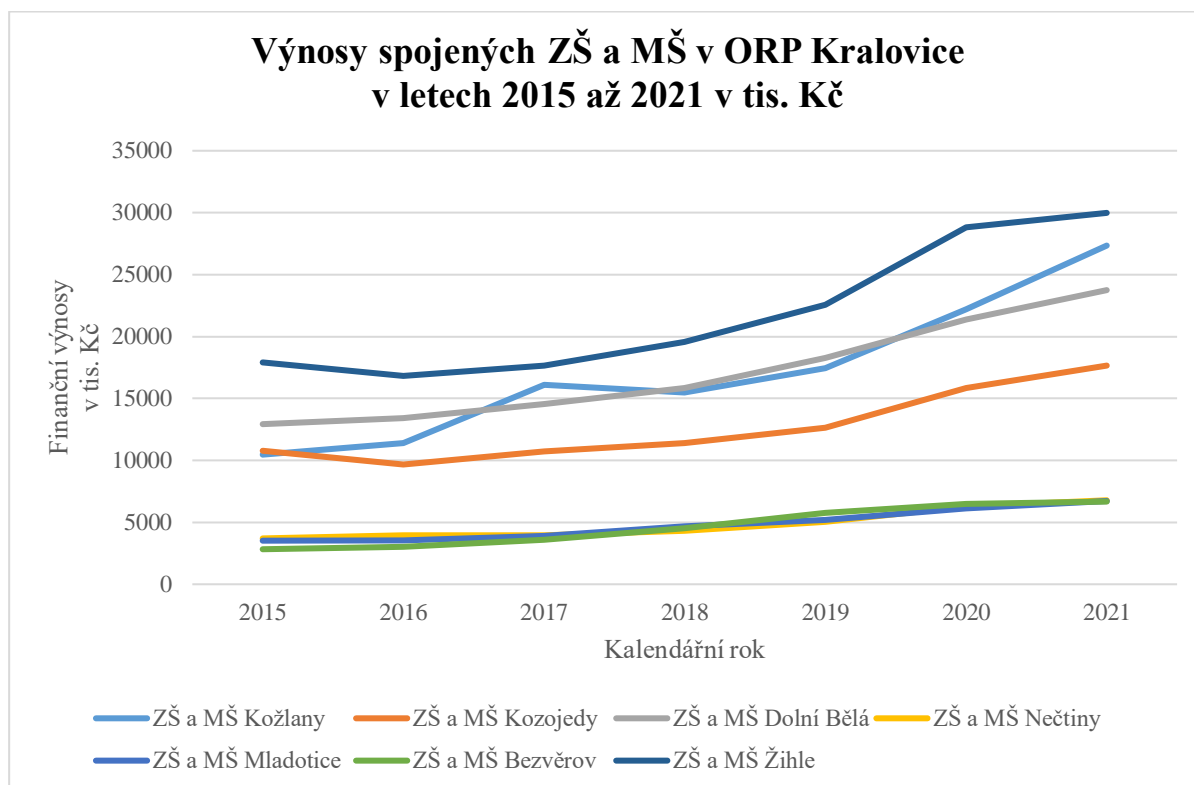
Graf 22 ukazuje nárůst výnosů u jednotlivých samostatných MŠ v rámci SO ORP Kralovice. Z předložených podkladů vyplývá, že největší nárůst proběhl u MŠ Kaznějov. Tento nárůst byl zejména do roku 2019 velmi výrazný. V roce 2020 došlo k poklesu a v roce 2021 opět k nárůstu. Podobnou křivku můžeme vidět i u MŠ Rybnice. Konstantní nárůst můžeme pozorovat u MŠ Kralovice.

### Hodnocení situace ve spojených MŠ a ZŠ

V řešeném území se nachází celkem sedm společně fungujících MŠ a ZŠ. Vývoj jejich výdajů v období 2015 až 2019 ukazuje graf 23.



**Graf 23: Objem celkových výnosů ve spojených ZŠ a MŠ [v tis. Kč]**



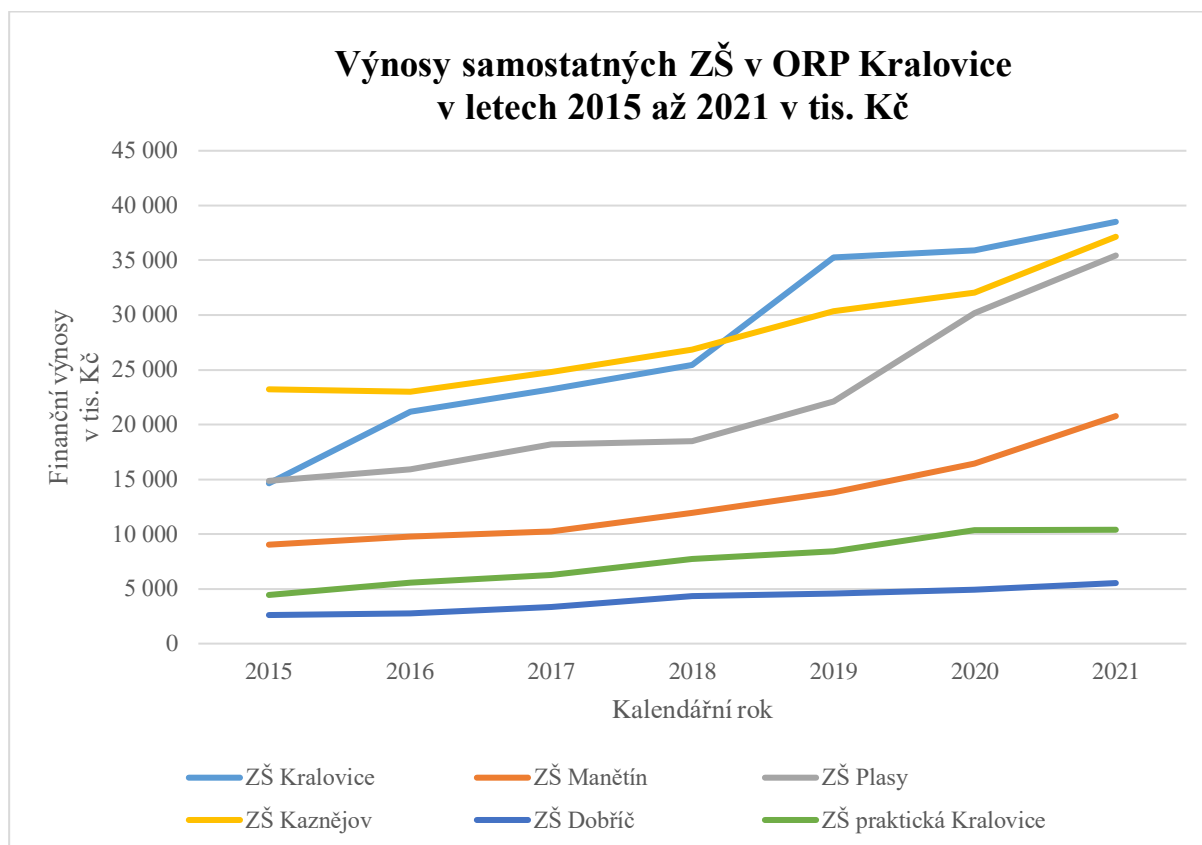
Zdroj: UIV, MŠMT; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

Údaje o celkových výnosech spojených ZŠ a MŠ taktéž naznačují nárůst. Nejvýraznější nárůst je vidět z roku 2019 na rok 2020, kdy byl v podstatě výraznější u všech škol. V následném roce 2021 pak u většiny škol došlo taktéž k nárůstu, ale už nebyl tak výrazný. Tato výraznější změna je spojena s úpravou financování škol. V podstatě u všech škol můžeme sledovat celkem ustálený vývoj – mírný pokles nebo stagnace v roce 2016, posléze mírný nárůst a k tomu již zmíněný skokový nárůst v roce 2020. Celková výše výnosů nemusí odpovídat počtu dětí a žáků v jednotlivých školách. Nejvyšší výnosy zde vykazuje ZŠ a MŠ Žihle, ale nejvíce dětí a žáků z uvedených škol vykazovala ke školnímu roku 2021/22 ZŠ a MŠ Dolní Bělá. Nárůst výnosů u ZŠ a MŠ Žihle je pravděpodobně ovlivněn možným zvyšujícím se počtem podpůrných opatření financovaných státem, případně i větším čerpáním prostředků z tzv. Šablon OPVVV, či začleněním investičních prostředků od zřizovatele.

### Hodnocení situace v samostatných ZŠ

V rámci SO ORP Kralovice působí celkem šest samostatných základních škol, a to včetně jedné ZŠ praktické Kralovice. Výnosy těchto škol za roky 2015 až 2021 jsou uvedeny v grafu 24.

**Graf 24: Objem celkových výnosů v samostatných ZŠ [v tis. Kč]**



Zdroj: UIV, MŠMT; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

I v tomto případě je vidět, že výnosy taktéž rostou. Nejvýraznější růst je zaznamenán u ZŠ Kralovice, kde výnosy, které v roce 2015 dosahovaly necelých 15 mil. Kč, v roce 2021 překonaly 38,5 mil. Kč, což je nárůst o více než 163 %. Výrazný nárůst proběhl také na ZŠ Plasy, kde byly v roce 2015 taktéž výnosy necelých 15 mil. Kč a v roce 2021 dosahovaly více než 35 mil. Kč, což je nárůst o více než 138 %. U všech ostatních škol je vidět, alespoň minimální nárůst.

### **Přepočet financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP**

V rámci projektu organizovaném PAQ Research, kde se spojili sociologové, ekonomové, datoví grafici, copywriteři i programátoři, vznikl pohled na problémy vzdělávací neúspěšnosti v České republice znázorněný na webových stránkách [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz). Zde je možné dohledat různá data o vzdělávání a jedním z nich je „Index financování škol“, kde jsou započítány veškeré výnosy školy, které jsou přepočtené na 1 žáka ZŠ na 1 rok. V rámci ORP Kralovice za sledované období 2017 až 2019 dosahuje na částku 66 696 Kč ročně na 1 žáka. Což je více než průměr za celou ČR (60 134 Kč), viz tabulka 17.

**Tabulka 17: Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP Kralovice**

	<b>ORP Kralovice</b>	<b>ČR</b>
Státní příspěvek	48 845 Kč	46 263 Kč
Příspěvek zřizovatele	15 408 Kč	11 457 Kč
Dotace	2 443 Kč	2 489 Kč
Celkem	66 696 Kč	60 134 Kč

Zdroj dat: [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz)

Je nutné upozornit na fakt, že v případě přepočtu celkových výdajů na žáka za ZŠ praktickou Kralovice, by zde byly hodnoty významně vyšší. Tento jev je způsoben především nižšími počty žáků ve třídách, současně i odlišnými normativy pro tento typ základní školy.

### **6.2.12 Tělocvičny a venkovní prostory ZŠ, infrastruktura ZŠ**

Základní školy ve SO ORP Kralovice disponují tělocvičnami a venkovními plochami pro pohybovou aktivitu.

V letech 2010–2015 byly realizovány ve SO ORP Kralovice dva projekty financované z fondů EU, které se týkaly stavebních úprav a rekonstrukcí venkovních prostor základních škol a dále dva projekty stavebních úprav a rekonstrukcí tělocvičen. V témže období byl realizován jeden projekt zaměřený na vybavení tělocvičen.

V letech 2016–2020 chtěly základní školy ve SO ORP Kralovice podle dotazníkového šetření rekonstruovat, resp. stavebně upravit tělocvičny v rámci 5 projektových záměrů a u 12 záměrů bylo zaměřených projektů dotýkajících se úprav venkovních prostor škol, jako jsou hřiště a zahrady. Zároveň měly základní školy zájem o vybavení tělocvičen, této kategorie se týká 10 projektových záměrů uvedených v dotazníkovém šetření.

Z projektových záměrů byly realizovány záměry:

- Základní školy Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvkové organizace týkající se renovace školního pozemku. Celkové náklady projektu dosáhly 650 tis. Kč;
- Základní školy Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvkové organizace – přístavba nářadovny a sociálních zařízení za celkové náklady 1,7 mil. Kč.

### **6.2.13 Školní jídelny**

Celkem je pro školní rok 2021/22 ve školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ke stravování zapsáno 2 702 strážníků (dětí, žáků a studentů). Z tohoto počtu je

- 762 z mateřských škol (v porovnání s rokem 2015/16 se jedná o mírné navýšení, tedy to bylo 746 dětí);
- 1 632 ze základní škol – 958 z 1. stupně a 674 z 2. stupně (v porovnání s rokem 2015/16 se jedná taktéž o mírné navýšení, tedy to bylo 1 573 dětí);

- 190 ze středních škol (v porovnání s rokem 2015/16 se jedná výrazněji navýšení, tehdy to bylo 149 dětí) – celý počet strážníků se stravuje v rámci školní jídelny při ZŠ Plasy.

Dále se ve školních jídelnách stravují i pracovníci škol a školských zařízení a pro školní rok 2021/22 jich je celkem ke stravování zapsáno 388. Dále se zde může stravovat i veřejnost. Ve školním roce je zapsáno ke stravování z řad veřejnosti 303 lidí.

### **Jídelny MŠ**

Samostatnou jídelnu mají jen čtyři mateřské školy, a to MŠ Chříč, MŠ Kralovice, MŠ Obora a také MŠ Kožlany, jež je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Kožlany. Pět mateřských škol mělo školní jídelnu společnou se základní školou, dalších 5 škol mělo jen výdejny (viz tabulka 18).

### **Jídelny ZŠ**

V rámci ORP Kralovice provozuje školní jídelnu celkem 10 škol. Vlastní jídelnu nemá pouze ZŠ praktická Kralovice, v ZŠ Dobříč byla zřízena v roce 2018 výdejna. ZŠ a MŠ Mladotice má taktéž jen výdejnu, a jak již bylo zmíněno výše, pět jídelen bylo společných pro ZŠ a MŠ.

Tabulka 18 ukazuje počty strážníků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ve školním roce 2021/22 v porovnání se školním rokem 2019/20 a celkovou změnu oproti roku 2015/16. Do celkových počtů nejsou započítáni strážníci ze ZŠ Plasy, kteří navštěvují střední školu.



**Tabulka 18: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Kralovice**

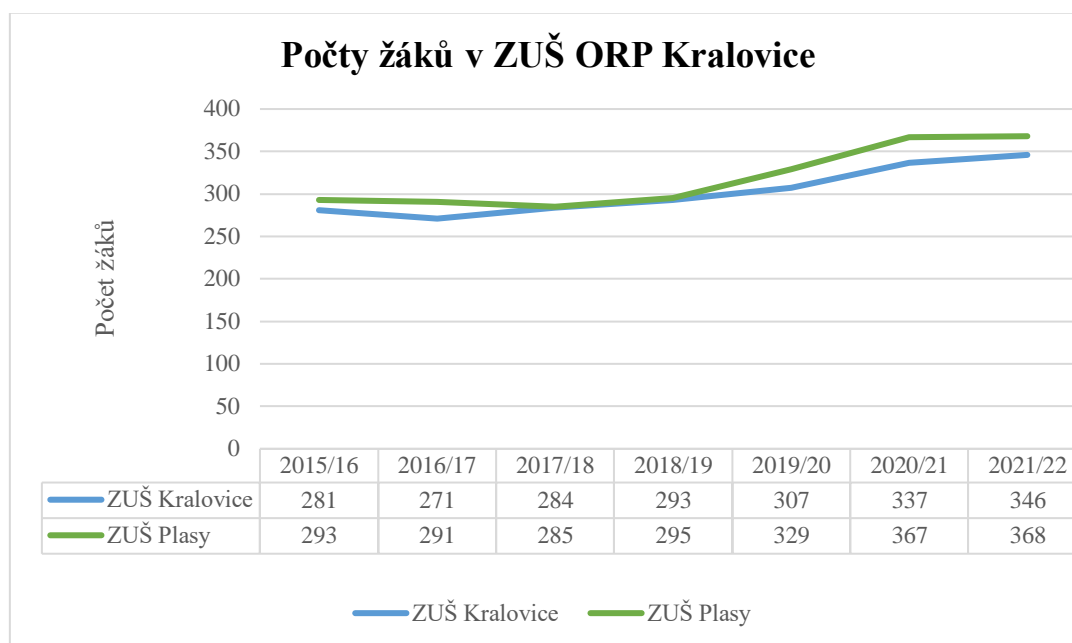
Název organizace	Sdružuje součásti	Strávnici						Změna 2015-2022
		2021/22			2019/20			
		MŠ	ZŠ	Celkem	MŠ	ZŠ	Celkem	
ZŠ a MŠ Bezvěrov	Školní jídelna	22	20	42	22	20	42	12
ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá	Školní jídelna	65	175	240	65	155	220	34
MŠ Chříč, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	15	0	15	19	0	19	0
ZŠ Kaznějov	Školní jídelna	0	268	268	0	291	291	-43
MŠ Kaznějov	Školní jídelna – výdejna	118	0	118	112	0	112	-2
ZŠ a MŠ Kozojedy	Školní jídelna	44	92	136	43	94	137	15
ZŠ a MŠ dr. Eduarda Beneše, Kozlany	Školní jídelna	0	113	113	0	122	122	-2
	odloučené	51	0	51	46	0	46	9
ZŠ Kralovice, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	0	368	368	0	386	386	-33
MŠ Kralovice	Školní jídelna	145	0	145	146	0	146	0
ZŠ Manětín	Školní jídelna	0	114	114	0	107	107	-23
MŠ Manětín	Školní jídelna – výdejna	47	0	47	44	0	44	15
ZŠ a MŠ Mladotice	Školní jídelna – výdejna	20	36	56	24	31	55	8
ZŠ a MŠ Nečtiny	Školní jídelna	18	15	33	22	23	45	-28
MŠ Obora	Školní jídelna	38	0	38	31	0	31	1
ZŠ Plasy	Školní jídelna	0	391	391	0	365	365	111
MŠ Plasy	Školní jídelna – výdejna	128	0	128	118	0	118	41
MŠ Rybnice	Školní jídelna – výdejna	24	0	24	19	0	19	5
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	Školní jídelna	27	127	154	36	130	166	-22
ZŠ Dobříč	Školní jídelna-výdejna	0	31	31	0	37	37	25
<b>Celkem</b>		<b>762</b>	<b>1 750</b>	<b>2 512</b>	<b>747</b>	<b>1 913</b>	<b>2 660</b>	<b>+123</b>

Zdroj dat: UIV, MŠMT

### 6.3 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2021/22 působí ve SO ORP Kralovice dvě základní umělecké školy, a to Základní umělecká škola Kralovice a Základní umělecká škola Plasy. Obě jsou zřizované obcemi a ve školním roce 2021/22 je na tyto organizace zapsáno 714 žáků.

**Graf 25: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Kralovice**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Kralovice*

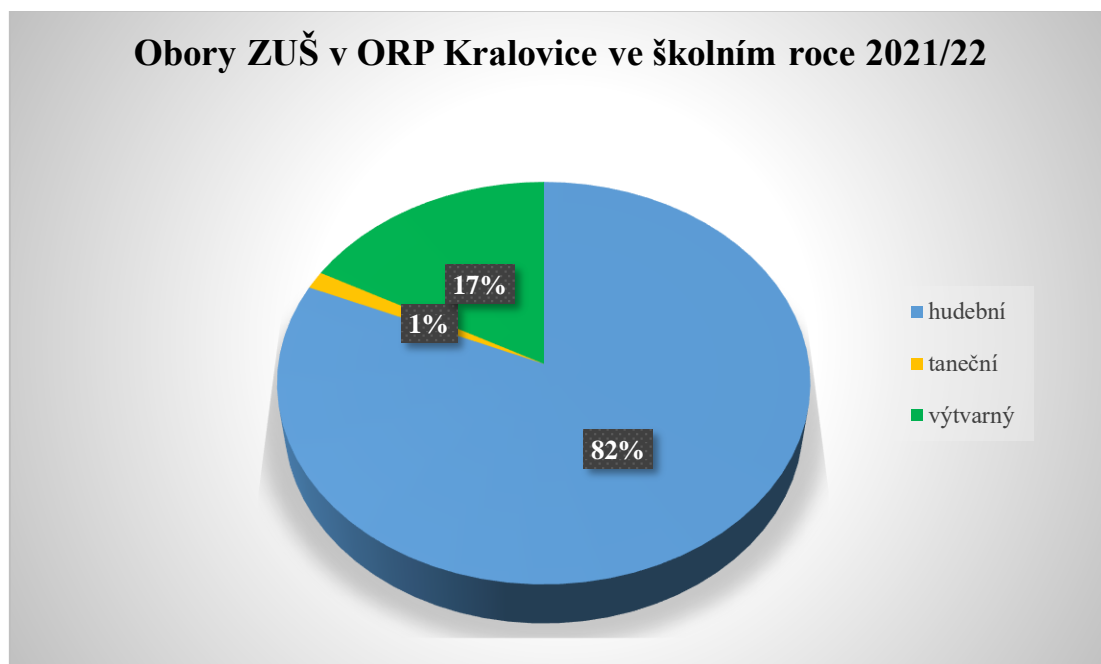
Vývoj počtu žáků ve školních letech 2015/16 až 2021/22 obou ZUŠ ukazuje graf 25. Celkový počet žáků navštěvujících ZUŠ, se v SO ORP Kralovice od školního roku 2015/16 zvýšil z 574 na 714, což představuje nárůst o 140 žáků a v relativních hodnotách se jedná o nárůst o více než 24 %.

ZUŠ Kralovice poskytuje umělecké vzdělávání 346 žákům a od školního roku 2015/16 se zvýšil počet žáků této školy o více než 23 % (65 žáků).

ZUŠ Plasy měla ve sledovaném období 2015/16 až 2021/22 podobný vývoj, došlo u ní k nárůstu o 75 žáků, což představuje nárůst žáků o více než 25 %. Ve školním roce 2021/22 se vzdělávalo v této ZUŠ 368 žáků.

Rozložení žáků do oborů základních uměleckých škol v uplynulých 7 školních letech názorně ukazují grafy 26 až 28.

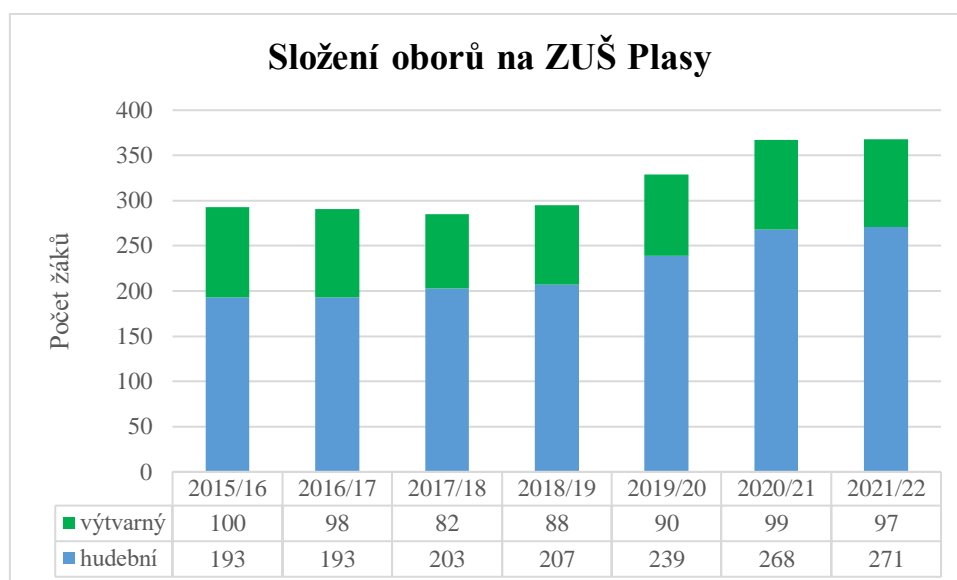
**Graf 26: Rozložení žáků ZUŠ v SO ORP Kralovice do oborů v roce 2021/22**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Ze všech grafů je zřejmé, že v ZUŠ převažují hudební obory. Konkrétně se jedná o hudební obory s výukou individuální a skupinovou. V ZUŠ v Plasích je tento podíl 73,6 %, zbývajících 26,4 % žáků navštěvuje obor výtvarný. V případě ZUŠ v Kralovicích je ve školním roce 2021/22 na hudebním oboru 89,9 % žáků, 2,9 % žáků na oboru tanečním a 7,2 % na oboru výtvarném, který byl otevřen od školního roku 2020/21. Žádná ze základních uměleckých škol ve SO ORP Kralovice nenabízí obory hudební kolektivní a literárně dramatické.

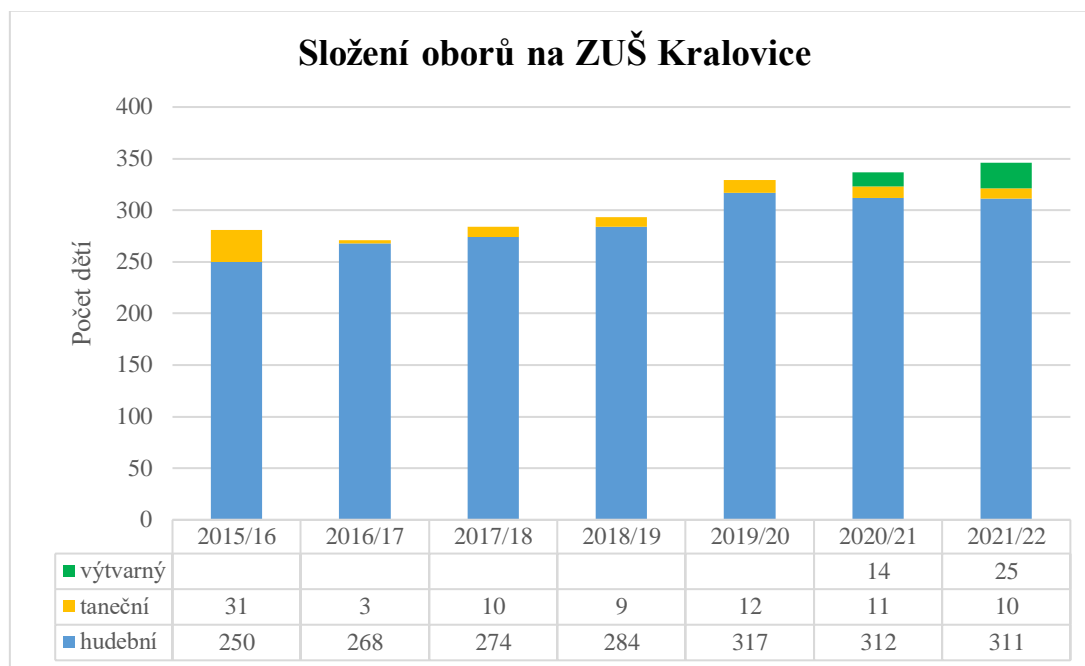
**Graf 27: Rozložení žáků ZUŠ Plasy do oborů v letech 2015/16 až 2021/22**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Z grafu 27 vyplývá, že zájem o výtvarné obory na ZUŠ Plasy je konstantní a o hudební obory se zájem žáků zvyšuje, což souvisí i s vyšším počtem dětí na základních školách.

**Graf 28: Rozložení žáků ZUŠ Kralovice do oborů v letech 2015/16 až 2019/20**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

V ZUŠ Kralovice je rovněž možno sledovat navyšování počtu žáků v hudebních oborech od školního roku 2015/16 až o školní rok 2019/20. Od tohoto školního roku již počet dětí stagnuje. Zájem o taneční obory byl od školního roku 2015/16 velmi rozkolísaný a v porovnání se školním rokem 2021/22 poklesl. Důvodem tohoto stavu by pravděpodobně mohla být činnost místního SVC, které může nabízet zajímavé taneční kroužky v místě výuky tanečního oboru ZUŠ.

## 6.4 Domy dětí a mládeže

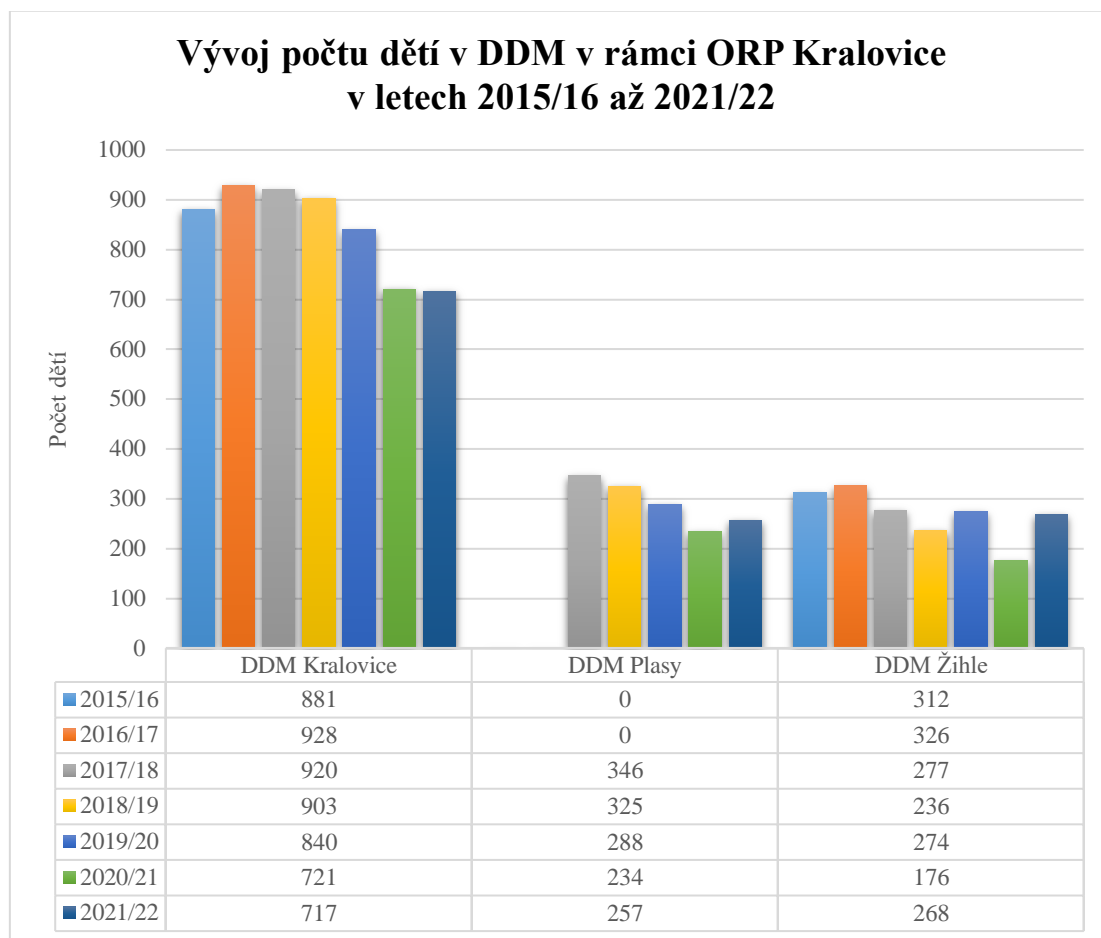
Ve SO ORP Kralovice se nacházejí 3 domy dětí a mládeže (DDM). Dům dětí a mládeže Plasy, který byl do roku 2016 součástí Základní školy v Plasích, ale od 01. 01. 2017 se zařízení stalo samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou obcí. Druhým zařízením tohoto typu je Dům dětí a mládeže v Kralovicích, jehož zřizovatelem je obec. V roce 2015 vzniklo třetí zařízení tohoto typu při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli.

Celkem poskytují tři DDM ve SO ORP Kralovice v roce 2021/22 neformální vzdělávání 1 242 dětem. DDM Kralovice poskytuje neformální vzdělávání 717 účastníkům ve školním roce 2021/22. DDM Plasy v témže školním roce navštěvuje 257 dětí a DDM při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli ve školním roce 2021/22 neformálně vzdělává v zájmových útvarech 268 účastníků.

Vývoj počtu dětí navštěvujících DDM uvádí graf 29. V grafu lze vypočítat pokles dětí s tím, že ke skokovému snížení došlo ve školním roce 2020/21, kdy začala platit omezení v souvislosti s onemocněním COVID-19. Pro školní rok 2021/22 se již opět přihlásilo celkově více dětí do DDM. Stagující počet dětí ve školním roce 2021/22 zůstal pouze u DDM Kralovice.



**Graf 29: Vývoj počtu dětí navštěvujících DDM v letech 2015/16 až 2021/22**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

## 6.5 Další organizace zabývající se vzděláváním

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území:

- Akademický vršíček Plasy, z.s.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

- Rodičovské centrum Kralovice;
- Junák – český skaut, středisko Omaha Kralovice, z.s.;
- Česká táborecká unie – T. O. Moby Dick Dolní Bělá;
- Středisko volného času Radovánek;
- Národní technické muzeum – Centrum stavitelského dědictví Plasy;
- Muzeum a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici, p.o.

## 6.6 Sociální situace

Sociální patologie je označení pro jevy, které společnost klasifikuje jako nežádoucí, protože porušují sociální, morální či právní normy společnosti (často např. kriminalita, vandalismus, závislosti, domácí násilí, záškoláctví, šikana a další).

Ve školství k primární prevenci slouží tzv. minimální preventivní program, který si každé školské zařízení vytváří samo. Je to komplexní program aktivit a spadá pod něj vzdělávání žáků v rámci vyučování, ale stejně tak i školní nabídka volnočasových aktivit.

Sekundární prevence je určena ohroženým jedincům či funguje jako včasná intervence. Pod sekundární prevencí spadají především linky důvěry, krizová centra či psychologické poradny. Tyto instituce mají poskytnout psychologickou péči, poradenství či krizovou intervenci.

Ve SO ORP Kralovice nesídlí žádné zařízení ani pracoviště zabývající se prevencí sociálně patologických jevů. Roli okresního metodika prevence pro SO ORP Kralovice vykonává Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Plzeň-sever (Částkova 78, Plzeň).

Výkon sociálně – právní ochrany dětí pak pro území ORP zabezpečuje OSPOD MÚ Kralovice. Zde lze zmínit za nejčastěji se objevující výchovné problémy:

- záškoláctví (často podporované rodičem),
- nerespektování autorit rodičů a pedagogických pracovníků,
- šikana (řeší školy),
- nezáměr o návazné studium,
- předčasné ukončení studia,
- vyhýbání se nástupu do pracovního procesu,
- experimentování s kouřením, alkoholem a jinými návykovými látkami.

V rámci projektu MAP II. byla také úspěšně navázána spolupráce s Probační a mediační službou města Plzně ve smyslu konání preventivních programů pro žáky 2. stupně ZŠ a odborných diskuzí a konzultační činnosti pro pedagogy. V tomto případě je cílem takových setkání s pedagogy vysvětlení návaznosti jednotlivých procesních postupů, aby se eliminovala stigmatizace dětí při zásahu např. Policií ČR a zároveň se odstranila duplicita některých činností řešených školou a orgánů činných v trestním řízení.

### **Sociální problémy dle projektu PAQ Research**

V rámci projektu organizovaném PAQ Research, byly také zkoumány a na webové stránce [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz) zveřejněny dva indexy týkající se sociálních problémů. Jedná se o „Index destabilizující chudoby ohrožující rodiny v ORP“. Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a aspirací a nepřítomností pozitivních vzorů. Výrazně více také souvisí se vzdělávací neúspěšností než socioekonomické znevýhodnění. Tento index je v rámci ORP Kralovice vysoký.

Druhým indexem je „Index socioekonomického znevýhodnění v ORP“. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu — tedy ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Může dlouhodobě omezovat prosperitu, ale nemusí se projevovat destabilizací rodin. Pro ORP Kralovice je hodnocen lépe než předchozí a hodnota indexu je zde střední.

Vstupní ukazatele pro tyto dva indexy byly bytová nouze, exekuce rodičů, nezaměstnanost a velmi nízké vzdělání. Jedná se o data za roky 2017 až 2019.



## 6.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Kralovice jsou i ve školním roce 2021/22 dvě střední školy – Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32 a Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy.

Tabulka 19 shrnuje vývoj počtu žáků Gymnázium a Střední odborné škole, Plasy v jednotlivých oborech v posledních sedmi letech. Z tabulky je patrný celkový nárůst počtů žáků. Škola poskytuje i ve školním roce 2021/22 vzdělání v 5 maturitních oborech, a to konkrétně ve třech oborech úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a ve dvou oborech úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu (K).

V rámci jednotlivých oborů došlo k nárůstu u všech kromě oboru Obchodní akademie, kde je počet žáků v podstatě stejný tak jako ve školním roce 2015/16. Nejvýznamnější nárůst byl zaznamenán u oboru „čtyřletého“ Gymnázia, kde došlo k nárůstu z 68 žáků (2015/16) na 111 žáků ve školním roce 2021/22. Tento nárůst odpovídá 63 %. V relativních hodnotách je nejvýraznější nárůst u oboru Agropodnikání – z 33 žáků na 58 žáků, což odpovídá nárůstu necelých 76 %.

Za sledované období stoupl celkový počet žáků školy a to o 134, což je 30,6 %.

**Tabulka 19: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Plasy**

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Gymnázium	79-41-K/41	K	68	71	88	99	101	115	111
Gymnázium	79-41-K/81	K	189	197	199	201	205	216	227
Agropodnikání	41-41-M/01	M	33	36	41	44	53	50	58
Veterinářství	43-41-M/01	M	93	108	120	120	120	120	122
Obchodní akademie	63-41-M/02	M	55	56	58	52	60	58	54
<b>Gymnázium a SOŠ Plasy</b>			<b>438</b>	<b>468</b>	<b>506</b>	<b>516</b>	<b>539</b>	<b>559</b>	<b>572</b>

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK*

Tabulka 20 ukazuje vývoj úspěšnosti absolventů na trhu práce. Dlouhodobě platí, že velmi nízké hodnoty nezaměstnanosti absolventů mají obory gymnázia, zejména pak 8letého gymnázia. To především souvisí s nástupem absolventů gymnázií na vysoké školy. Vzhledem k velmi nízké nezaměstnanosti v celé ČR a Plzeňském kraji klesly počty nezaměstnaných absolventů u všech oborů. Nejvíce absolventů v evidenci Úřadu práce od roku 2015 evidujeme k 30. září 2020 a to celkem 7, z čehož 4 pochází z oboru „Obchodní akademie“. Navýšení počtu absolventů v letech 2020 a 2021 na Úřadech práce souvisí s krizí týkající se onemocnění COVID-19.

**Tabulka 20: Počet absolventů v evidenci ÚP Gymnázia a SOŠ Plasy**

Obor	Kód oboru	Stup	Počet absolventů v evidenci ÚP (počty osob) - data k 30.9.						
			09/2015	09/2016	09/2017	09/2018	09/2019	09/2020	09/2021
Gymnázium	79-41-K/41	K	1	0	0	0	1	0	0
Gymnázium	79-41-K/81	K	1	0	0	1	0	0	0

Agropodnikání	41-41-M/01	M	2	0	0	1	0	3	1
Veterinářství	43-41-M/01	M	4	1	1	2	0	0	3
Obchodní akademie	63-41-M/02	M	3	2	1	2	0	4	1

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV

Druhou střední školou ve SO ORP Kralovice je Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32, která nabízí jeden maturitní a dva nematuritní obory studia-viz tabulka 21.

Ve sledovaném období let 2015/16 až 2021/22 došlo k celkovém poklesu počtu žáků v rámci celé školy, ale pokles, který dosáhl maxima ve školním roce 2020/21, kdy byl počet žáků 180, je už střídán predikovaným růstem počtu žáků na středních školách, který má kulminovat okolo školního roku 2026/27. Při hodnocení jednotlivých oborů za sledované období došlo k nárůstu u oboru „Mechanik opravář motorových vozidel“ a to z 54 žáků na 65 žáků, což je ve sledovaném období i maximální počet žáků tohoto oboru. Zbylé dva obory za sledované období zaznamenaly pokles – u oboru „Opravář zemědělských strojů“ o 4 žáky a u oboru maturitního oboru „Sociální činnost“ 12 žáků.

Celkový počet žáků školy se za sledované období snížil o 5 žáků, což představuje přibližně 2,4 %.

**Tabulka 21: Vývoj počtu žáků SŠ Kralovice**

Název oboru	Kód oboru	Stup	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	54	53	40	52	59	61	65
Opravář zemědělských strojů	41-68-H/01	H	76	75	79	85	76	65	72
Sociální činnost	75-41-M/01	M	81	77	73	59	52	54	69
<b>SŠ Kralovice</b>			<b>211</b>	<b>205</b>	<b>192</b>	<b>196</b>	<b>187</b>	<b>180</b>	<b>206</b>

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Následující tabulka 22 pak potvrzuje závěry vztahující se k tabulce 20, kde došlo v letech 2018 a 2019 výraznému úbytku absolventů středních škol z evidence úřadů práce, jelikož v té době se nezaměstnanost pohybovala na historicky minimálních hodnotách a zaměstnavatelům chyběla pracovní síla. I zde je pak vidět nárůst v letech 2020 a 2021, kdy na trh práce dopadaly důsledky různých omezení souvisejících s onemocněním COVID-19. Obor Sociální činnost je pak velmi perspektivním oborem vzhledem k nezadržitelnému stárnutí populace.

**Tabulka 22: Počet absolventů v evidenci ÚP SŠ Kralovice**

Obor	Kód oboru	Stup.	Počet absolventů v evidenci ÚP (počty osob) - data k 30.9.						
			09/2015	09/2016	09/2017	09/2018	09/2019	09/2020	09/2021
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	4	2	1	1	2	2	2
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	H	5	3	3	0	1	3	1
Sociální činnost	75-41-M/01	M	2	3	1	1	0	2	1

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV*

## 6.8 Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice

Tabulka 23 ukazuje nezaměstnanost v letech 2014 až 2021. Hodnoty jsou vždy k 31. prosinci daného roku za SO ORP Kralovice a za Plzeňský kraj. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech poměrně příznivá, a to zejména v období před COVID-19 v roce 2018, kdy hodnoty nezaměstnanosti za Plzeňský kraj atakovaly přední příčky v rámci srovnání regionů NUTS 3 v celé Evropské unii. Dlouhodobě pak podíl nezaměstnanosti v Plzeňském kraji dosahuje nejnižších hodnot v rámci ČR.

**Tabulka 23: Vývoj podílu nezaměstnaných v ORP Kralovice a v Plzeňském kraji**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
SO ORP Kralovice (podíl nezaměstnaných osob v %)	7,04	5,72	4,91	3,65	3,12	3,25	4,0	3,1
Plzeňský kraj (podíl nezaměstnaných osob v %)	5,7	4,6	3,6	2,55	2,12	2,33	3,4	2,78

*Zdroj dat: MPSV*

Podíl nezaměstnanosti za ORP Kralovice se pak ke konci roku 2021 v rámci Plzeňského kraje pohyboval přibližně uprostřed mezi ostatními ORP. Z tabulky je zřejmé, že hodnoty za ORP Kralovice byly vždy vyšší než hodnoty za celý Plzeňský kraj. Nicméně hodnoty za ORP Kralovice následovaly vždy trend vývoje, tudíž od roku 2017 jsou i zde hodnoty na relativně nízké hodnotě s výjimkou roku 2020, kdy došlo k nárůstu na 4,0 % opět v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19, které díky zavedeným opatřením výrazněji ovlivňovalo i trh práce.

## 6.9 Rovné příležitosti ve školách ve SO ORP Kralovice

Kapitola reflektuje výsledky evaluačního šetření, které mapovalo problematiku rovných příležitostí ve školách SO ORP Kralovice, které byly zapojeny do realizace projektu MAP II. Zdrojem sběru dat byl evaluační dotazník, který byl Realizačním týmem MAP koncipován v souladu s postupy uvedenými v dokumentu „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“. Dotazníkové šetření probíhalo v období 10/2021-2/2022 prostřednictvím elektronického nástroje Google drive, odpovědnými osobami byly

koordinátoři/zástupci jednotlivých škol. Dotazníkové šetření je rozděleno na část předškolního vzdělávání a základního vzdělávání.

### 6.9.1. Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – předškolní vzdělávání v ORP Kralovice

V daném termínu dotazník MRPV vyplnilo všech 14 mateřských škol zapojených do realizace projektu MAP II., což představuje 100 % plnění a potvrzují dobře nastavenou spolupráci v území. Ukazatele byly sledovány za období školních let 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021.

#### Přístupnost školního stravování v MŠ

V průběhu všech sledovaných školních let byl zaznamenán problém spočívající v přerušení plateb za školní stravování dětí z ekonomických důvodů pouze u jedné MŠ (konkrétně MŠ Kralovice) – jednalo se o počty v řádech jednotek (konkrétně ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 to byly 2 děti a ve školním roce 2020/2021 to byly 3 děti). Ale žádná z mateřských škol nezajišťovala ve sledovaných letech alternativní možnosti financování stravování pro děti, u kterých se vyskytla horší ekonomická situace v rodině.

#### Nákladovost vzdělávání v MŠ

Finanční příspěvek na materiál a akce školy (např. hygienické potřeby, spotřební materiál, exkurze, výlety, divadla aj.) ve školním roce 2018/2019 žádalo od rodičů všech 14 MŠ, které vyplnily dotazník. Ve školním roce 2019/2020 to bylo 13 MŠ ze 14 a stejně tak ve školním roce 2020/2021. Celkem 2 MŠ uvedly, že ve sledovaných letech evidovaly absenci plateb ze strany rodiny na materiál a akce školy. Vzhledem k celkovému počtu škol se nejedná o významný problém ve vztahu k rovným příležitostem.

**Tabulka 24 Přehled o výši příspěvku rodičů v MŠ (materiál a akce školy)**

Průměrná výše příspěvku rodičů	Počet škol v jednotlivých školních letech			Celkový průměr (%)
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
0 Kč	0	1	1	5 %
do 500 Kč	13	12	11	86 %
501 až 2 000 Kč	1	1	2	9 %
nad 2 001 Kč	0	0	0	0 %

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že výše příspěvků rodičů se v rámci sledovaných školních let u jednotlivých MŠ výrazně nemění. Nejčastěji, z 86 %, je vybírán příspěvek do 500 Kč. Příspěvek nad 2001 Kč nežádala po rodičích žádná z MŠ.

#### Nákladovost volnočasových aktivit

**Tabulka 25 Přehled o výši příspěvku rodičů v MŠ (volnočasové aktivity – nad rámec ŠVP)**

Průměrná výše příspěvku rodičů	Počet škol v jednotlivých školních letech			Celkový průměr (%)
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
0 Kč	0	0	0	0 %
do 500 Kč	12	12	12	86 %

501 až 2 000 Kč	2	2	2	14 %
nad 2 001 Kč	0	0	0	0 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky vyplývá, že v případě volnočasových aktivit (tj. aktivit nad rámec ŠVP) je situace podobná jako v předchozím případě. Nejčastěji je v celkovém průměru za sledované školní roky vybírán příspěvek ve výši do 500 Kč (86 %). Žádná z MŠ v dotazníkovém šetření neuvedla, že by vybírání příspěvků na aktivity nad rámec ŠVP působilo zásadní problémy ve vztahu k rovným příležitostem dětí v předškolním vzdělávání. Problémem je dle názoru pedagogů spíše finanční gramotnost rodičů – určení priorit – než nedostatek finančních prostředků.

Pořádání volnočasových aktivit ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 negativně ovlivnila pandemie COVID-19 – kulturní a další akce byly výrazně omezeny, co se týče jejich četnosti.

### **Průměrný počet absencí dětí povinného ročníku předškolního vzdělávání**

Z dotazníku vyplývá, že průměrná absence v MŠ oproti předchozímu období stoupla. Na vině byla pandemie COVID-19 a s tím spojená protiepidemická opatření. Průměrný počet omluvených absencí dětí – předškoláků za školní rok 2020/2021 byl dle dotazníkového šetření 6338 hodin na jednu mateřskou školu a při přepočtu na jedno dítě v MŠ se jedná o v průměru 42,04 hodin. Výrazně nad tímto průměrem vykazuje průměrný počet absencí na 1 dítě Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli (148,61 hodin omluvených absencí na 1 dítě) a Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace (92 hodin omluvených absencí na 1 dítě).

Pouze 1 mateřská škola uvedla u předškoláků ve školním roce 2020/2021 neomluvené hodiny – Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace – 15,5 hodin neomluvených absencí na 1 dítě.

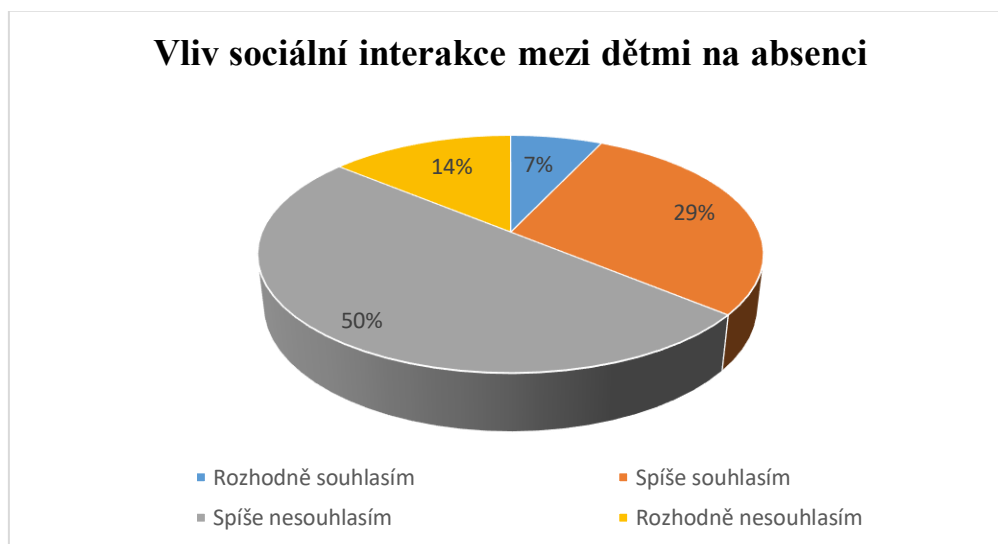
Zástupci škol odpovídali v rámci dotazníku také na otázku, zda by lepší sociální interakce mezi dětmi či lepší spolupráce s rodiči pozitivně ovlivnila výši absencí předškolních dětí v MŠ:

### **Tabulka 26 Vliv vybraných faktorů na absenci dětí**

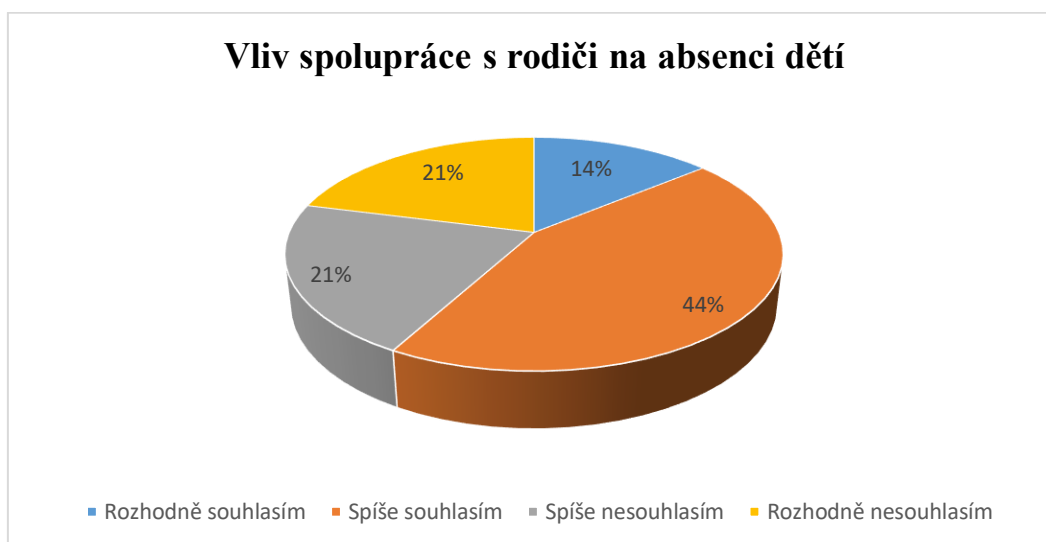
Na absenci by měla pozitivní vliv	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi dětmi (počet škol)	1	4	7	2
Lepší sociální interakce mezi dětmi (%)	7 %	29 %	50 %	14 %
Lepší spolupráce s rodiči (počet škol)	2	6	3	3
Lepší spolupráce s rodiči	14 %	44 %	21 %	21 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

**Graf 30 Vliv sociální interakce mezi dětmi na absenci**



**Graf 31 Vliv spolupráce s rodiči na absenci dětí**



Z odpovědí koordinátorů/zástupců škol jasně vyplývá, že se nedomnívají, že sociální interakce mezi dětmi má zásadní vliv na výši absencí (64 % záporných odpovědí). Co se týče vazby spolupráce s rodiči a absence dětí, zde se 56 % respondentů domnívá, že zlepšení spolupráce s rodiči by mohlo napomoci snížení absence dětí.

### **6.9.2. Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – základní vzdělávání v ORP Kralovice**

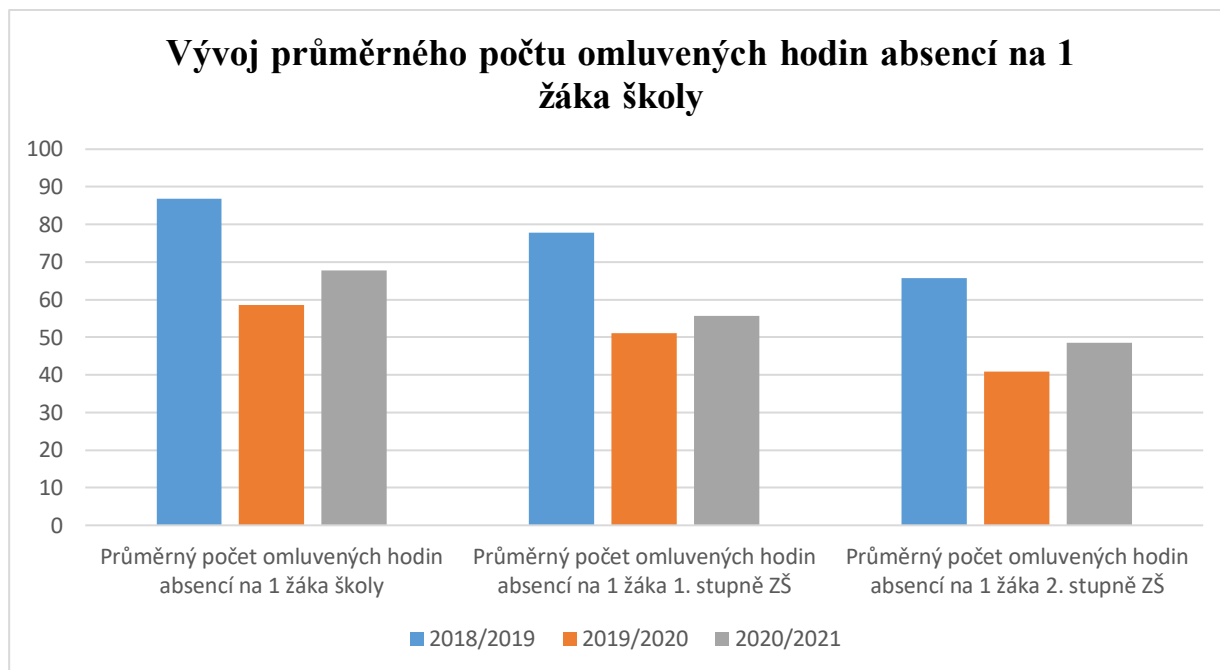
Z celkového počtu 14 základních škol zapojených do realizace projektu MAP II. vyplnily v daném termínu dotazník MRPV všechny subjekty, což představuje 100 % plnění a potvrzuje to funkčnost platformy MAP a dobře nastavenou spolupráci v území. Ukazatele byly sledovány za období školních let 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021.



## Průměrný počet absencí žáků základního vzdělávání

V dotazníkovém šetření byl sledován průměrný počet omluvených/neomluvených hodin absencí žáků za školu a na 1 žáka školy a za dále zvláště za 1. a 2. stupeň. Vývoj průměrného počtu absencí žáků základních škol ve sledovaných letech udává následující graf:

**Graf 32 Vývoj průměrného počtu omluvených hodin absencí na 1 žáka školy**



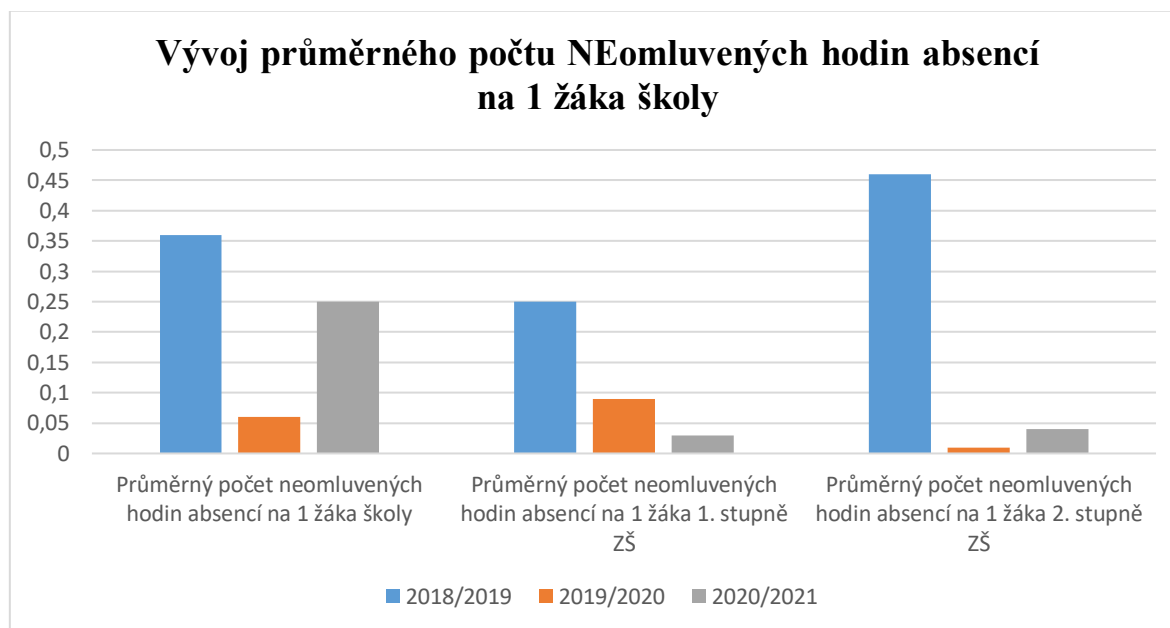
Ve školním roce 2018/2019 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 86,76 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence v Základní škole praktické Kralovice, okres Plzeň-sever, a to 163 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace – pouze 0,209 hodin absence v průměru na 1 žáka.

Ve školním roce 2019/2020 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 58,65 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence opět v Základní škole praktické Kralovice, okres Plzeň-sever, a to 117 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola a Mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace – 44 hodin absence v průměru na 1 žáka.

Ve školním roce 2020/2021 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 67,8 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence opět v Základní škole praktické Kralovice, okres Plzeň-sever, a to 268 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola Pivoňka – pouze 23,9 hodin absence v průměru na 1 žáka.

Z výše uvedeného grafu je patrné, že ve sledovaných letech zůstává průměrný počet omluvených hodin absencí na 1 žáka školy srovnatelný, v průměru nebyly zaznamenány žádné dramatické výkyvy.

**Graf 33 Vývoj průměrného počtu Neomluvených hodin absencí na 1 žáka školy**



Ve školním roce 2018/2019 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 0,36 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence v ZŠ Manětín, příspěvková organizace, a to 2,23 hodin. U ostatních respondentů se hodnoty pohybovaly zpravidla pod 1 neomluvenou hodinou absence na žáka.

Ve školním roce 2019/2020 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 0,06 hodin. V tomto školním roce byly hodnoty neomluvené absence nevýznamné – vykázaly je pouze 4 základní školy a hodnoty se pohybovaly pod 0,9.

Ve školním roce 2020/2021 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 0,25 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence v ZŠ Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, a to 2,93 hodin. U ostatních respondentů byly hodnoty téměř minimální.

Výrazný pokles neomluvených hodin ve školním roce 2019/2020 kopíruje celorepublikový trend. Zástupci škol hodnotili v rámci dotazníkového šetření vliv vybraných faktorů na žádoucí pokles absence žáků na základních školách. Konkrétní výsledky šetření zprůměrované za celkové sledované období jsou následující:

**Tabulka 27 Vliv vybraných faktorů na absenci dětí**

Na absenci by měla pozitivní vliv (%)	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi žáky	14 %	48 %	26 %	12 %
Lepší spolupráce s rodiči	48 %	24 %	19 %	9 %
Lepší metodická podpora učitelů	12 %	29 %	50 %	9 %
Navýšení interakčního času mezi žáky a učiteli (např. pravidelné třídnické hodiny)	12 %	45 %	33 %	10 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dle názoru pedagogů faktorem, který by mohl mít největší pozitivní vliv na snížení počtu absencí je především zlepšení spolupráce s rodiči – celkem 72 % pedagogů se vyjádřilo kladně (rozhodně souhlasí nebo spíše souhlasí s výrokem). Za faktor s nejmenším vlivem na výši absence žáků je dle dotazníkového šetření považována lepší metodická podpora učitelů – 59 % respondentů se domnívá, že tento faktor na zlepšení stavu absencí nemá vliv. Nicméně škála odpovědí je velmi široká – od rozhodného souhlasu až po rozhodný nesouhlas a výsledky jsou na hranici 50 %.

### **Výsledky v testování ČŠI**

V průběhu sledovaného období – školních let 2018/2019 až 2020/2021 uvedlo pouze 26 % škol zúčastněných dotazníkového šetření účast v testování ČŠI, ostatní subjekty byly ve sledovaných letech zatím bez hodnocení. Z hodnocených škol nevedla žádná škola vynikající či na druhé straně problematický výsledek testování. 6 subjektů vykázalo úroveň hodnocení „velmi dobrá“ a 5 subjektů vykázalo úroveň „dobrá“. Na doplňující otázku, co by napomohlo průběžnému zlepšení skutečnosti z vybraných faktorů, pedagogové odpověděli následovně:

**Tabulka 28 Výsledky testování ČŠI**

Na výsledky testování ČŠI by měla pozitivní vliv (%)	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi žáky	17 %	<b>45 %</b>	24 %	14 %
Lepší spolupráce s rodiči	24 %	<b>43 %</b>	19 %	14 %
Lepší metodická podpora učitelů	24 %	<b>33 %</b>	29 %	14 %
Navýšení interakčního času mezi žáky a učiteli (např. pravidelné třídnické hodiny)	24 %	<b>43 %</b>	19 %	14 %

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

Vzhledem k nízkému vzorku škol testovaných ČŠI nepovažujeme získaná data za dostatečný podklad k přijetí vypovídajících závěrů.

### **Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru**

V rámci dotazníkového šetření bylo zjišťováno, jak školy přistupují k využívání výchovných opatření:

**Tabulka 29 Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru**

Počty výchovných opatření v ZŠ dle charakteru	2018/2019	2019/2020	2020/2021	CELKEM
Celkový počet udělených pochval ředitele školy žákům ZŠ	60	64	58	<b>182</b>
Celkový počet udělených snížených známek z chování žákům ZŠ	27	17	19	<b>63</b>

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

Celkový počet udělených pochval ředitele školy a snížených známek z chování žákům je uváděn vůči počtu všech žáků na škole. Využití udělené pochvaly ředitele školy jako výchovného opatření v průběhu 3 sledovaných školních let zmínilo 50 % respondentů. Udělení snížené známky z chování využilo 48 % respondentů.

Pedagogové byli dotazováni, zda vybrané faktory mají vliv na udělování pochval, resp. snížených známek chování:

**Tabulka 30 Pochvaly a snížení známky z chování**

Na udělování pochval/snížených známek z chování by měla pozitivní vliv (%)	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi žáky	43 %	29 %	21 %	7 %
Lepší spolupráce s rodiči	<b>48 %</b>	36 %	9 %	7 %
Lepší metodická podpora učitelů	26 %	43 %	26 %	5 %
Navýšení interakčního času mezi žáky a učiteli (např. pravidelné třídnické hodiny)	38 %	40 %	17 %	5 %

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

Dle názoru pedagogů všechny vybrané faktory mohou mít pozitivní vliv na udělování pochval, popř. snížených známek z chování. Jako faktor s největším vlivem hodnotí pedagogové zlepšení spolupráce s rodiči (48 %). S ohledem na hodnoty ale lze konstatovat, že vliv vybraných faktorů na udělování pochval ředitele školy a snížených známek z chování žáků je rovnocenný.

### **Přístupnost školního stravování**

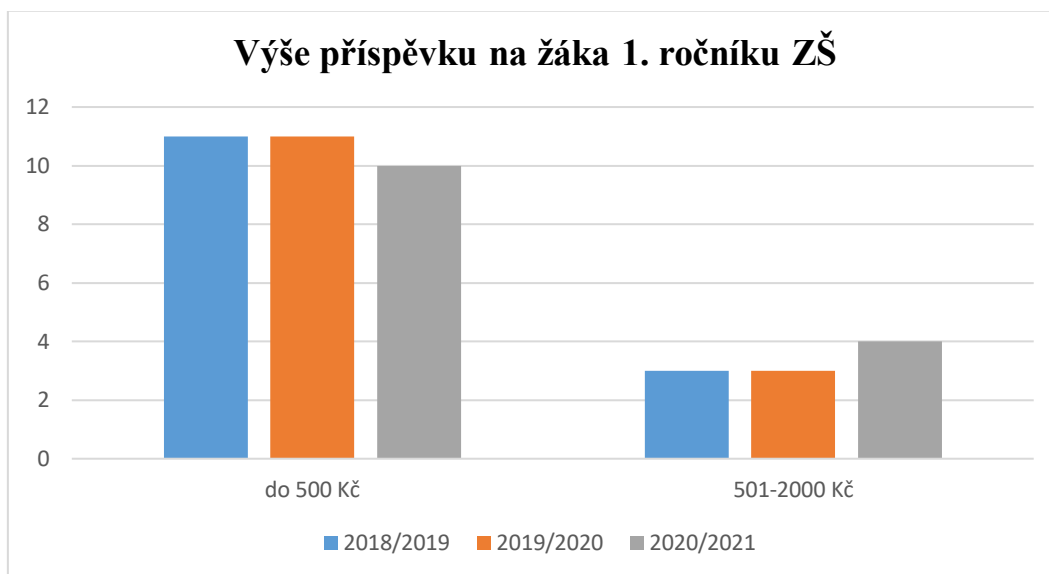
V průběhu všech sledovaných školních let nebyl ve školách zaznamenán výraznější problém v přístupnosti ke školnímu stravování. Z ekonomických důvodů nechodili na obědy pouze žáci na soukromé Základní škole Pivoňka. Celkem se ale jednalo pouze o 1 žáka v každém školním roce. Celkem 4 školy v ORP zajišťují pro žáky ze sociálně slabých rodin alternativní možnosti financování stravování, především v rámci projektu Obědy do škol.

### **Nákladovost vzdělávání v jednotlivých ZŠ**

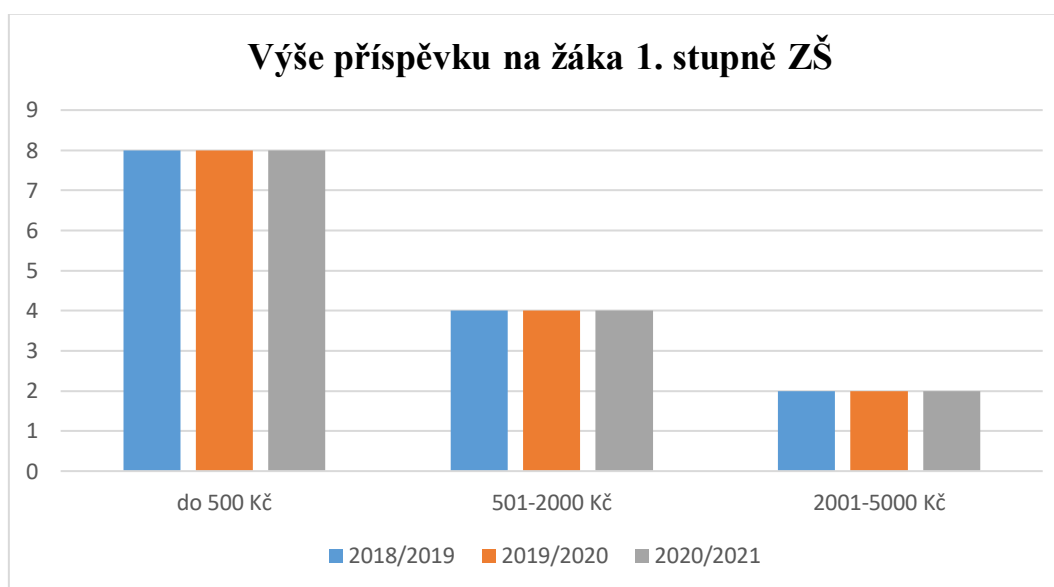
Na dotaz, zda ZŠ žádají rodiče žáků o příspěvek na materiál a akce školy (např. pracovní sešity, exkurze, výlety, divadla, lyžařské výcviky) bylo ze strany škol odpovězeno 100 % kladně.

Výše příspěvku v jednotlivých školních letech je uvedena v následujících grafech, ze kterých je patrné, že v rozhodující míře se výše příspěvku rodičů na školní aktivity pro žáka v 1. třídě pohybuje do 500 Kč (celkem 76 % respondentů). Žádná ze škol nepožaduje od rodičů žáka v 1. ročníku příspěvek nad 2000 Kč.

**Graf 34 Výše příspěvku na žáka 1. ročníku ZŠ**

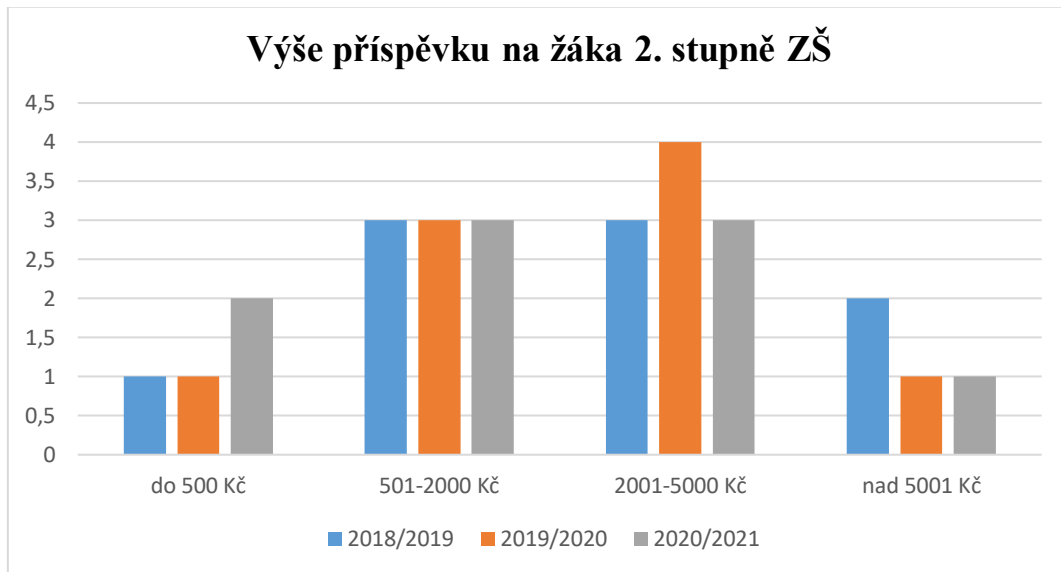


**Graf 35 Výše příspěvku na žáka 1. stupně ZŠ**



Příspěvek rodičů na školní aktivity pro žáka na 1. stupni ZŠ se v rozhodující míře pohybuje v kategorii do 500 Kč (celkem 57 % respondentů). Celkem 2 školy žádaly od rodičů žáka na 1. stupni příspěvek nad 2001 Kč. Pandemie COVID-19 se na výši vybíraného příspěvku u základních škol v ORP Kralovice neprojevila.

**Graf 36 Výše příspěvku na žáka 2. stupně ZŠ**

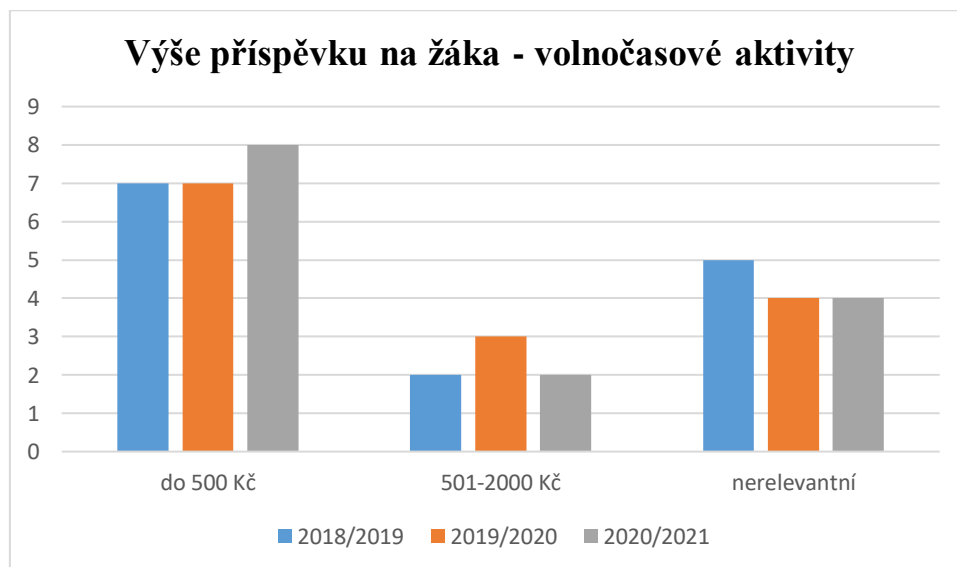


Příspěvek rodičů na školní aktivity pro žáka na 2. stupni ZŠ je ve srovnání s příspěvkem na 1. stupni a v 1. třídě variabilnější. Obecně se dá říci, že menší školy vybírají na příspěvcích menší částky než školy s větším počtem žáků. Nejčastěji je žádán příspěvek v kategorii 501-2000 Kč a 2001-5000 Kč, což je dáno větší finanční náročností akcí na 2. stupni. Nicméně pandemie COVID-19 a uzavření škol mělo negativní dopad na pořádání školních akcí – řada z nich byla zcela zrušena nebo výrazně omezena. Žádná škola v dotazníku nezmínila, že by výše příspěvku na školní aktivity byla pro některé rodiče nedostupná.

**Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených jednotlivými ZŠ**

Odpovědi na otázku, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů žáků vynaložené na volnočasové aktivity zajišťované nebo nabízené školou, ukazuje následující graf:

**Graf 37 Výše příspěvku na žáka-volnočasové aktivity**



Z výše uvedeného grafu vyplývá, že výše příspěvku rodičů na volnočasové aktivity se ve sledovaných letech pohybuje nejčastěji v rozmezí do 500,- Kč – celkem to uvádí v průměru 7 škol. V průměru 4 základní školy uvedly, že volnočasové aktivity nezajišťují – to odpovídá v grafu sloupcům „nerelevantní“.

**Graf 38 Výše příspěvku na žáka-volnočasové aktivity zajišťované školským zařízením**



Realizaci volnočasových aktivit zajišťovaných školským zařízením (ŠD, DDM) uvedlo v dotazníku pouze 6 škol ve všech 3 sledovaných školních letech – výše příspěvku je konstantní a pohybuje se buď do 500 Kč na žáka anebo v rozmezí 501–2000 Kč na žáka.

### 6.9.3. Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV

Zadání evaluačních dotazníků se řídilo striktně zadáním metodiky MŠMT – Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV, prioritní osa 3. Počet vyplněných dotazníků z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP ORP Kralovice II. byl postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů.

S výjimkou nevýznamných rozdílů v rámci jednotlivých ukazatelů, které realizační tým vyhodnotil a které jsou u komentářů k jednotlivým ukazatelům popsány, lze konstatovat, že data zjištěná provedeným šetřením nepoukazují v území ORP Kralovice na rozdílné podmínky mezi školami jak u MŠ, tak ZŠ z pohledu rovných příležitostí pro děti a pro žáky. Lze konstatovat, že ani pandemie COVID-19 a protiepidemická opatření neměla negativní dopad na rovné příležitosti. Z provedeného dotazníkového šetření nevyplývala žádná specifika nebo zvláštnosti ve vztahu k tématu Rovných příležitostí v řešených školách. To se týká všech skupin dětí (a jejich rodičů), které by mohly být nějakým způsobem diskriminovány.

## 7 ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

### 7.1 Témata MAP v řešeném území

#### Povinná opatření

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### Opatření zvolená v ORP Kralovice

- 1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- 3) Kariérové poradenství v základních školách
- 4) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 5) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- 6) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- 7) Investice do rozvoje kapacit základních škol

Následující kapitoly hodnotí výsledky dotazníkového šetření MŠMT ve SO ORP Kralovice. Tyto výsledky související s výše uvedenými opatřeními MAP, jsou rovněž stěžejními východisky pro jednotlivé SWOT-3 analýzy a následné stanovení priorit jednotlivých oblastí.

### 7.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání

Proces sběru dat byl ukončen k 22. 11. 2021 a jednalo se o vstupní šetření k Šablonám III. OP VVV. Tohoto šetření se ve SO ORP Kralovice zúčastnilo všech 14 mateřských škol. Ve srovnání s prvotním šetřením byly výsledky velmi podobné, hodnocení se v průměru zlepšilo cca o 8 % oproti vstupnímu dotazníkovému šetření z roku 2015 (nejvíce u rozvoje matematické pregramotnosti, nejméně u digitálních kompetencí pedagogických pracovníků). Tento trend byl velmi podobný v ORP, kraji i ČR.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR.

V rámci šetření bylo porovnáno průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí v rámci SO ORP Kralovice s průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (oblasti Rozvoj infrastruktury a Jazykové vzdělávání nebyly hodnoceny). Toto hodnocení průměrného aktuálního stavu vycházelo z hodnocení jednotlivých mateřských škol v tomto území, a to ve škále:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);



- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) – **tento stupeň se v žádném z hodnocení nevyskytl.**

### Hodnocení hlavních oblastí podporovaných z OP

V rámci SO ORP Kralovice byla mezi hlavními oblastmi nejvýše hodnocena oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité**, jejíž aktuální stav byl ohodnocen zúčastněnými MŠ jako již realizovaná oblast. Do fáze realizace postoupila také oblast **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti**. Ostatní oblasti byly hodnoceny jako rozvíjející se. Pod hodnotou průměrného hodnocení v rámci ČR byly ohodnoceny 2 oblasti, a to **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** a **Podpora polytechnického vzdělávání**, které byly současně ohodnoceny jako nejméně se rozvíjející a získaly nejnižší hodnocení. V porovnání s aktuálním stavem oblastí v rámci Plzeňského kraje byly všechny oblasti na podobné úrovni.

### Hodnocení hlavních oblastí

- **Podpora společného vzdělávání** – hodnocení aktuálního stavu – rozvíjející se oblast, byla hodnocena pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** – druhé nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, stav – realizovaná oblast, hodnocení nad průměrem v rámci ČR i PK;
- **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** – druhá nejméně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, jejíž hodnocení bylo na úrovni hodnocení aktuálního stavu v rámci PK, ale oproti ČR nad průměrem;
- **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité** – nejvíce aktuálně rozvinutá hlavní oblast ve fázi realizace v rámci SO ORP Kralovice, hodnoty hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Podpora Polytechnické vzdělávání** – nejméně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, hodnoty hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice jsou pod průměrným hodnocením v rámci ČR, ale nad průměrným hodnocením v PK;
- **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení** – v rámci předchozího ani aktuálního dotazníkového šetření nebylo hodnoceno, bylo hodnoceno pouze v prvním dotazníkovém šetření.

### Hodnocení vedlejších oblastí

- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** – tato nejpotřebnější další oblast byla v rámci hodnocení aktuálního stavu v SO ORP Kralovice označena jako ve fázi realizace, hodnocení na úrovni PK, ale pod průměrem ČR;
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – oblast rovněž hodnocena v rámci SO ORP jako již realizovaná oblast, hodnocení mírně nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Jazykové vzdělávání** – oblast nebyla hodnocena.

## 7.2.1 Podpora společného vzdělávání

Tato oblast byla vyhodnocena jako méně rozvinutá ve SO ORP Kralovice než v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků charakterizujících tuto oblast ve shodné škále, jaká byla popsána v kapitole s názvem „Předškolní vzdělávání“. Pouze 3 prvky byly nad průměrem hodnocení aktuálního stavu v ČR a shodně stejný počet nad průměrem v PK.

V rámci SO ORP Kralovice byl vyhodnocen mateřskými školami jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvek oblasti společného vzdělávání:

- **Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince** – nejnižší hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP, pod průměrným hodnocením v rámci PK, na úrovni průměru ČR;

Jako již **rozvíjející prvky** oblasti společného vzdělávání (s nejnižším ohodnocením v rámci tohoto stavu), byly označeny mateřskými školami SO ORP Kralovice tyto prvky:

- **Škola zajišťuje dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte** – nejméně rozvíjející se prvek, druhé nejnižší celkové v hodnocení v oblasti společného vzdělávání, hodnocení výrazně pod průměrem PK i ČR;
- **Škola je bezbariérová** – hodnocení v rámci ORP nad průměrným hodnocením aktuálního stavu ČR i PK;
- **Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky** – hodnocení aktuálního stavu bylo v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci ČR a PK;

Naopak nejvýše hodnocenými prvky, tj. již **realizovanými prvky** oblasti společného vzdělávání, byly označeny následující prvky:

- **Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči a pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy** – hodnocení aktuálního stavu v rámci MŠ SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením tohoto stavu v rámci ČR i Plzeňského kraje;
- **Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP bylo pod průměrem PK a ČR;
- **Škola podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ** – oblast v hodnocení pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR a kraje;
- **Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí** – nad průměrem PK a ČR.

Co se týče rozdílu v hodnocení prvků v období mezi vstupním dotazníkovým šetřením v roce 2015 a současností, došlo ve většině případů jen k nepatrnému zlepšení. Všechny prvky pak měly nižší rozdíl v hodnocení v daném období, než tomu bylo v případě výsledků v ČR. Pouze 2 prvky zaznamenaly větší zlepšení, než tomu bylo v případě hodnocení v PK. Největší posun

zaznamenaly prvky-**Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP a pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky.**

Dále bylo zjišťováno využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. 100 % MŠ využívá služeb Pedagogicko – psychologické poradny, což je o 3 % vyšší podíl, než je celorepublikový průměr a průměr Plzeňského kraje. Přibližně 71,4 % MŠ pak spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem (+ 9 % oproti PK a o 3,5 % méně, než je průměr v ČR). Celkem 42,9 % mateřských škol spolupracuje s OSPOD a 7,1 % s nestátními neziskovými organizacemi. Z dotazníkového šetření je zřejmé, že každá MŠ ve SO ORP Kralovice využívá služby některého ze subjektů podílejících se na vzdělávání.

Součástí dotazníkového šetření bylo i hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Nejlépe hodnocená byla spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, která byla označena za velmi dobrou. S ostatními subjekty vyhodnotily MŠ spolupráci za spíše dobrou.

### 7.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Podpora čtenářské pregramotnosti byla ohodnocena mateřskými školami ve SO ORP Kralovice jako realizovaná oblast, současně průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo druhé nejvyšší. Pro tuto oblast bylo hodnoceno 10 prvků, z nichž 4 byly hodnoceny pod průměrem ČR a 2 pod průměrem PK.

**Nejnižší průměrné hodnocení** aktuálního stavu obdrželi v rámci SO ORP Kralovice tyto prvky oblasti Čtenářské pregramotnosti, které jediné byly označeny za rozvíjející se:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu, hodnocení bylo pod průměrem ČR i PK;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči** – hodnocení na úrovni PK, ale pod průměrem ČR.

Naopak prvky se **shodným nejvyšším ohodnocením**, tj. zároveň nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR, které byly již v rámci SO ORP Kralovice v realizaci byly tyto:

- **Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství;**
- **Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP;**
- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna;**

Pokud jde o rozdíl v hodnocení mezi lety 2015 a 2021, největší změnu zaznamenal prvek – **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti**, který dosáhl většího zlepšení, než byl průměr v PK i ČR. Posunul se tak z fáze vůbec či téměř se neuplatňující do fáze velmi se rozvíjejícího prvku. Většina prvků však zaznamenala podprůměrné zlepšení oproti výsledkům v PK i ČR.

### 7.2.3 Rozvoj matematické pregramotnosti

Podpora matematické pregramotnosti byla ohodnocena mateřskými školami ve SO ORP Kralovice jako rozvíjející se oblast a současně obdržela v rámci SO ORP druhé nejnížší hodnocení aktuální stavu, které je i pod průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu oblasti Matematická pregramotnost bylo posuzováno 9 prvků, z toho 3 obdržely v rámci SO ORP Kralovice hodnocení nižší, než bylo hodnocení v rámci ČR a 4 prvky byly pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci Plzeňského kraje. Celkem z oblasti rozvoje matematické pregramotnosti byly realizované pouze 3 prvky.

Prvky s nejnížším hodnocením, všechny zároveň s hodnocením aktuálního stavu nižším než průměr v rámci ČR i PK, byly tyto:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti** – aktuální stav – rozvíjející se prvek;
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti;**
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti.**

Nejvíce rozvíjející se prvky oblasti, které byly již v realizaci:

- **Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP** – průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je k výchově** – průměrné hodnocení v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku** – hodnocení stavu – hodnocení nad průměrem ČR i PK.

Největší rozdíl v hodnocení od vstupního dotazníkového šetření zaznamenal prvek – **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti**, který postoupil z kategorie vůbec či téměř se neuplatňujících do kategorie rozvíjejících se prvků. Celkově 6 prvků se výrazně posunulo v hodnocení a o více než činil průměr v PK a ČR.

### 7.2.4 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité

Aktuální stav této hlavní oblasti byl označen jako v realizaci v rámci mateřských škol SO ORP Kralovice a průměrné hodnocení aktuálního stavu bylo nejvyšší. V rámci této oblasti bylo posuzováno celkem osm prvků.

Všechny hodnocené prvky oblasti Kompetence k iniciativě a kreativité byly v MŠ ve SO ORP Kralovice realizovány a taktéž všechny zaznamenaly hodnocení vyšší, než byl aktuální stav v PK a ČR.

Mezi prvky ve SO OPR Kralovice s nejvyšším hodnocením aktuálního stavu patřily:

- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;**

- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativité s rodiči;**
- **Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.**

V průměru za nejméně realizovaný prvek v MŠ ve SO ORP Kralovice byl označen-**Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol**, který ale v Plzeňském kraji nedosáhl stavu realizace.

Nejvyšší rozdíl v hodnocení v porovnání se vstupním dotazníkovým šetřením z roku 2015 zaznamenaly prvky-**Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí a škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.**

### 7.2.5 Podpora polytechnického vzdělávání

Současně průměrné ohodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora polytechnického vzdělávání mateřskými školami ve SO ORP Kralovice bylo nejnižší.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu bylo posuzováno 11 prvků, šest jich zaznamenalo hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nižší, než bylo hodnocení v rámci ČR, což je výrazné zhoršení oproti předchozímu šetření. Stavů realizace těsně dosáhly následující 3 prvky:

- **Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV** – nejvýše hodnocený prvek s podprůměrným hodnocením stavu v rámci SO ORP Kralovice oproti ČR i PK;
- **Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání** – pod průměrným hodnocením v rámci ČR, ale na úrovni PK;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností** – hodnocení nad průměrem PK i ČR.

Za nejméně rozvíjející se prvek byl označen-**Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky**, který se těsně dostal do kategorie rozvíjejících se. Za další nejméně se rozvíjející prvky, které nedosáhly průměrného aktuálního hodnocení stavu v ČR, byly vyhodnoceny:

- **Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům** – nad průměrem v PK;
- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání** – pod průměrem i v PK.

Ne příliš výrazné zlepšení v rámci oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání zaznamenala většina prvků. Nad průměr v PK se dostaly 3 prvky a nad průměrný rozdíl v hodnocení v ČR v období mezi šetřeními pouze 2. Nejvýraznější rozdíl byl u prvků – **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru a škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností.**

## 7.2.6 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Jedná se o vedlejší oblast a hodnocení aktuálního stavu podle názoru MŠ SO ORP Kralovice v rámci tohoto území bylo označeno jako stav realizace. Hodnoceno bylo 9 prvků, přičemž hodnocení čtyř bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR a pěti pod aktuálním stavem PK. Žádný prvek nebyl označen jako rozvíjející a všechny jsou ve stavu realizace.

Následující prvky obdržely nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice a současně byly ohodnoceny nad průměrem PK i ČR:

- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;**
- **Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí;**
- **Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.**

Nejméně realizovaným prvkem se stal prvek – Škola **rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií**, který těsně postoupil do této kategorie.

Nejvýraznější posun v hodnocení mezi lety 2015 a 2021 zaznamenal prvek – Škola **rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií**. Zlepšení je výrazně nad výsledky v PK i ČR. Kromě prvku – **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání**, zaznamenaly MŠ v SO Kralovice výraznější změnu v hodnocení, než činil průměr v PK a pouze u 3 byl posun menší než v ČR za sledované období.

## 7.2.7 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tato vedlejší oblast byla v dotazníkovém šetření rovněž označena jako realizovaná oblast. Hodnoceny byly pouze dva prvky. Oba prvky obdržely hodnocení stavu realizace.

- **Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dítěte** – hodnocení pod průměrem kraje i pod průměrem ČR, oproti předchozímu výsledku šetření se prvek posunul z fáze rozvoje do fáze realizace;
- **Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí** – hodnocení lehce nad průměrem PK, ale pod průměrem ČR.

Oba prvky zaznamenaly oproti vstupnímu dotazníkovému šetření z roku 2015 jen nepatrný posun, který byl výrazně pod průměrem jak Plzeňského kraje, tak průměrem ČR.

## 7.2.8 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Jak už bylo uvedeno výše, tak oblast Rozvoje infrastruktury mateřských škol nebyla v rámci předchozího ani tohoto aktuálního šetření hodnocena, ačkoliv dle šetření z roku 2015 byla tako oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie hodnocena jako nejpotřebnější v rámci všech srovnávaných území, tedy SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje i České republiky.

Průběžná reflexe investičních potřeb/konkrétních projektů a jejich plnění v čase, je vedena ve Strategickém rámci MAP, verze 12.0 a Ročním akčním plánu IV. na období 7/2022-12/2023. Oba tyto dokumenty jsou přílohami dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 3.0. Průběžné vyhodnocení investičních potřeb uvedených v Dohodě o investičních prioritách ve SR MAP a jejich míru naplnění v průběhu let 2018-2022 obsahuje popis uvedený v kapitole 7.4.

### 7.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství

Podobně jako v případě mateřských škol provedlo MŠMT v rámci projektu MAP OP VVV dotazníkové šetření potřeb základních škol v jednotlivých SO ORP v České republice. Toto šetření se týkalo opět oblastí podporovaných v rámci EU, a to pěti hlavních a čtyřech vedlejších. Dotazníkového šetření se ve SO ORP Kralovice zúčastnilo všech 14 základních škol.

Shodně jako v případě mateřských škol bylo v rámci šetření u základních škol porovnáno hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice s hodnocením tohoto stavu v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (oblast Rozvoj infrastruktury nebyla stejně jako v případě MŠ hodnocena). Průměrné hodnocení aktuálního stavu vycházelo opět z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ v území a ve shodné škále hodnocení jako v případě MŠ:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) – **tento stupeň se v žádném z hodnocení nevyskytl.**

#### Hodnocení oblastí podporovaných z OP

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti se jako jediná hlavní oblast těsně posunula do stavu realizace, zbylé 4 hlavní oblasti byly ohodnoceny jako rozvíjející se, žádná neobdržela hodnocení jako vůbec nebo téměř nerozvíjející se. V rámci SO ORP Kralovice byl nejvýše hodnocen aktuální stav právě oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.

Tři vedlejší oblasti byly rovněž hodnoceny v tomto dotazníkovém šetření jako rozvíjející se. Do fáze realizace se s nejvyšším ohodnocením aktuálního stavu dostala oblast **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.**

#### Hodnocení hlavních oblastí

- **Podpora společného vzdělávání** – nejvíce aktuálně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, ale hodnocení aktuálního stavu bylo pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** – jediná realizovaná oblast ve SO ORP Kralovice, jejíž hodnocení aktuálního stavu bylo nad průměrem ČR a PK;



- **Podpora rozvoje matematické gramotnosti** – druhá nejméně se rozvíjející hlavní oblast a současně hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením stavu ČR i PK;
- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** – oblast v hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Podpora polytechnického vzdělávání** – nejméně rozvíjející se hlavní oblast, avšak hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo nad průměrným hodnocením aktuálního stavu ČR i PK;
- **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení** – oblast nebyla v rámci aktuálního ani předchozího šetření hodnocena.

### Vedlejší oblasti

- **Jazykové vzdělávání** – nejméně aktuálně rozvíjející se oblast v ORP, současně hodnocení průměrného aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK;
- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** – hodnocení oblasti pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR, ale pod průměrem v rámci PK;
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – nejvýše hodnocená oblast, pod průměrným hodnocením PK i ČR;
- **Kariérové poradenství pro žáky** – druhá nejméně rozvíjející se vedlejší oblast a současně jediná, která získala vyšší hodnocení, než činil průměr aktuálního stavu v ČR, ale pod průměrem PK.

### 7.3.1. Podpora společného vzdělávání

Oblast Inkluzivního/společného vzdělávání **byla méně rozvinutá** ve SO ORP Kralovice než v rámci Plzeňského kraje i České republiky, ačkoli byla hodnocena jako druhá nejvíce rozvinutá oblast v základních školách SO ORP Kralovice.

Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků ve shodné škále, jaká byla popsána v kapitole 7.3. Ve 12 prvcích bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nižší než hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR, v porovnání s hodnocením aktuálního stavu v Plzeňském kraji dokonce v případě 13 prvků.

Jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvky oblasti společného vzdělávání v rámci SO ORP Kralovice byly označeny základními školami tyto:

- **Škola poskytuje výuku v českém jazyce pro cizince** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, současně hodnocení pod průměrem ČR a PK;
- **Škola je bezbariérová** – 2. nejnižší hodnocení rovněž pod průměrem ČR a PK.

Jako již rozvíjející prvky, ale s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu, který byl i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK, byly označeny základními školami ve SO ORP Kralovice následující prvky:



- Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka;
- Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní.

Ve fázi realizace se nacházelo 12 prvků, z nichž shodné nejvyšší aktuální ohodnocení stavu získaly následující prvky:

- Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi – hodnocení pod průměrem ČR a PK;
- Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků – hodnocení shodné s hodnocením v PK, nad průměrem v ČR;
- Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy – hodnocení pod průměrem ČR a PK;
- Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti – hodnocení pod průměrem ČR a PK;

Nejvyšší rozdíl v hodnocení v porovnání se vstupním dotazníkovým šetřením z roku 2015 dosáhly prvky – Pedagogové **umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými pracovníky** a **škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**. Oba tyto prvky se posunuly ze stavu rozvíjejícího se prvku do stavu realizace.

Dále bylo zjišťováno využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Všechny základní školy využívají služeb Pedagogicko – psychologické poradny (podobný úroveň v PK i v ČR) a speciálně pedagogického centra (+10 % oproti PK a +11 % než v rámci průměru ČR). 76,9 % základních škol spolupracuje s OSPOD (pokles o téměř 15 % oproti vstupnímu dotazníkovému šetření, pod průměrem v PK i ČR), 61,5 % škol pak využívá činnosti střediska výchovné péče. Nejméně základní školy spolupracují s nestátními neziskovými organizacemi, a to pouze v 38,5 % případů. V SO ORP Kralovice není žádná škola, která by nevyužívala nějakou formu služeb subjektu podílejícího se na vzdělávání.

Součástí dotazníkového šetření bylo i hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Základní školy v průměru označily spolupráci s většinou typů organizací podílejících se na vzdělávání za velmi dobrou. Nejvýše ohodnocená byla spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou. Za spíše dobrou pak byla označena spolupráce s OSPOD, stejně tak spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi, se kterými se školám spolupracuje nejhůře.

### 7.3.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Hodnocení aktuálního stavu hlavní oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti z pohledu základních škol SO ORP Kralovice bylo nejvyšší a jako jediná oblast hodnocena jako



realizovaná. Toto hodnocení bylo rovněž vyšší než průměr v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Aktuální stav hlavní oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byl hodnocen ve 14 prvcích oblasti. Žádný z těchto prvků nebyl vyhodnocen jako vůbec nebo téměř se neuplatňující a pouze jeden prvek byl pod průměrem hodnocení v ČR a dva pod průměrem v PK.

Rozvíjející se prvky se shodným nejnižším hodnocením aktuálního stavu byly tyto:

- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti** – jediný prvek pod průměrem ČR, současně pod průměrem PK;
- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči** – hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK.

Naopak nejvýše hodnocené prvky, které byly již v rámci základních škol ve SO ORP Kralovice realizovány, jejichž hodnocení aktuálního stavu bylo i nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK, byly následující:

- **Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP;**
- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce;**
- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna přístupná podle potřeb a možností žáků.**

Největší zlepšení v rámci oblasti čtenářské gramotnosti zaznamenaly mezi roky 2015–2021 prvky – **ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.** Oba prvky postoupily z kategorie rozvíjejícího se do kategorie realizace a zlepšení je i v porovnání s výsledky v PK a ČR velmi nadprůměrné. Třetí nejvýraznější rozdíl v hodnocení mezi sledovanými roky dosáhl prvek – **škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ**, který je také již ve fázi realizace.

### 7.3.3 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Průměrné hodnocení aktuálního stavu této oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti základními školami ze zájmového území SO ORP Kralovice bylo druhé nejnižší, a navíc i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci České republiky i Plzeňského kraje.

Hodnoceno bylo 11 prvků hlavní oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti, z nichž pouze jeden byl hodnocen nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci České republiky i Plzeňského kraje (**Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol**). Žádný prvek nebyl ohodnocen jako prvek vůbec nebo téměř se neuplatňující.

Nejvýše ohodnocenými a současně jedinými realizovanými byly následující prvky:

- **Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP** – hodnocení prvku v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol** – hodnocení pod průměrem PK i ČR;
- **Ve škole podporováno matematické myšlení žáků** – hodnocení bylo pod průměrem PK i ČR.

Nejhůře hodnocené prvky podle hodnocení průměrného aktuálního stavu v ORP Kralovice, které byly označeny zároveň za nejméně se rozvíjející:

- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace;**
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.**

Výrazný rozdíl v hodnocení prvků v porovnání se vstupním šetřením z roku 2015 zaznamenal prvek – **Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti.** Posun v hodnocení byl podobný úrovni PK i ČR. V prvním dotazníkovém šetření byl označen jako vůbec nebo téměř se neuplatňující, aktuálně je ve stavu velmi se rozvíjejícího prvku. Prvek – **škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů,** dosáhl naprosto shodného hodnocení jako v roce 2015 a jako jediný prvek nezaznamenal žádný posun.

### 7.3.4 Rozvoj jazykové gramotnosti

Tato oblast nebyla zařazena mezi hlavní oblasti rozvoje podporované v rámci EU a celkově se jedná o nejméně rozvíjející se oblast v SO ORP Kralovice, která dosáhla také nejnižšího hodnocení ze všech sledovaných oblastí.

Oblast jazykové gramotnosti byla v dotazníkovém šetření hodnocena v 17 prvcích, přičemž sedm z nich dosáhlo v rámci SO ORP Kralovice podprůměrného hodnocení aktuálního stavu oproti ČR i PK.

Prvky, které ZŠ SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly, byly dva:

- **Škola spolupracuje s rodilým mluvčím** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, toto hodnocení bylo rovněž pod průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK.

Nejvýše ohodnocené prvky oblasti, které jediné dosáhly hodnocení realizace, byly tyto:

- **Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci ŠVP** – hodnocení aktuálního stavu nadprůměrné oproti ČR, ale pod průměrem PK;

- **Učitelé 1. a 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své kompetence v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce – pod průměrem PK, nad průměrem ČR;**
- **Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti – aktuální stav nad průměrem PK i ČR;**
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti – rovněž rozvíjející se prvek s hodnocením aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK.**

Oproti vstupnímu šetření z roku 2015 největšího zlepšení dosáhly prvky - **Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti a učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.** Téměř vůbec se nepodařilo zlepšit v rámci jazykové gramotnosti prvky - **škola spolupracuje s rodilým mluvčím a škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů,** čehož se v hodnocení Plzeňského kraje i České republiky alespoň částečně dosáhlo. Celkově byl rozdíl v hodnocení ve sledovaném období podprůměrný v porovnání s výsledky v PK a ČR.

### 7.3.5 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité

V rámci hlavní oblasti rozvoje Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité bylo hodnoceno 10 prvků této oblasti a tři byly hodnocen v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Jeden prvek oblasti rozvoje základní školy SO ORP vůbec nebo téměř neuplatňoval:

- **Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcí Junior Achievement nebo v obdobných nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, pod průměrem ČR i PK.**

Prvky s nejvyšším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, tj. prvky ve stavu realizace, byly tyto:

- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV – v rámci hodnocení aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice nad úrovní průměrného hodnocení v rámci ČR a na podobné úrovni jako PK;**
- **Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově – spolu s následujícím prvkem nejvýše ohodnocený, nad průměrem PK i ČR;**
- **Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků – nad průměrným hodnocením PK i ČR;**
- **Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků – hodnocení aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK;**

- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí** – v hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK.

Nejvýraznější posun v hodnocení mezi lety 2015 a 2021 zaznamenal prvek – Škola **organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele**. Zlepšení stavu je však pod průměrem v PK i ČR. Prvek – Škola **rozvíjí finanční gramotnost žáků**, dosáhl naprosto shodného hodnocení jako v roce 2015 a jako jediný prvek nezaznamenal žádný posun, přičemž v rámci PK i ČR byl tento prvek hodnocen výše, než tomu bylo v případě vstupního dotazníkového šetření.

### 7.3.6 Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavní oblast rozvoje Podpora polytechnického vzdělávání byla vyhodnocena jako oblast s nejnižším hodnocením aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice a jako rozvíjející se oblast. Hodnocena byla ve 20 prvcích a pouze dva byly v hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci České republiky a v osmi prvcích pod průměrem v rámci Plzeňského kraje.

Prvek, který ZŠ ve SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňoval, byl podle dotazníkového šetření pouze:

- **Na škole probíhá výuka témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metody CLIL** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, pod průměrem hodnocení v PK, ale nad průměrem ČR.

Prvky, které byly v hodnocení aktuálního stavu ve fázi rozvoje a současně s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice. Hodnocení aktuálního stavu následujících prvků bylo nad průměrem aktuálního stavu jak v rámci ČR, tak i PK:

- **Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků;**
- **Ve škole existují kroužky, pravidelné dílny, jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání;**
- **Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu;**
- **Škola spolupracuje s místními podnikateli, firmami.**

Tři prvky oblasti Podpora polytechnického vzdělávání byly ve stavu realizace v rámci SO ORP Kralovice:

- **Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV** – pod průměrem hodnocení ČR i PK;
- **Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí**, prvek taktéž nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v PK i ČR.

Prvky, které jako jediné nedosáhly průměru v hodnocení aktuálního stavu v ČR a byly ve fázi rozvoje:

- **Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického – pod průměrem PK;**
- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – hodnocení taktéž pod průměrem PK.**

Co se týče rozdílu v hodnocení prvků v období mezi vstupním dotazníkovým šetřením v roce 2015 a současností, došlo ve většině případů jen k mírnému zlepšení, v jednom případě dokonce ke snížení hodnocení v daném období (**Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání**). Největší posun zaznamenaly prvky – **Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání a škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku.**

### 7.3.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V této vedlejší oblasti bylo hodnoceno 12 prvků, přičemž průměrné hodnocení aktuálního stavu 6 z nich bylo v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci ČR a 5 pod průměrem PK. Pouze 2 prvky vyšly z hodnocení jako rozvíjející se.

Prvky, které byly hodnoceny jako rozvíjející se s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, byly následující:

- **Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence – hodnocení přibližně shodné s průměrem ČR i PK;**
- **Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie – pod průměrem ČR i PK.**

Prvky s nejvyšším průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice v kategorii realizovaných byly tyto:

- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání – nejvýše hodnocený prvek oblasti, hodnocení toho prvku však pod úrovní ČR, ale shodné se stavem v PK;**
- **Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace – nad průměrem ČR i PK;**
- **Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – hodnocení aktuálního stavu prvku nad průměrem ČR i PK;**
- **Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků – hodnocení pod průměrem ČR a PK.**

Celkově se většina prvků zlepšila od vstupního šetření v roce 2015 jen nepatrně a ve většině případů zlepšení bylo nižší, než tomu bylo v případě výsledku rozdílu v hodnocení ČR i PK za dané období. Nejvýraznějšího zlepšení oblasti podpory sociálních a občanských dovedností dosáhl prvek – **Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence.**

### 7.3.8 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Vedlejší oblast Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena v 7 prvcích a všechny dosáhly nižšího hodnocení, než činil průměr aktuálního stavu v ČR i PK.

Nejhůře hodnocené prvky ve stavu rozvoje v rámci základních škol ve SO ORP Kralovice:

- **Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků** – celkově hodnocení průměrné aktuální oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků;
- **Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.** – druhý nejhůře hodnocený prvek.

Nejvýše ohodnocené prvky této oblasti ve fázi realizace byly následující:

- **Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu** – hodnocení přibližně shodné jako v PK i ČR;
- **Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.**

Mezi lety 2015–2021 dosáhl prvek – pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce, nejvýraznějšího zlepšení v hodnocení. Prvek se těsně posunul z kategorie rozvíjejícího se do kategorie realizovaného. Zlepšení přesáhlo průměrné zlepšení tohoto prvku i v rámci hodnocení PK a ČR.

### 7.3.9 Podpora kariérového poradenství pro žáky

Vedlejší oblast Podpora kariérového poradenství nebyla zařazena do vstupního dotazníkového šetření a byla nově zařazena až v roce 2019. Tato oblast byla vyhodnocena jako oblast s druhým nejnižším hodnocením aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice. Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 9 prvků. Ani jeden prvek nebyl označen za realizovaný, všechny se nacházejí ve fázi rozvoje. Podprůměrného hodnocení dosáhly 4 prvky v porovnání s průměrnými výsledky v ČR a 8 prvků v porovnání s Plzeňským krajem.

Jako nejméně rozvinuté byly základními školami v ORP Kralovice hodnoceny prvky:

- **Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP** – hodnocení nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK;
- **Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky** – průměrné hodnocení nižší než v PK i ČR.

Nejlépe hodnocené v této oblasti byly prvky:

- **Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)** – nejvýše hodnocený prvek, nad průměrem PK i ČR;
- **Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí** – druhý nejvýše hodnocený prvek, nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK.

Všechny hodnocené prvky zaznamenaly oproti předchozímu dotazníkovému šetření velmi malé zlepšení, ve většině případů pod průměrem jak Plzeňského kraje, tak i České republiky. K největšímu posunu v hodnocení, a i nad průměr ČR a PK došlo pouze u prvků – **Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese a kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP.**

### **7.3.10 Rozvoj infrastruktury základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení**

Shodně jako u mateřských škol, tak také u základních škol oblast Rozvoje infrastruktury nebyla v rámci předchozího ani tohoto aktuálního šetření hodnocena, ačkoliv dle šetření z roku 2015 byla tako oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie hodnocena jako nejpotřebnější v rámci všech srovnávaných území, tedy SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje i České republiky.

Průběžná reflexe investičních potřeb/konkrétních projektů a jejich plnění v čase, je vedena ve Strategickém rámci MAP, verze 12.0 a Ročním akčním plánu IV. na období 7/2022-12/2023. Oba tyto dokumenty jsou přílohami dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 3.0. Průběžné vyhodnocení investičních potřeb uvedených v Dohodě o investičních prioritách ve SR MAP a jejich míru naplnění v průběhu let 2018-2022 obsahuje popis uvedený v kapitole 7.4.

## **7.4 Vyhodnocení investičních potřeb-seznamu projektů škol a školských zařízení uvedených v SR MAP za období 2018-2020**

V rámci realizace projektu MAP II., tj. za období 01. 09. 2018 – 31. 08. 2022 bylo vytvořeno celkem 12 verzí SR MAP a souvisejících Dohod o investičních prioritách. Důvodem aktualizací, kromě postupného zařazování nových investičních priorit, byla úprava předpokládaného termínu realizace ve vazbě na hledání vhodných finančních zdrojů a navyšování předpokládaných nákladů s ohledem na vývoj tržních cen. Pro zjednodušení byly brány údaje o investičních prioritách ke dni platnosti poslední verze, tj. verze č. 12, která reflektuje celou vývojovou řadu.

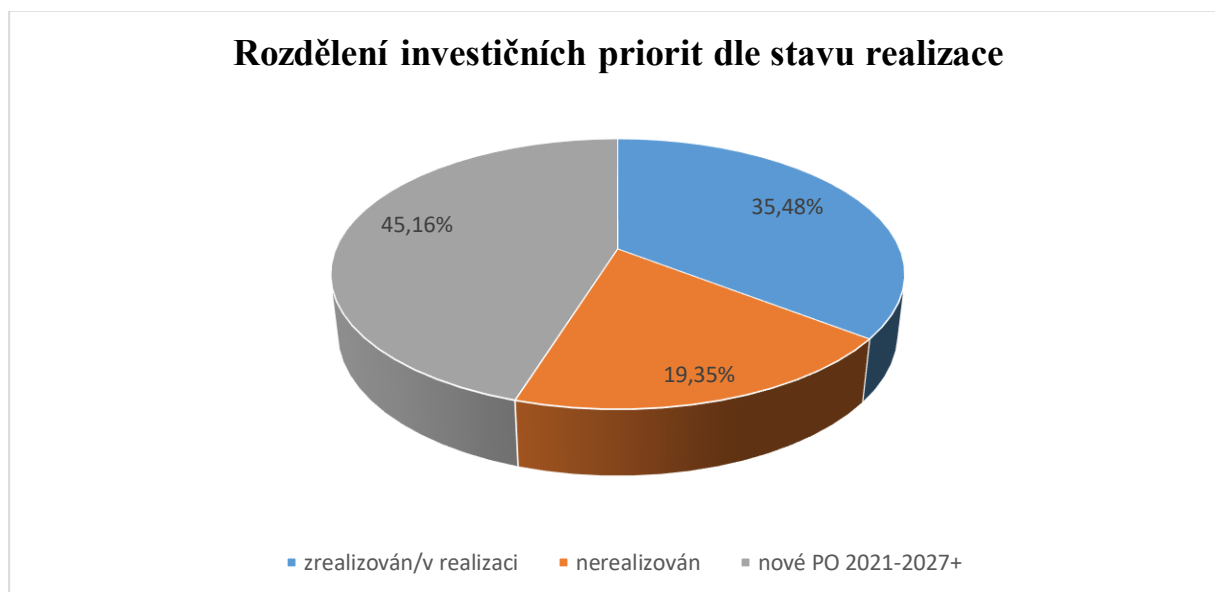
Předmětem hodnocení byly pouze investiční priority zařazené do číselné řady č. 1 (tj. ty s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD) a číselné řady č. 3 (tj. investiční priority pro Program rozvoje venkova – PRV).

Projektové záměry v číselné řadě č. 2 nebyly předmětem tohoto hodnocení, jelikož se jedná o dlouhodobé potřeby, které jsou řešeny průběžně z vlastních zdrojů (resp. ze zdrojů zřizovatele). Od jejich vyhodnocování se upustilo i z důvodu, že často nebyly získány finanční zdroje konkrétně na daný záměr, ale například došlo k navýšení příspěvku pro školu/školské zařízení, ze kterého subjekt následně uhradil aktuální potřebu a bylo by tedy obtížné a zkreslující přiřadit konkrétní částku k investiční prioritě.

**Celkem bylo za celou dobu realizace projektu evidováno 31 investičních priorit, které můžeme rozdělit do 3 základních kategorií – projekt zrealizován/v realizaci, projekt nerealizován a projekt přesunut do nového programového období 2021–2027. Data prezentuje následující graf 39.**



### Graf 39 Rozdělení investičních priorit dle stavu realizace

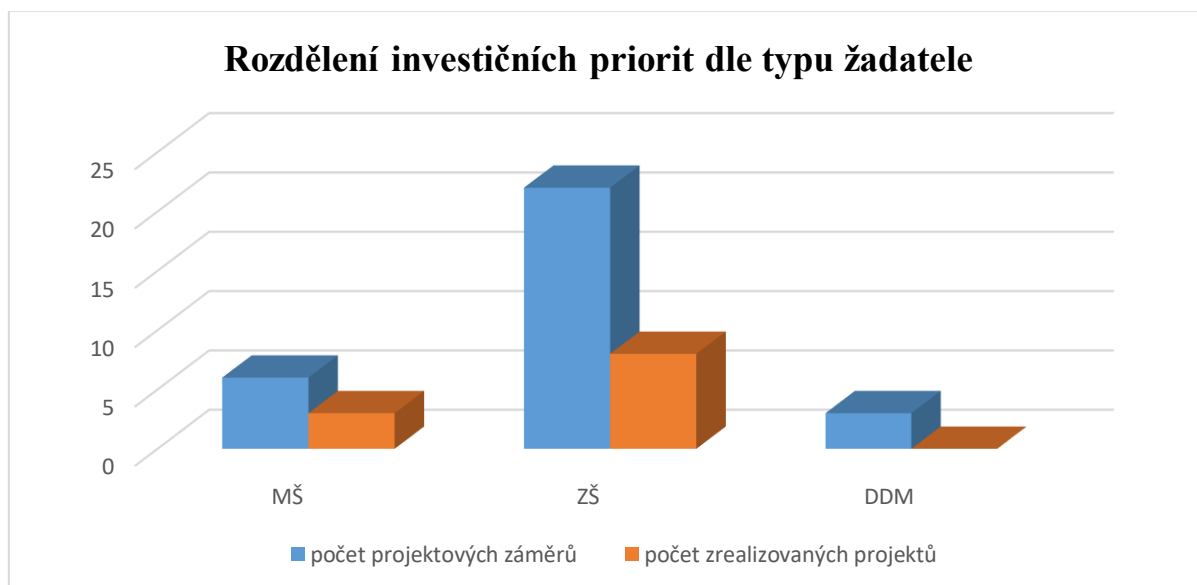


K datu 25. 08. 2022 se podařilo úspěšně zrealizovat celkem 11 projektů (35,48 % z celkového počtu plánovaných projektů) a pro celkem 6 projektů (19,35 %) se nepodařilo nalézt vhodný finanční zdroj či nebyly ve stavu projektové připravenosti a nebyly tudíž realizovány. U 14 projektů (45,16 %) je předpoklad, že bude nalezen finanční zdroj na jejich podporu v rámci nového operačního období 2021-2027, konkrétně v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP) a jejich potřebnost v území tedy stále trvá. Dva projekty z poslední kategorie byly již předloženy do Integrované územní strategie Plzeňské aglomerace (ITI PA 21-27).

#### Rozdělení investiční priorit dle typu žadatele

Investiční priority můžeme dle typu žadatele rozdělit do 3 kategorií – mateřské školy, základní školy a domy dětí a mládeže. Největší počet plánovaných investičních priorit je v kategorii „základní školy“, celkem 22 (tj. 71 %), mateřské školy plánovaly celkem 6 investičních priorit (19 %) a DDM plánovaly 3 investiční priority (10 %). Z celkového počtu 11 úspěšně zrealizovaných projektů připadalo 8 projektů na základní školy (73 %) a 3 projekty na mateřské školy (27 %). Z komparace plánovaných a zrealizovaných projektů vychází nejlépe mateřské školy, kde se podařilo zrealizovat celkem 50 % projektů (3 projekty z 6). Na druhém místě pak byly základní školy, kde úspěšnost činila 36,36 %. DDM se ve sledovaném období nepodařilo zrealizovat žádný projekt, i přes skutečnost, že DDM Kralovice získalo na projekt dotaci z IROP, která byla ale posléze zřizovatelem odmítnuta. Komplexně výsledky znázorněny v následujícím grafu 40.

**Graf 40 Rozdělení investičních priorit dle typu žadatele**



Rozdělení investičních priorit dle předpokládané výše nákladů

Investiční priority jsme rozdělili do 6 kategorií dle předpokládané výše nákladů – viz graf 41. Nejvíce plánovaných investičních priorit, celkem 10 (tj. 32,26 %), je v kategorii „1 mil. Kč – 4,9 mil. Kč“. Naopak nejméně projektů je v kategorii „15 mil. Kč – 24,9 mil. Kč“, pouze 1 projekt (3,23 %).

**Graf 41 Předpokládaná finanční náročnost projektových záměrů**



Rozdělení zrealizovaných investičních priorit dle reálné výše nákladů

11 zrealizovaných projektů je možné rozdělit z pohledu výše nákladů do 2 kategorií – investiční priority s vyšší nákladů pod 1 mil. Kč a v rozmezí „1 mil. Kč – 4,9 mil. Kč“. Celkem 2 projekty měly vyšší nákladů pod 1 mil. Kč, 9 projektů mělo vyšší nákladů v rozmezí 1 – 4,9 mil. Kč. Ve

sledovaném období se nepodařilo zrealizovat žádnou investiční prioritu nad 5 mil. Kč. Ze zjištěného lze konstatovat, že úspěšnější při získávání finančních zdrojů jsou spíše menší projekty – viz graf 42.

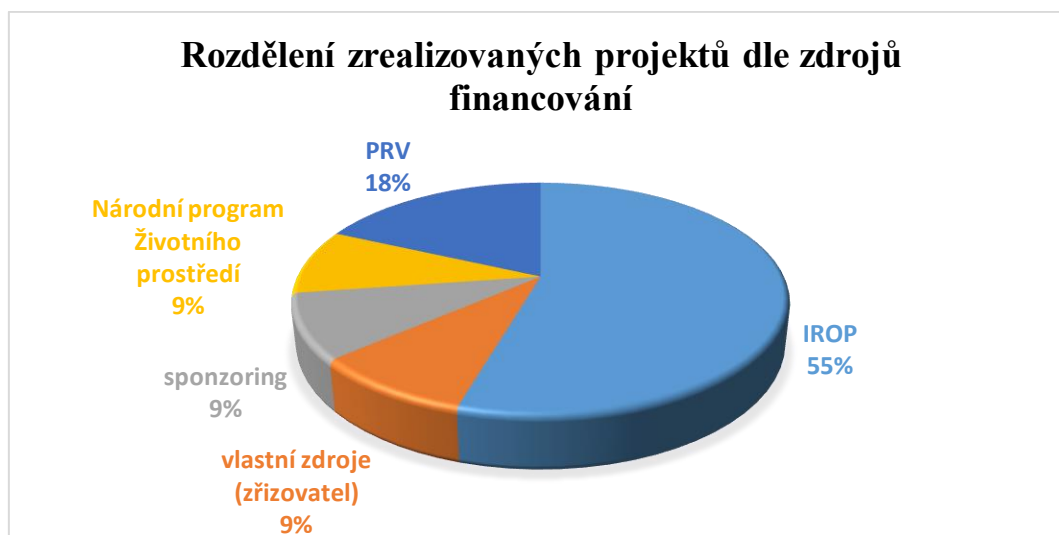
**Graf 42 Finanční náročnost úspěšně zrealizovaných projektů**



Rozdělení zrealizovaných projektů dle zdrojů financování

Hlavním zdrojem financování 11 zrealizovaných investičních priorit byl Integrovaný regionální operační program (IROP), celkem z něj bylo financováno 6 projektů. Pro 2 projekty byl zdroj financování Program rozvoje venkova realizovaný pod MAS Světovina – viz graf 43.

**Graf 43 Rozdělení zrealizovaných projektů dle zdrojů financování**

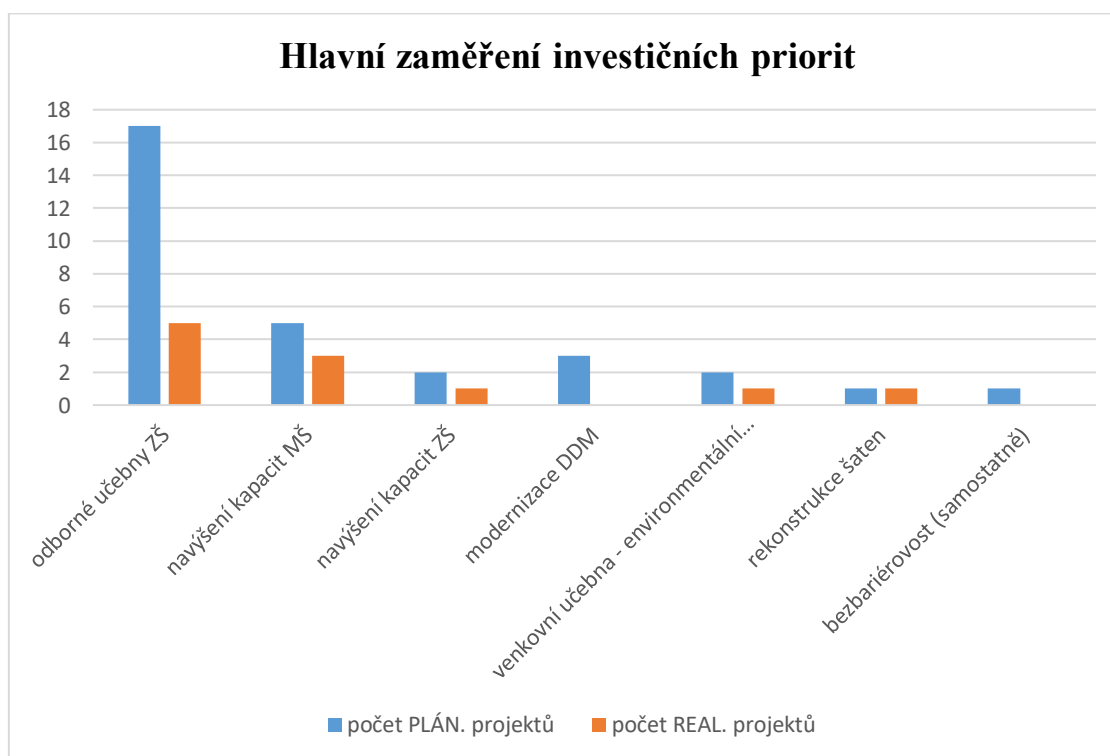


## Rozdělení investičních priorit dle hlavního cíle/tématu

Investiční priority můžeme rozdělit dle jejich věcného zaměření do 7 kategorií (viz graf 44). S ohledem na definici způsobilých aktivit IROP, který je hlavním finančním zdrojem pro investiční priority, převažovalo zaměření plánovaných projektů na vybudování či rekonstrukci odborných učeben (celkem 17 plánovaných projektů, tj. 54,84 % z celkového počtu plánovaných investičních priorit). Celkem 5 projektů mělo za hlavní cíl navýšení kapacit MŠ. Navýšení kapacit u ZŠ měly za hlavní téma 2 projekty, celkem 3 projekty cílily na modernizaci DDM, 2 projekty se plánovaly zaměřit na vybudování venkovní učebny a rozvíjet tak environmentální výchovu. 1 projekt se zaměřil na rekonstrukci šaten. U řady projektů bylo zajištění bezbariérovosti doplňkovou aktivitou, pouze 1 projekt ji měl jako hlavní cíl.

U zrealizovaných projektů, tj. naplněných investičních priorit, převládalo zaměření na vybudování odborných učeben – celkem 5 projektů, tj. 45,45 % z realizovaných projektů. Celkem 3 projekty měly za následek navýšení kapacit MŠ. Po 1 projektu cílilo na navýšení kapacit ZŠ, vybudování venkovní učebny a rekonstrukci šaten.

**Graf 44 Hlavní zaměření investičních priorit**



## 8 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP. Podklady k sestavení byly získány z uskutečněných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

V rámci současné aktualizace dokumentu MAP, verze 3.0 byly do tvorby zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Dále je tato kapitola zpracována ve formě samostatného dokumentu s názvem „Identifikace dotčené veřejnosti MAP“ – viz příloha č. 6.

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče dětí a žáků, veřejnost;
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ;
- Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení;
- Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení;
- Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři.

**Tabulka 31: Přehled výstupů analýzy dotčených skupin**

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče dětí a žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní výuka</li> <li>- Podnětné prostředí</li> <li>- Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům</li> <li>- Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ a jejich dostupnost</li> <li>- Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení</li> <li>- Pestrá nabídka mimoškolních činností</li> <li>- Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků</li> <li>- Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem rodičů</li> <li>- Špatná komunikace škola x rodič</li> <li>- Nevhodná image školy</li> <li>- Nevhodná komunikace s rodiči</li> <li>- MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> <li>- Webové stránky</li> <li>- E-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit</li> <li>- Budovat kvalitní image školy</li> <li>- Dny otevřených dveří pro veřejnost</li> <li>- Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení</li> <li>- Pravidelná aktualizace webů</li> <li>- Informovanost prostřednictvím obecních médií (weby, zpravodaje)</li> <li>- Zapojit rodiče do chodu školy</li> <li>- Společné akce s rodiči</li> </ul>

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atraktivní metody výuky</li> <li>- Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení</li> <li>- Možnost seberealizace</li> <li>- Vstřícný vztah s pedagogy</li> <li>- Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit</li> <li>- Podpora při výběru budoucího povolání</li> <li>- Bezproblémový kolektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem o zapojení do výuky</li> <li>- Nezájem o zapojení do mimoškolních aktivit</li> <li>- Nevhodná komunikace s pedagogy</li> <li>- Nevhodné chování v kolektivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizace vybavení škol</li> <li>- Vytvořit podnětné prostředí pro žáky/děti</li> <li>- Motivovat žáky/děti atraktivními metodami výuky</li> <li>- Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit</li> <li>- Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky/děti</li> <li>- Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky/děti</li> <li>- Poskytnout kvalitní kariérové poradenství</li> </ul>
<b>Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivující finanční ohodnocení</li> <li>- Možnost dalšího vzdělávání</li> <li>- Sdílení dobré praxe</li> <li>- Moderní pracovní prostředí</li> <li>- Dobré klima na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců</li> <li>- Špatné klima na pracovišti</li> <li>- Neochota k dalšímu vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajistit odpovídající finanční ohodnocení</li> <li>- Modernizace vybavení škol</li> <li>- Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností</li> <li>- Umožnit další vzdělávání učitelů</li> </ul>
<b>Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungující škola</li> <li>- Dobře dopravně dostupná škola s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území</li> <li>- Dostatek financí na zajištění chodu školy</li> <li>- Hospodárné nakládání s finančními prostředky</li> <li>- Bezproblémová komunikace se zástupci škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy</li> <li>- Špatná komunikace</li> <li>- Organizační problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využít více zdrojů financování</li> <li>- Investice na podporu snížení provozních nákladů škol</li> <li>- Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi</li> </ul>
<b>Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivní spolupráce se školami</li> <li>- Zapojení do chodu škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otevřenost škol potenciálním partnerům</li> </ul>

## 9 ANALÝZA RIZIK

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována ze závěrů dotazníkového šetření provedeného MŠMT, a to jako kombinace plánů jednotlivých školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek. Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 3.0 byly zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP.

Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je:

pravděpodobnost rizika P je	1	nahodilé	Dopad/ následky/D	1	zanedbatelné
	2	malé		2	nepravděpodobné
	3	významné		3	pravděpodobné
	4	velmi závažné		4	velmi pravděpodobné
	5	fatální		5	trvalé

**Tabulka 32: Analýza rizik**

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Souhrn (P*D)	
<b>Finanční rizika</b>				
nedostatek stabilní finanční podpory na provoz škol	3	4	12	reforma financování regionálního školství, rozvojové fondy
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	3	4	12	soustavná spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek financí na obnovu ICT	3	3	9	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
nedostatek financí na akce zvyšující motivaci žáků/děti (exkurze, tematické zájezdy)	2	2	4	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	zavedení "šablon", metodická podpora obce, kraje apod.
nedostatek financí ve školství ovlivněných ekonomickou krizí (v souvislosti s pandemií COVID-19 a válečným konfliktem na Ukrajině)	4	4	16	zajištění možností online vzdělávání, podpora zřizovatele, spolupráce s NNO
<b>Technická rizika</b>				
zhoršující se stav objektů škol	3	5	15	údržba objektů, soustavná spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
další vynucené investice v důsledku zpřísnění legislativy (ŽP, hygiena, ...)	3	5	15	soustavná spolupráce se zřizovatelem, zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
nedostatečná dopravní obslužnost	2	2	4	spolupráce s obcí a krajem

nevyhovující internetové připojení (konektivita)	2	3	6	spolupráce s obcí
nedostatečná kapacita pro zajištění povinných předškolních ročníků	2	3	6	spolupráce s obcí a okolními školami, využití rozvojových programů
absence větší (či odborně zaměřené) knihovny s dobrou dopravní dostupností	2	2	4	spolupráce s obcemi
<b>Věcná rizika</b>				
problémy žáků (logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP)	3	4	12	personální posílení škol v souladu s novou i připravovanou legislativou
legislativní změny zhoršující podmínky pro kvalitní výuku	3	4	12	zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
nezájem žáků/děti o polytechnické vzdělávání	2	3	6	motivační aktivity škol
přeplněnost jazykových skupin (dělení na skupiny až od počtu 24 žáků) na úkor kvality práce	3	3	9	personální posílení škol v souladu s novou i připravovanou legislativou
rozdíl mezi možnostmi žáků a očekáváním a ambicemi rodičů	3	4	12	nové formy komunikace s rodiči (rodičovské kavárny, ...), poradenství zaměřené na rodiče, spolupráce pedagogů
nedostatečná informovanost veřejnosti a rodičů ze strany státu v oblasti inkluze	2	3	6	komunikace škol s relevantními partnery, tlak na MŠMT
problémy žáků spojené s přerušáním výuky a zavedením online výuky v letech 2020 a 2021 v souvislosti s opatřeními zavedenými kvůli onemocnění COVID-19 (neznalost probírané látky, nezájem o výuku, nesoustředěnost žáků, aj.)	3	3	9	podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, komunikace s rodiči, spolupráce se školními psychology a speciálními pedagogy, potažmo vyšší podpora ŠPP v území
<b>Organizační a personální rizika</b>				
nedostatek kvalitních pedagogů	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, FPE ZČU, instituce poskytující DVPP
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery
administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	4	12	realizace "šablon"
demografické změny (kolísání počtů žáků)	3	4	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem, spolupráce škol
odchody „lepší“ žáků na víceletá gymnázia	3	3	9	motivační aktivity škol, nabídka mimoškolních aktivit, kvalitní kariérové poradenství, komunikace s krajem



nedostatečná nabídka DVPP	2	3	6	úzká spolupráce (oboustranná komunikace) s poskytovateli DVPP
<b>Rizika ve vnějších vztazích</b>				
nezájem o spolupráci ze strany rodičů	3	4	12	nové formy komunikace s rodiči (např. rodičovské kavárny, ...), zapojení dětí do akcí pro rodiče
vzdělávání není prioritou zřizovatele	3	5	15	soustavná spolupráce se zřizovatelem, atraktivní prezentace výsledků školy, zapojení školy do života obce
nízká úroveň spolupráce s ostatními MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	4	8	soustavná komunikace, využití osobních vztahů
nízká úroveň spolupráce s relevantními aktéry (kraj, MŠMT, zaměstnavatelé, spolky, ...)	2	3	6	soustavná komunikace



## 10 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Východiska pro strategickou část již reflektují získané výstupy provedené aktualizace analytické části MAP v průběhu časového období 09/2019–02/2020.

### 10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě poznatků obecné i specifické části MAP pro správní obvod ORP Kralovice a po jejich projednání v pracovních skupinách byly definovány problémové okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území.

Klíčovou problémovou oblastí nadále zůstává modernizace celkové infrastruktury mateřských a základních škol, kdy oproti stavu v roce 2018 se již podařilo problematiku značně podchytit a zmírnit dokončením řady investičních projektů s vazbou na SR MAP.

Další důležitou oblastí zůstává zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, které odpovídá trendům moderního vzdělávání a zejména prioritách a cílům Strategie 2030+. Školám stále chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny. Dále chybí potřebné interaktivní a další pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků.

Významná je nadále také oblast podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Problémem je zde zejména zabezpečení stabilní finanční podpory na související lidský kapitál (podpůrné personální pozice, profesní rozvoj všech pracovníků škol a školských zařízení) a na školní a mimoškolní rozvojové aktivity pro děti a žáky. Důležitou oblastí podpory stále zůstává dobudování bezbariérové dostupnosti všech škol v území ORP (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy). V důsledku změn v letech 2020-2022 (Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině a související zvýšená integrace dětí/žáků s OMJ do běžných škol) se stávají problémem i místně nerovnoměrné kapacity škol a související přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

Dále je třeba se stále zaměřovat na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

Nezbytná zůstává i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků. V důsledku změn v letech 2020-2022 (Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině) je nutné se zaměřit na oblast podpory wellbeingu pedagogů, ale i žáků a školy jako organizace.

Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Kralovice.

Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i vymezení prioritních oblastí rozvoje, které v rámci provedené aktualizace územní strategie MAP zůstaly bez zásadních změn.

## 10.2 Předškolní vzdělávání

	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
<b>PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní.</li> <li>– Přetrvávající nevyhovující prostorové a materiální podmínky některých MŠ v území ORP pro vzdělávání dvouletých dětí.</li> <li>– Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí.</li> <li>– Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW).</li> <li>– Nerovnoměrná nedostatečná kapacita MŠ v území, návaznost dotačních výzev na statistické posouzení kapacity za celé území ORP – nejsou zohledněny prostorové aspekty území – regionální geografie, což vede k nemožnosti zisku finanční podpory pro existující záměry.</li> <li>– Razantní omezení a nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).</li> </ul>	<b>1, 2</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnického vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pre/gramotnosti, aj. – přetrvávající nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+.</li> </ul>	<b>1,3,4,5</b>
	<b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>– Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.</li> </ul>	<b>1,2,3,4, 5</b>
	<b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ojediněle přetrvávající nedostatečná počáteční průprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z individuálních projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku).</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</li> </ul>	<b>2,3,5</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe.</li> <li>– Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> </ul>	
	<b>Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>– Dotační výzvy mnohdy nekorrespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP – zohlednění regionální specifity.</li> <li>– Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>– Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>– Hrozba „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost MŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti.</li> <li>– Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>– Zajištění jednotné administrativní podpory škol a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	<b>2,3,4,5</b>
	<b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP).</li> <li>– Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje dítěte předškolního věku; rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.</li> </ul>	<b>2,3,4,5</b>

### 10.3 Základní vzdělávání

<b>ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>Problémová oblast</b>	<b>Klíčové poznatky</b>	<b>Vazba na priority MAP</b>
	<b>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba rozvoje celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, ojediněle vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny, kuchyňky aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP.</li> </ul>	<b>1,3,4,5</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů).</li> <li>- Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (hřiště, zahrady).</li> <li>- Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních dotačních programů – přetrvává potřeba projektové připravenosti tzv. „projekty do zásobníku“ a stále podpory komunikace škola versus zřizovatel.</li> <li>- Přetrvávající potřeba modernizace materiálního vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+) a napomáhající zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol.</li> <li>- Přetrvávající absence dostatečných prostor pro rozvoj neformálního vzdělávání.</li> <li>- Nerovnoměrná nedostatečná kapacita ZŠ v území.</li> <li>- Razantní omezení a nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).</li> </ul>	
	<p><b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic.</li> <li>- Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>- Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – vazba na metodicky vedené projekty IPS a finanční zdroj dotační podpory „Šablon OP VVV“ – vhodné transformovat a metodicky komplexně řídit státem (MŠMT ČR).</li> <li>- Podpořit občanské vzdělávání a rozvoj demokratických hodnot ve školách prostřednictvím žákovských samospráv, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy.</li> </ul>	<p><b>1,2,3,4, 5</b></p>
	<p><b>Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ojedinele přílišná naplněnost tříd (omezení možností individuálního přístupu k žákům).</li> <li>- Nedostatek aprobovaných učitelů cizích jazyků a učitelů v polytechnickém vzdělávání (nízká kreativita, stereotyp).</li> <li>- Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT.</li> <li>- Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků (dopad Covid-19).</li> <li>- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>- Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP–zohlednění regionální specifity.</li> </ul>	<p><b>2, 3,4,5</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>- Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>- Hrozba „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost ZŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti.</li> <li>- Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>- Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	
<b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počáteční průprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z ind. projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku).</li> <li>- Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</li> <li>- Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe, zvýšená nákladovost na vzdělávání pedagogů.</li> <li>- Dále je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> </ul>	<b>2,3,5</b>
<b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není neochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol.</li> <li>- Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> <li>- Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.</li> </ul>	<b>2,4,5</b>

## 11 PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY

V rámci provedené aktualizace MAP, verze 3.0, VIII. 2022 byla SWOT-3 na základě doporučení a jednomyslné shody ve všech pěti pracovních skupinách zpracována koncepčně v návaznosti na metodické postupy Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, přílohy č. 3 Postupy MAP II. (kapitola 2.8 Místní akční plánování) a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II. SWOT-3 byla provedena ve 4. kvartálu roku 2021 a ŘV MAP ji poté schválil dne 12. 01. 2022 (*dokument SWOT-3 analýza, verze 2.0, I.2022*). SWOT-3 reflektovala potřeby škol a školských zařízení území regionu ORP Kralovice za období let 2020 a 2021 a zároveň stanovila výhled pro rok 2022 a 2023. SWOT-3 nadále pokrývá všechna zvolená povinná, doporučená a průřezově-volitelná opatření jako při prvním zpracování územní strategie MAP. **Jedinou změnou je doplnění tématu Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních v rámci MŠ.**

Hlavní změny, které ovlivnily dále uvedené priority jsou:

- 1) změna způsobu financování regionálního školství od 01. 01. 2020 (přechod na financování metodou PHmax);
- 2) pandemie COVID-19 a rozsáhlá eliminující opatření Vlády ČR napříč společností v letech 2020-2021, plošné uzávěry škol pro osobní přítomnost dětí a žáků na vzdělávání, přijetí nového konceptu distančního vzdělávání ve všech školách a zavádějící úskalí (technická a materiální nepřipravenost škol, nedostatečná digitální gramotnost pedagogů škol);
- 3) válečný konflikt na Ukrajině a související migrace ukrajinských obyvatel a problematika integrace dětí s OMJ do mateřských a základních škol v území ORP.

Priorita v rámci implementačních aktivit projektu MAP II. byla věnována zejména povinným a doporučeným opatřením, která byla promítnuta do konkrétních aktivit spolupráce škol a školských zařízení v rámci ročních akčních plánů RAP I., RAP II. a RAP III. pro období 2018-2022 a RAP IV. pro období do 31. 12. 2023 –v detailu uvádí následující přehled:

**Tabulka 33 Opatření implementace aktivit MAP II.**

Opatření MAP	Název opatření	Oblast	KÓD (Konkrétní vazba na Specifická pravidla Výzvy č. 47 MAP II. /aktivity spolupráce)
Povinné opatření MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita (A)	C) Předškolní vzdělávání	C1
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
Povinné opatření MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (B)	C) Předškolní vzdělávání	C1
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
Povinné opatření MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (C)	A) Inkluzivní vzdělávání	A1, A2, A3

Doporučené opatření MAP	Kariérové poradenství v základních školách	1) Kariérové poradenství	I2, I3
-------------------------	--	--------------------------	--------

## Problémové oblasti a témata analyzovány ve formě SWOT-3:

**Tabulka 34: Priority MŠ/ Problémové oblasti pro MŠ pro období 2022-2023**

Oblast	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních
	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních
	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních
	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybaveních

**Tabulka 35 Priority ZŠ// Problémové oblasti pro ZŠ pro období 2022-2023**

Oblast	Téma
Základní vzdělávání a výchova	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Kariérové poradenství v základních školách
	Investice do rozvoje kapacit základních škol

## 11.1 Předškolní vzdělávání a výchova

### 11.1.1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochota a motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji v dané oblasti.</li> <li>- MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti ve svých ŠVP (konkrétní cíle)</li> <li>- MŠ rozvíjí logické a matematické myšlení dětí využíváním každodenních situací, umí provazovat s rozvojem polytechnické výchovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve všech MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti – stále chybí technické vybavení a kvalitní interaktivní pomůcky.</li> <li>- Nedostatečné podmínky pro individuální podporu dětí s mimořádným zájmem o logiku a počítání – naplněnost tříd neumožňuje individuální přístup k nadaným dětem a omezuje aplikovat cílené metody na podporu rozvoje matematické pregramotnosti.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové MŠ si neumí vhodně stanovit kritéria pro výběr kvalitního DVPP, zvláště v době kovidové a převažující formy distančního vzdělávání.</li> </ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy, vzájemná kolegiální podpora v rámci MAP apod.).</li> <li>- DVPP v oblasti metodiky práce s dětmi v matematické pregramotnosti.</li> <li>- Finanční zdroje a nabídka trhu pro pořízení vybavení, které odpovídá současným standardům pro rozvoj matematické pregramotnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nestabilní finanční podpora – závislá na alternativních finančních zdrojích (projekty, sponzorování).</li> <li>- Přetrvávající nedostatečné dovednosti a znalosti pedagogů v oblasti využívání IT-digitalní kompetence (učebnice, metody výuky, využití IT zařízení ve výuce).</li> <li>- Nezáměr o spolupráci ze strany rodičů a nízká úroveň spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi v regionu z důvodu kovidové doby – online forma spolupráce pro MŠ není až tak efektivní a přínosná pro vlastní rozvoj a přípravu dítěte.</li> </ul>

### 11.1.2. Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ komunikuje s dětmi, pedagogy, rodiči, vnímá jejich potřeby a rozvíjí příznivé klima a kulturu školy.</li> <li>- Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí a přizpůsobují obsah vzdělávání, formy a metody práce potřebám společného vzdělávání.</li> <li>- MŠ vytváří podmínky pro společné vzdělávání (podpora dětí se SVP, spolupráce s PPP, DVPP apod.), podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ, poskytuje výuku českého jazyka pro cizince dle úpravy RVP pro PV (legislativní změna).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající nízká míra využití vzájemné spolupráce mezi MŠ v rámci území ORP – menší MŠ nemají zaběhlý systém přípravy na příchod většího počtu dětí s OMJ, dětí cizinců do třídy – nutné kontinuálně rozvíjet vzdělávání pedagogů MŠ v dané oblasti, spolupráce s NNO.</li> <li>- Pedagogové nedokáží ve všech MŠ území plně využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – důležitost pokračování systematického profesního rozvoje pedagogů.</li> <li>- Nízký počet „profesně a lidsky kvalitních osob“ na pozicích podpůrné personální síly v MŠ (chůva, školní asistent, asistent pedagoga) – poptávka stále převyšuje nabídku.</li> </ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neustálé rozšiřování spolupráce a sdílení dobré praxe s dalšími aktéry ve společném vzdělávání (ŠPZ, ostatní MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další instituce v okolí).</li> <li>- Systematické využívání výzev OP VVV a OP JAK k financování DVPP v oblasti osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a v oblasti personální podpory do tříd MŠ.</li> <li>- Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobovat obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte i v době covidových opatření a off-line výuky v MŠ, školy mají vytvořený systém podpory pro děti se SVP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne všechny MŠ v území ORP dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (dětí se zdravotním postižením, z odlišného kulturního prostředí, cizince apod.).</li> <li>- Vzrůstající počet dětí s OMJ, dětí cizinců v MŠ, dětí se SPUCH.</li> <li>- Nedostatek stabilního finančního zabezpečení pro společné vzdělávání a nízká schopnost malých MŠ čerpat finanční prostředky z výzev evropských a národních dotačních programů.</li> </ul>

### 11.1.3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé se vzdělávají v oblasti výuky čtenářské pregramotnosti, MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním, využívají aktivizující metody výuky a formy práce.</li> <li>- V MŠ jsou realizovány aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti (výstavy knih, návštěvy obecních knihoven, dramatické kroužky apod.), MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním.</li> <li>- V MŠ existuje podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, včetně knihoven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostupnost, a tudíž nedostatečné používání interaktivních pomůcek a kvalitních metodických listů v některých MŠ. V MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti.</li> <li>- Pedagogové MŠ v omezené míře rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti s následným využitím v přímé práci s dětmi – systém interního sdílení – přenosu znalostí získaných na vzdělávací akci v MŠ není zcela automatizován.</li> <li>- Velká časová vyčíženost rodičů, přenášení odpovědnosti na prarodiče, stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DVPP v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek, aktivizujících metod výuky a forem práce, využití online formy realizace vzdělávacích akcí.</li> <li>- Spolupráce s rodiči a veřejná vystoupení (Čteme dětem, společná literárně dramatická vystoupení, čtenářské kroužky apod.).</li> <li>- Spolupráce se zřizovatelem při využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek a vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod.) – využití nástrojů neinvestičních dotací Šablon OP VVV nepokrývá zcela potřebný rozvoj).</li> <li>- Nezáměr ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení, převaha IT techniky, bezúčelné sledování TV, PC bez cíle a zpětné vazby.</li> <li>- Častý syndrom vyhoření pedagogů MŠ a málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.</li> </ul>

### 11.1.4. Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- V MŠ je tato oblast postupně se rozvíjející-počáteční digitální kompetence (oblast 1 – 6: Oblast 1: Informační a datová gramotnost; Oblast 2: Komunikace a kolaborace; Oblast 3: Tvorba digitálního obsahu; Oblast 4: Bezpečnost; Oblast 5: Řešení problémů; Oblast 6: Technologické kompetence).</li> <li>- Kovidová doba – přirozená praktická zkušenost – využití pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti (např. mobilní telefon, tiskárna, digitální fotoaparát) jako prostředek vzdělávání.</li> <li>- MŠ podporují speciální pomůcky rozvíjející kompetence k učení, řešení problémů a činností v běžném, výchovně-vzdělávacím procesu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné materiální a technické podmínky pro podporu digitální gramotnosti v předškolním zařízení (konektivita, interaktivní pomůcky, chybí zařízení IT pro pedagogy – nutné pedagogické přípravy v době kovidové).</li> <li>- Nedostatečné proškolení v komplexním tématu digitální gramotnosti pedagogických pracovníků (aplikace, metody a formy práce na rozvoj digitálních kompetencí a infromatického myšlení, bezpečnost online prostoru, legislativa a dodržení zásad GDPR, kyberšikana).</li> <li>- Nízká motivace a ochota pedagogů ke změně. Odpor k novým technologiím a jejich začlenění v odpovídající míře do přípravy a rozvoje dítěte v MŠ.</li> </ul>

O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokračování v navázané spolupráce s místními partnery v oblasti digitální gramotnosti (MŠ, ZŠ, DDM, učitelé).</li> <li>- Systematická spolupráce s rodiči (v oblasti digitální pregramotnosti mají děti zkušenosti v různém rozsahu i v rodině-vytvoření společných akcí zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti a paralelně je vyvážit pohybovými aktivitami, tak aby byl zajištěn přirozený vývoj dítěte).</li> <li>- Kolegiální podpora, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, sdílení metodik, materiálů, vhodných komunikačních nástrojů a platform aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti v MŠ, která není dotačně vázána.</li> <li>- Nezáměr ze strany rodičů o digitální gramotnost v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny, deformace pohledu na reálný svět a chování společnosti.</li> <li>- Doba kovidová – vzrůstající psychické obtíže dětí i negativní zkušenosti v rodinách, nerovnováha mezi požadavky ze strany škol a časovými a psychickými kapacitami rodičů a dětí.</li> </ul>

### 11.1.5. Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- V MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV.</li> <li>- MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.</li> <li>- Pedagogové MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů – nedostateční osvěta pojmu „polytechnické vzdělávání“, nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny.</li> <li>- Nedostatečné vybavení MŠ zejména technickým zázemím (tvořivé dílny) a potřebným materiálem a pomůckami.</li> <li>- Klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, narůstající pohodlnost a lenost dětí, nezáměr o objevitelské bádání.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> <li>- Pokračování v navázané spolupráci s místními partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen) – propojit i na online formu podpory dětí – nutné s ohledem na kovidovou dobu.</li> <li>- Využití dotační podpory formou výzev Šablon OP VVV a OP JAK – cílené programy podporující rozvoj technického myšlení a povědomí u dětí, nejen manuální zručnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ – vysoká finanční náročnost.</li> <li>- Problémy s dopravou při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ v území ORP – periferie).</li> <li>- Kovidová doba a omezení/či nerealizace podnětujících projektových aktivit – sociální izolace dětí, narušení psychického zdraví dětí i rodičů.</li> </ul>

### 11.1.6. Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli.</li> <li>- Snaha pedagogů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy, neochota přijímání nových výukových metod.</li> <li>- Nedostatek finančně dostupných kvalitních nabídek DVPP a vzdělávacích programů v dané oblasti – nabídka akcí a učitelů je vysoká pro danou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, projektové dny, specializované vzdělávací programy apod.).</li> </ul>	<p>oblast, kritéria kvality využití pro pedagogickou praxi je mnohonásobně nižší.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutnost rozsáhlé koordinace a časová náročnost při spolupráci všech zainteresovaných stran – dítě-rodíč-učitel – MŠ (problematické aplikovat v době karantén a kovidových opatření).</li> </ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy, kolegiální podpora apod.) – rozšíření nabídky pro distanční formy realizace podpůrných a rozvíjících aktivit pro děti.</li> <li>- Spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod).</li> <li>- Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, využívání spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S a postupné začlenění projektu na podporu finanční gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro pořízení a obnovu pomůcek a materiálu, včetně souvisejícího zařízení a vybavení, na podporu nových metod výuky – neúčelově dotačně vázaných.</li> <li>- Rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele ani rodičů – pasivita.</li> <li>- Vysoký počet ve třídách, který limituje individuální přístup k dítěti potřebný pro využívání moderních, interaktivních a technických prvků ve výuce.</li> </ul>

### 11.1.7. Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se, uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami.</li> <li>- MŠ je multikulturním prostředím.</li> <li>- Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v MŠ je velký počet dětí ve třídách, je nedostatek času a prostoru pro konstruktivní dialog, rozvoj kritického myšlení, sebereflexi a sebehodnocení.</li> <li>- Některé MŠ se nedostatečně věnují přípravě začínajících učitelů z důvodu omezených časových možností (malé MŠ, nedostatečná kapacita pedagogického personálu, dojezdová vzdálenost).</li> <li>- Nedostatečná práce s evaluačními mechanismy (převládající formální hodnocení bez vazby na provedení změn v zaběhnuté praxi).</li> </ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů).</li> <li>- Spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí na výuku v ZŠ (společné akce, projektové dny v ZŠ apod.).</li> <li>- Využívání výzev z OP VVV a nadcházejícího OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu žáka, snaha přenášet odpovědnost na školu.</li> <li>- Stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe.</li> <li>- Neochota některých vedoucích pracovníků škol podporovat alternativní způsoby výuky.</li> </ul>

### 11.1.8. Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiměřená kapacita škol v území (nerovnoměrně v území ORP zastoupeno – dopad developerských projektů a výstavby).</li> <li>- Věkově heterogenní třídy a kvalitní provoz a přiměřená materiálně-technická vybavenost stávajících MŠ.</li> <li>- Aktivní spolupráce s MAS v rámci akčního plánování CLLD – možnost řešení potřeb malých obcí, rozsahem menších investičních projektů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy.</li> <li>- Nerovnoměrné rozdělení a využití kapacit MŠ v rámci území ORP.</li> <li>- Fyzické limity rozvoje (např. problematika malých obcí s předfinancováním dotací, financování projektových příprav, limity územního rozvoje, aj.)</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v MŠ – ne všechny MŠ mají zabezpečenou kompletní bezbariérovou přístupnost objektu budovy MŠ.</li> <li>- Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev národních a evropských programů k řešení celkové infrastruktury MŠ (vybavení, venkovní zázemí, prostorová kapacita, bezbariérovost, školní zahrady, venkovní a hrací prvky apod.).</li> <li>- Zlepšení koordinace dotačních programů, mechanismu čerpání apod. – nové finanční možnosti operačního období IROP 2021+, nové Strategie MAS 2021+.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možný krizový stav v přijímání dětí do MŠ v některé oblasti ORP.</li> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF.</li> <li>- Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP stále převyšuje možné kapacity nabídky dotačních výzev EU a národních programů.</li> </ul>



## 11.2 Základní vzdělávání a výchova

### 11.2.1 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní, vzdělání, motivování, kreativní, spolupracující učitelé, kteří využívají individuální přístup k žákům.</li> <li>- Používání vlastních učebních materiálů, moderních technologií, spojení s praxí, spolupráce s místními podnikateli.</li> <li>- Vlivem distančního vzdělávání došlo k vyššímu využívání ICT technologií při výuce i při výuce matematiky a dalších předmětů rozvíjející kompetence přírodních věd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odmítavý postoj některých žáků a jejich rodičů k matematice, nezáměr o předmět.</li> <li>- Častěji používané sumativní hodnocení než formativní hodnocení.</li> <li>- překážky na straně učitelů (přetěžování administrativou, nedostatečná zpětná vazba od žáků, rodičů a vedení škol vedou k vyhoření pedagogů a narušené rovnováze – wellbeing žáka x pedagog.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívání příkladů dobré praxe, spolupráce škol, DVPP, rozvoj matematické gramotnosti ve všech předmětech a rozšíření mimoškolních aktivit.</li> <li>- Větší názornost, užití praktických poznatků, zvýšení efektivity hodin-zapojení odborníků z praxe do výuky-vyšší implementace metody spolupráce 3S v ZŠ.</li> <li>- Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně – distanční výuka přirozeně posunula a podpořila digitalizaci výuky matematiky a nástrojů dotační podpory OP VVV a OP JAK – projekty Šablon-kluby, doučování, profesní rozvoj pedagogů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odchody „lepší“ žáků na víceletá gymnázia, demografický úbytek, snižování úrovně a obsahu výuky vlivem násilné inkluze, zájem o studium na SŠ (maturitní obory) není dostatečnou motivací – jsou přijímány i děti, které nemají studijní předpoklady.</li> <li>- Problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R.</li> <li>- Mírné hodnocení pedagogy v době distanční výuky vede k nedostatečné sebereflexi žáků a rodičů při volbě návazného středoškolského vzdělávání.</li> </ul>

### 11.2.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní výuka čtenářské gramotnosti napříč ZŠ území ORP, pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a prakticky využívají nové metody výuky ve výuce, rozvinutá podpora tématu v rámci neformálního a zájmového vzdělávání – čtenářské dílny, besedy aj., kvalitní zázemí-existence školních knihoven, v řadě ZŠ.</li> <li>- Motivování učitelé se zájmem o DVPP.</li> <li>- Vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odloučenost venkovské lokality od kulturního dění ve městech; problém s dopravou na kulturní akce.</li> <li>- Zvýšený počet žáků s IVP, nedostatek nových absolventů pedagogických fakult.</li> <li>- Stále častější špatná výslovnost dětí, jazyková nepřipravenost dětí cizinců a dětí s OML-zvýšení počtu dětí v ZŠ, chybějící profesní rozvoj pedagogů v daném tématu.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získání finančních prostředků z národních i evropských zdrojů na modernizaci pomůcek a vybavení, doplnění a aktualizaci knihovny, DVPP, vybavení čtenářských koutků, doučování atp.</li> <li>- Sdílení dobré praxe s jinými školami, rozšíření spolupráce s místní knihovnou – besedy se spisovateli, pořádání soutěží a rozšíření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malý zájem žáků o četbu a problémy žáků (nezvládnutí techniky čtení, logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP).</li> <li>- Ztráta návyků u žáků způsobená dlouhotrvající distanční výukou a kovidovou dobou.</li> </ul>

<p>mimoškolních aktivit, zapojení rodičů do výuky i do mimoškolních aktivit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podněcování čtenářských dovedností v hodinách českého jazyka i v ostatních předmětech – externí supervize jako evaluační nástroj pro zjištění úrovně čtenářské gramotnosti v ZŠ území ORP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R v době postkovidové.</li> </ul>
---	--

### 11.2.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalita pedagogů – vysoká aprobovanost, kreativita, zájem o obor, DVPP.</li> <li>- Motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou, vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce.</li> <li>- Individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostupnost rodilých mluvčích a malá podpora žáků nadaných z důvodu nízké časové dotace a přílišné naplněnosti skupin.</li> <li>- Nedostatečné prostorové kapacity budov škol pro budování jazykových učeben.</li> <li>- Snižující se úroveň kvality žáků v kontrastu se zvyšujícími se nároky na vzdělanost.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionální růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích).</li> <li>- Příležitost k uplatnění cizího jazyka formou výjezdů do zahraničí, exkurzí, besed, přeshraniční spolupráce a mimoškolních aktivit.</li> <li>- Existující nástroje pro finanční podporu vybavení a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SdP, nezájem o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny.</li> <li>- I při obrovském nasazení ze strany učitelů vznikly mezery ve znalostech a aktivním mluvení v době kovidové a postkovidové, problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R.</li> <li>- Zavedení povinnosti druhého cizího jazyka pro slabší žáky.</li> </ul>

### 11.2.4 Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.</li> <li>- Školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Inkluze je zaváděna dle možností škol v rámci celého území ORP.</li> <li>- Pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita – poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednávací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území, zejména mimo území měst – školní psycholog, speciální pedagog.</li> <li>- Nejednotnost pedagogických pracovníků v pozitivním vnímání procesu inkluze, dopad na výchovně vzdělávací proces ve školách.</li> <li>- Častý syndrom vyhoření pedagogů ZŠ a chybějící individuální podpora v jejich pedagogické práci – málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.</li> </ul>

O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití finančních prostředků z OP VVV, OP JAK, IROP aj. k cíleným aktivitám na podporu rovných příležitostí napříč ZŠ v území.</li> <li>- Široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti, žáky MŠ a ZŠ i mládež, trvalý systém podpory funkčnosti extrakurikulárních rozvojových aktivit – kroužky, doučování pro žáky.</li> <li>- Sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ a MŠ, spolupráce a vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ, jednání a setkávání v rámci zpracování MAP, snížení úvazků pro výchovné poradce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita-poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednávací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území– školní psycholog, speciální pedagog.</li> <li>- Nedostatečné prostorové kapacity pro zřízení školního poradenského pracoviště na školách.</li> <li>- Stále se prohlubující absence podílu rodiny na výchovně vzdělávacím procesu, zvyšující se nezájem zákonných zástupců o vzdělání svých dětí, zejména na 2. stupni ZŠ, vlivem kovidového období a zhoršující se ekonomická situace země postupně přibývá počet sociálně slabých rodin.</li> </ul>

### 11.2.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracují DDM a SVCČ, aktivity k rozvoji finanční gramotnosti žáků.</li> <li>- Zájem učitelů a individuální přístup k žákům, potenciál a zájem dětí v menších městech a obcích.</li> <li>- Výuka zaměřena na vnímání problémů, nacházení řešení, plánování a řízení projektů, dobré podmínky k praktickým činnostem žáků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nízké % škol, kde je funkční školský parlament – pasivita vlastní prezentace žáků-vyjadřování a vystupování na veřejnosti.</li> <li>- Žáci sami nevyvíjejí iniciativu – je pro ně pohodlné se nechat do projektů vtáhnout a obtížně se motivují.</li> <li>- Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existující nástroj finanční podpory škol pro aktivity rozvíjející podnikavost žáků – projektové akce, exkurze, fiktivní firmy (zdroje evropské i národní).</li> <li>- Zlepšení dostupnosti a možností zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích.</li> <li>- Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování-spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ-důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků).</li> <li>- Nedostatek firem ochotných a zejména vhodných ke spolupráci se ZŠ v lokálním území – stále nefunkční systém spolupráce odborníků z praxe v ZŠ.</li> <li>- Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti.</li> </ul>



### 11.2.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti.</li> <li>- Setkávání vedoucích pracovníků a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky.</li> <li>- Zájem učitelů včetně dalšího vzdělávání PP, vzájemného sdílení a využívání poznatků.</li> <li>- Vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory, absence odborných učeben, laboratoří, polytechnických dílen atp.</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. absence dopravního hřiště apod.).</li> <li>- Sdílená pozice pracovníka pro rozvoj polytechniky (odborník z praxe), neaprobovanost učitelů, chybějící pedagogové s technickým vzděláním.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben a vybudování venkovních učeben-využití dotačních výzev EU a národních programů).</li> <li>- Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků, propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, více využívat informační a komunikační technologie, více využívat dostupné projekty ke zkvalitnění podmínek pro výuku.</li> <li>- Celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky, proměna společnosti-Průmysl 4.0.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem žáků o řemesla, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů.</li> <li>- Nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky – na vytyčené cíle, nebo jsou jen účelově dotačně vázány, složitá administrativa při podávání projektových žádostí.</li> <li>- Nedostatečná časová dotace v kurikulu.</li> </ul>

### 11.2.7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní zázemí ICT škol-vybavenost škol HW a SW potřebným pro výuku, zázemí odborných učeben IT, dostupnost vzdělávacích materiálů a komunikačních platforem – rozvinutý systém IT podpory ve školách v území.</li> <li>- Kontinuálně stoupající digitální gramotnost pedagogů škol v území ORP – zájem o moderní nástroje IT, motivace k jejich využívání ve výuce.</li> <li>- Vlivem kovidové doby a distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce napříč vzdělávacím systémem (předměty, ročníky, doplňkové aktivity).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální gramotnost negativně ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech – malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí, pasivní využívání digitálních technologií (sociální sítě atd.).</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků na kontinuální obnovu ICT techniky v souladu s moderními trendy výuky a v souladu s požadavky trhu práce (rychlý vývoj v oblasti IT a z toho vyplývající rychlé zastarávání stávajícího vybavení – zvýšené nároky škol na obnovu IT, licence a aktualizace SW).</li> <li>- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků včetně ICT techniků (absolventi pedagogických fakult odcházející mimo školství).</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem, navýšení počtu IT učeben, jejich kapacity i možnosti využití mimo vyučování, dovybavení škol HW, SW.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence internetové konektivity v domácnostech žáků ze sociálně slabých rodin – off-line výuka, nepokrytí sítí školou, NNO, dobrovolníky apod.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybudování společného regionálního zájmového střediska IT se špičkovou technikou, včetně sdílené pozice správce ICT pro školy.</li> <li>- Stálé a systematické zlepšování materiálně-technické základny škol v oblasti IT v návaznosti na digitalizaci školství dle Strategie 2030+ – zejména internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajištění kontroly zabezpečení internetové sítě, trolling, kyberšikana – skrytá hrozba distanční výuky.</li> <li>- Zvyšující se % závislosti žáků na digitálních technologiích-externí vlivy společnosti (integrační politiky okolních zemí, zvýšení výskytu netolismu u dětí a žáků, sharenting).</li> </ul>
---	--

### 11.2.8 Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní výchovné poradenství ve školách napříč územím ORP.</li> <li>- Rozvinutá spolupráce se SŠ v regionu a úřadem práce, pravidelné prezentační akce pro rodiče a žáky.</li> <li>- Systematická spolupráce se zaměstnavateli, se středními školami v lokálním území – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy a přednáškové akce aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména v malých ZŠ.</li> <li>- Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, legislativně není definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově.</li> <li>- Odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ, pokles sebeodpovědnosti u žáků.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (SŠ x ZŠ, kariéroví poradci škol, místní firmy, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.).</li> <li>- Využití finanční podpory z prostředků EU i státního rozpočtu se zaměřením na tuto oblast.</li> <li>- Kovidová doba – realizace aktivit spojených s kariérovým poradenstvím ve virtuálním světě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem, která je dána dopravní dostupností do škol-hrozba udání špatného „životního směru – vhodné profesní orientace dítěte“.</li> <li>- Nespolečná spolupráce všech zainteresovaných subjektů v území – zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru.</li> <li>- Na trhu práce některé potřebné profese postupně zaniknou, tyto profese bude nutno nahrazovat pracovními silami ze zahraničí.</li> </ul>

### 11.2.9 Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximální využití současných prostor a objektů budov škol;</li> <li>- Spolupráce a řízení investiční potřeby v území v rámci MAP, mikroregionů a SCLLD na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů.</li> <li>- Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stále v území přetrvává investiční potřeba chybějícího podnětného prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol.</li> <li>- Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, chybějící prostorová kapacita.</li> <li>- Chybějící samostatné odborné učebny na školách a jejich odpovídající vybavenost interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky-robotiky, podnikavosti a iniciativy.</li> </ul>

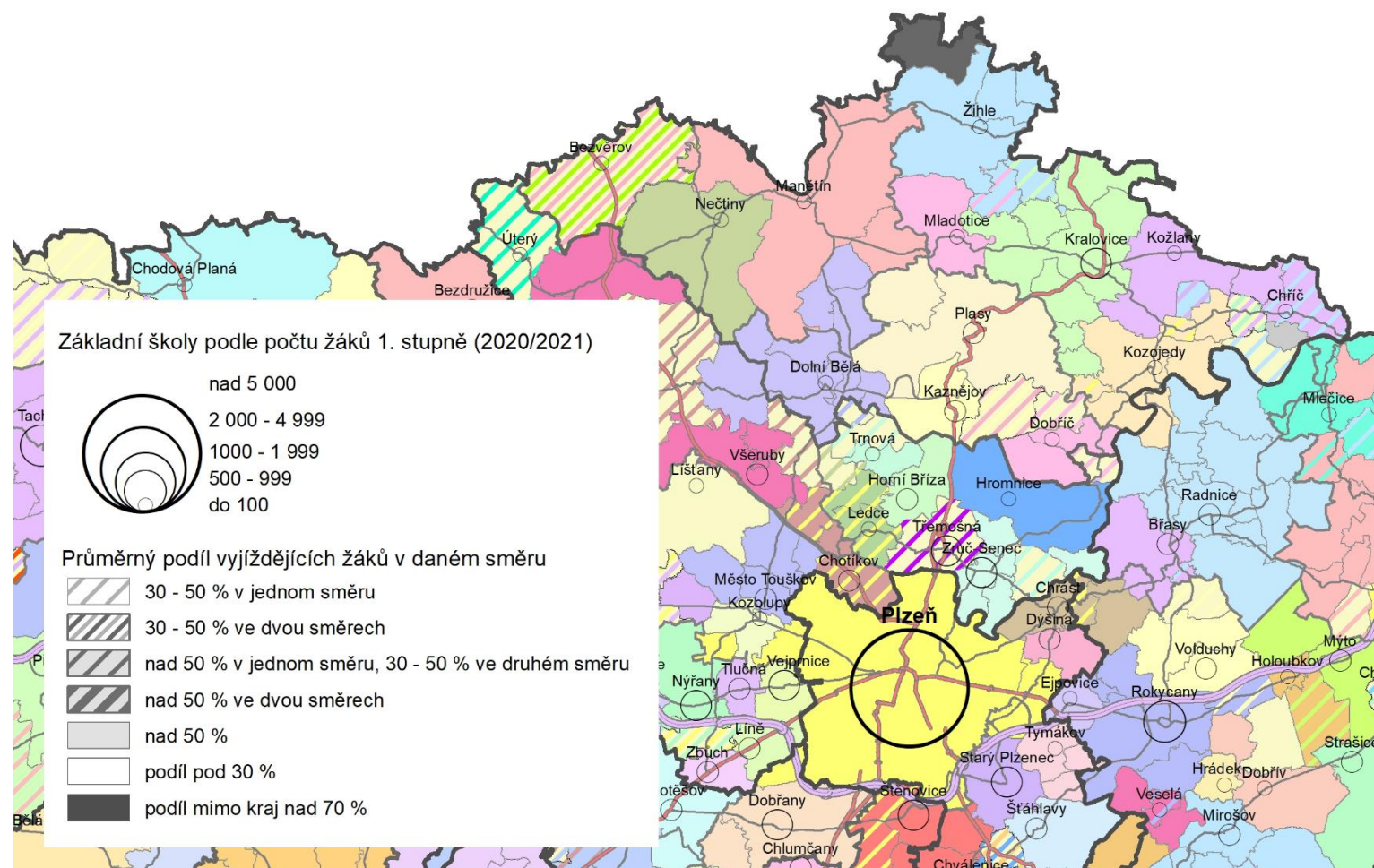


O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci dotačních výzev EU a národních programů, zajištění bezbariérovosti všech škol v území ORP.</li> <li>- Budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky.</li> <li>- Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev EU (IROP, PRV, ŽP a národních programů MF ČR.</li> <li>- systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – bez vazby na dotační podporu.</li> <li>- Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů.</li> <li>- Rostoucí ceny stavebního materiálu a dlouhé dodací lhůty-zvýšené riziko možného nezahájení plánovaných investičních akcí škol z důvodu přílišné finanční náročnosti, stavební firmy se neúčastní VZ – nejsou schopny garantovat termíny plnění aj.</li> </ul>

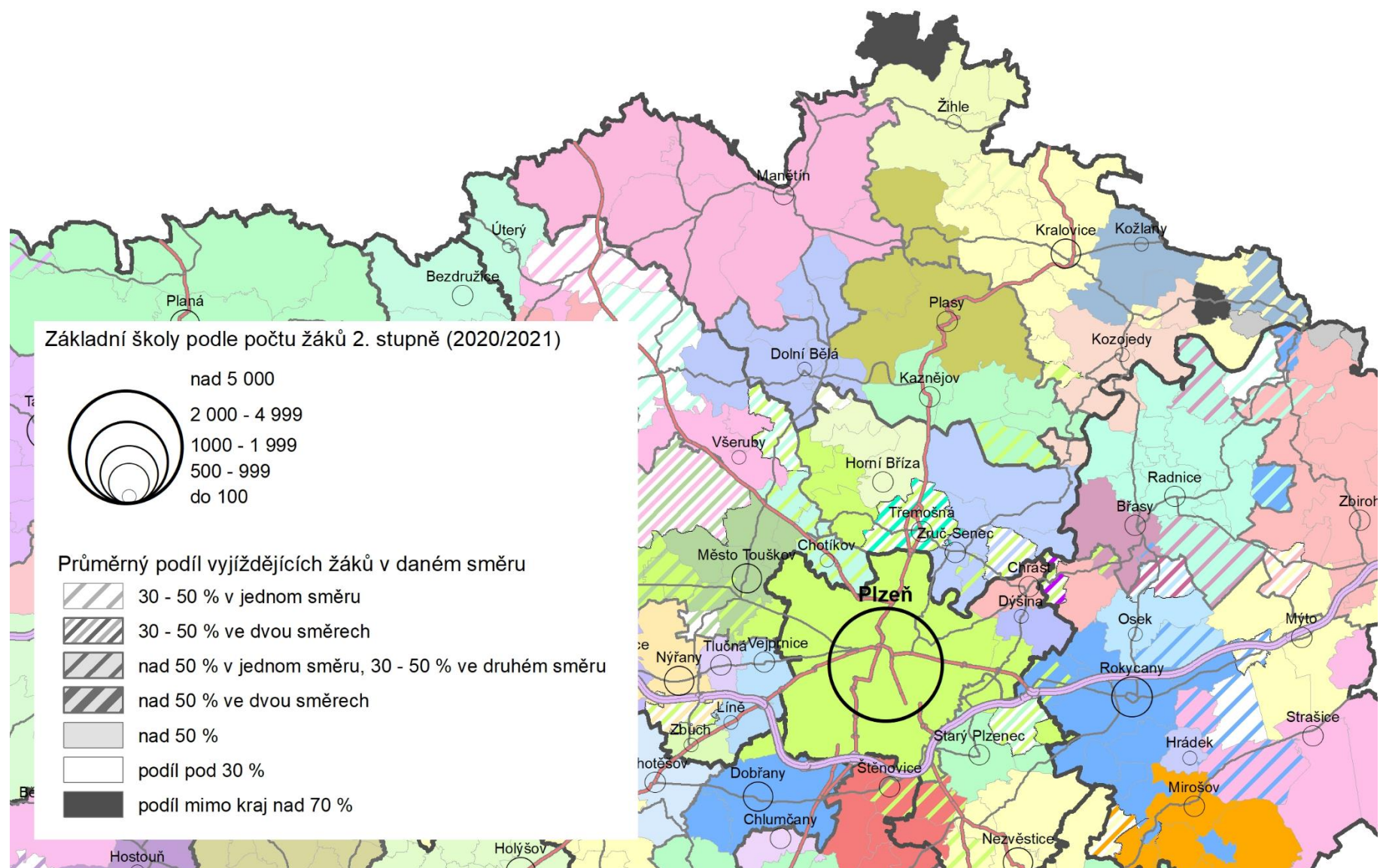


## 12 PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI

### Mapa 1 – Spádovost ZŠ – 1. stupeň



**Mapa 2 – Spádovost ZŠ – 2. stupeň**



## 13 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK. 2004/2005–2020/21. [databáze]
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, Portál Zaměstnanost – Statistiky – Absolventi škol a mladiství – Pololetní statistiky absolventů. [online]. Dostupné z: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs/polo>
- Beneš, P., Robotková, M., Ženíšková L., Prognóza počtu žáků a tříd v základních školách v Plzeňském kraji do školního roku 2025/26. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2016.
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje v roce 2021. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [on-line]. Dostupné z: [http://www.czso.cz/cz/obce\\_d/index.htm](http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm)
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2021 [databáze]
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2021 [databáze]
- Věková struktura pedagogů ZŠ v Plzeňském kraji. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2019. [databáze]
- Účelové prostředky poskytnuté MŠMT dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů na rok 2015–2021. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/ucelove-prostredky-poskytnute-msmt>
- Informační portál Ministerstva financí (MONITOR, IISSP – Integrovaný informační systém státní pokladny a Centrální systém účetních informací CSÚIS). Dostupné z: <http://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/statni-rozpocet/statni-pokladna>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací. Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoSPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2017-2021
- Výstupy šetření Mapa vzdělávacího ne/úspěchu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>



## 14 PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ

Tato kapitola je komplexně zpracována do formy samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – **jedná se o přílohu č. 1 s názvem „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice“**. Následující text shrnuje procesní postup a formu místního akčního plánování, který je v území realizován.

Sumarizace potřeb jednotlivých škol zapojených do realizace projektu MAP II. na území SO ORP Kralovice v oblasti jejich STRATEGICKÉHO ROZVOJE s ohledem na základní složky KLIMA, včetně shrnutí jejich dosavadních výstupů hodnocení pokroku/reflexe (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, případně další potřeby rozvoje školy), uvádí již zmíněná příloha č. 1 tohoto dokumentu.

Výstupy plánování škol reflektují časové období od **09/2020 do 04/2022**, tj. **jedná se celkem o 20 měsíců fyzické realizace projektu MAP II. Vymezené evaluační šetření je již „druhým v pořadí“ tohoto typu, které je v průběhu trvání projektu MAP II. v území uskutečněno a které bezpochyby navazuje na výstupy předcházejícího šetření potřeb škol, které zahrnovalo období 09/2018 – 04/2020** - celkem se tedy jedná o reflexi 40 měsíců působení místního akčního plánu a nástrojů „Šablon OP VVV“ v daném regionu.

Aktuální evaluační období je zvoleno jako střednědobý časový horizont 3 let, neboť v rámci šetření byly u subjektů škol v každém z témat zjišťovány:

- co proběhlo dobře – *reflektováno bylo uplynulé evaluační období/šetření (2018-2020)*
- v čem byla škola úspěšná – *reflektováno bylo uplynulé evaluační období/šetření (2018-2020)*
- v čem by se mohla zlepšit – *co škola plánuje minimálně do období 2023 \**)
- v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit – *co škola plánuje min. do období 2023.*

*\*)* Návaznost na období realizace projektu MAP III. a odpovídajícího Ročního akčního plánu aktivit spolupráce č. IV. (RAP IV.), který pokrývá období od 7/2022 do 12/2023 – viz příloha č. 3. Meziobdobí od ukončení aktuálního šetření 4/2022 do 6/2022 je pokryto RAP č. III. – zde školy již promítly konkrétní opatření nezbytná pro jejich rozvoj, dostupnost [RAP III. https://kralovice.mapplzensko.cz/](https://kralovice.mapplzensko.cz/).

Do projektu MAP II. je stále zapojeno celkem 23 škol (9 ZŠ včetně ZŠ praktické, která zabezpečuje mimo jiné i vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením a dále včetně ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice, 7 MŠ, 7 sloučených MŠ a ZŠ) z celkového počtu 23 subjektů škol působící v území SO ORP Kralovice (vyjma středních škol a učilišť), které jsou zřizovány obcemi a v případě jedné školy soukromoprávní osobou, tj. relevantní vzorek sběru dat a stanovení potřeb vzdělávání byl zastoupen 100 % škol řešeného území ORP.

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 28. 02. 2022 na celém území nachází 14 mateřských škol (MŠ) a 14 základních škol dle IZO (včetně jedné ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona a včetně jedné soukromé Základní školy Pivoňka) a 2 ZUŠ (ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice). Dle



specifikace právnických osob, samostatných ředitelství, tj. dle RED IZO se jedná celkem o 23 subjektů, jelikož je v území 7 subjektů sloučených MŠ a ZŠ.

**Tabulka 36 Přehled školských zařízení v území SO ORP Kralovice ve vazbě na zapojení do projektu MAP II.**

Č.	Název	Sídlo (obec)	Zřizovatel (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Bezvěrov	Bezvěrov	60611863	102564311	650015428	ZŠ, MŠ
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Dobříč	Dobříč	60611332	102328013	600071154	ZŠ
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	Dolní Bělá	Dolní Bělá	75005654	102328218	650014855	ZŠ, MŠ
4	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Chříč	Chříč	60610158	107544881	650014901	MŠ
5	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	Kaznějov	60611014	102328307	600071332	ZŠ
6	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	Kaznějov	60611022	107544571	600070786	MŠ
7	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozojedy	Kozojedy	70994251	102328315	650033370	ZŠ, MŠ
8	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozlany	Kozlany	72052724	102564299	691001456	ZŠ, MŠ
9	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kralovice	Kralovice	49745280	102328331	600071511	ZŠ
10	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	Kralovice	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
11	Mateřská škola Kralovice	Kralovice	Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ
12	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	Kralovice	70968896	102328781	600071545	základní umělecká škola
13	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	Manětín	75005191	102328404	650055349	ZŠ
14	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	Manětín	75157411	107544687	691000409	MŠ
15	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Mladotice	Mladotice	60610131	102328099	650055675	ZŠ, MŠ
16	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nečtiny	Nečtiny	60610883	102328102	600071219	ZŠ, MŠ
17	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	Obora	Obora	60611774	107544555	600070778	MŠ
18	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	Plasy	75006294	102328510	600071405	ZŠ
19	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	Plasy	75006286	107544750	600070913	MŠ
20	Základní umělecká škola Plasy	Plasy	Plasy	70971102	102328749	600071529	základní umělecká škola





21	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Rybnice	Rybnice	75005859	108032108	600071138	MŠ
22	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Žihle	Žihle	49746227	102328633	600071464	ZŠ, MŠ
23	Základní škola Pivoňka	Chříč	Chříč	6010202	181086948	691010544	ZŠ

Procesní postup sběru dat, informací pro stanovení potřeb rozvoje škol, byl uskutečněn následovně:

Na každé škole zapojené do projektu MAP II. byl stanoven Koordinátor/zástupce školy (dále jen „KZŠ“). Celkem je 23 osob přímou součástí odborného realizačního týmu projektu MAP II. KZŠ zajišťuje strategické plánování a rozvoj ve školách. Podrobněji se jedná o identifikaci potřeb rozvoje vzdělávání, vyhodnocení sběru dat v dané oblasti, dílčí individuální šetření, předání výstupů Realizačnímu týmu MAP (dále jen „RT MAP“), dále zajišťuje komunikaci s RT MAP zejména s pracovní pozicí hlavního Analytika, podílí se na přípravě a plánování implementačních aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce), které se zahrnují a následně realizují v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP II. Pozice KZŠ je tak z pohledu efektivního a úspěšného impaktu strategického řízení a plánování jednotlivých potřeb škol v rámci MAP II. klíčová a nezastupitelná. Obsahová náplň pracovní pozice KZŠ zůstala v průběhu 2. vlny evaluačního šetření neměnná. Zastoupení konkrétních osob pracovních pozic KZŠ se oproti předchozímu šetření měnilo pouze ve 2 případech/školách, jedná se tedy o zanedbatelnou % výši (cca 8 %), která byla způsobena změnou personálních změn na vedoucích postech školy (změna ředitelky).

Prostřednictvím každého KZŠ byla zpracována vlastní reflexe školy ve formě:

- 1) **Zpracování dat do „Záznamového listu potřeb školy“ (dotazníkové šetření RT MAP) nebo ve formě zpracování dokumentu „Strategický plán rozvoje školy“.** Oba tyto dokumenty zahrnují popis potřeb školy v tématech:

- a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- b) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech;
- d) Další potřeby rozvoje školy.

Otázky v rámci „Záznamového listu potřeb školy“ byly cíleně směřovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření šablon, tj. byly doplněny výstupy získanými z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů ŠABLON OP VVV (závěrečné dotazníkové šetření „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV) a dat získaných ze vstupního šetření do „Šablon III.“ Výzvy č. 80 OP VVV.

Dokument „Strategický plán rozvoje školy“ byl tvořen v souladu s metodikou IpS SrP. Pro tvorbu dokumentu byly RT MAP vytvořeny podpůrné materiály. „Strategický plán rozvoje školy“ (SPRŠ) je strategický dokument školy, jehož cílem je mimo jiné posílení strategického plánování, zvýšení efektivity systému řízení a posílení důležitosti dosahování cílů a plánovaných výsledků.

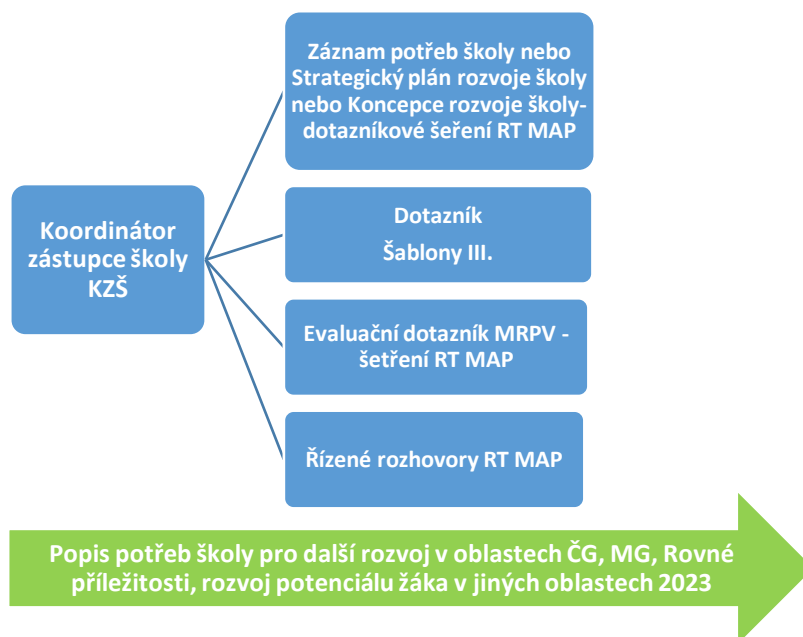
- 2) **Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY III. OP VVV,** která byla přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>, každé zapojené škole do projektu MAP II., kdy zdrojem pro vyhodnocení jsou „Výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22),



Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80)“. Vstupní dotazníky pro projekty Šablony III byly školami vyplněny do 30. 06. 2021.

- 3) **Vyplnění online verze EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU MRPV**, která byla dostupná prostřednictvím webového rozhraní Google Drive na sdíleném prostředí projektu MAP II. (Vzdělávání MAP Plzeňsko, [vzdelavani.maplzensko@gmail.com](mailto:vzdelavani.maplzensko@gmail.com)). Dotazník MRPV neboli evaluační dotazník, který mapoval problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do MAP II., byl připraven RT MAP a jeho zadání bylo koncipováno dle dokumentu MŠMT s názvem „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV“. **Výsledky této části šetření jsou shrnuty v kapitole 6.9.**
- 4) **Řízené rozhovory KZŠ se členy RT MAP** – v řešené záležitosti bylo uskutečněna skupinová setkání zástupců škol dne 31. 08. 2020 (5. jednání KZŠ), 25. 02. 2021 (6. jednání KZŠ) a dne 30. 09. 2021 (7. setkání KZŠ), dále byly členy RT MAP v období 9-12/2021 provedeny individuální setkání s jednotlivými KZŠ, kde byly řešeny již jejich individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.

**Graf 45 Schéma sběru dat II. vlna šetření Potřeb škol 09/2020–04/2022, 20 měsíců realizace projektu MAP II.**



## 15 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP, která byla schválena ŘV MAP dne 02. 11. 2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“ a příloha č. 1 SR MAP „Dohoda o investičních prioritách/záměrech BEZ přímé VAZBY na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD“. Za období od 1/2017–12/2021 bylo provedeno celkem 11 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz). Z těchto 11 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Kralovice v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č. 08, která byla schválena ŘV MAP dne 24. 06. 2020 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tato verze SR MAP byla uskutečněna v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 2.0, VI. 2020 (= *Analytická část + SR MAP + Implementační část: Roční akční plány*). Uvedené verze SR MAP byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro léta 2018–2022.

**Aktuálně platné znění SR MAP je formováno do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – příloha č. 2, a to v aktuálně platné verzi 12.0.**

Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 3.0, VIII. 2022, jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o tedy „živý“ dokument, který je v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území, a to pouze na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. SR MAP je tedy v platném znění verze, včetně všech souvisejících příloh, dostupný vždy na webových stránkách projektu MAP II. [MAP Kralovice | Místní Akční Plán v ORP Kralovice \(mapplzensko.cz\)](http://mapplzensko.cz) a na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz).

**Tabulka 37 Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II. v území ORP – časová osa:**

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 05	21.11.2018-4.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	21. 11. 2018
SR MAP, verze 06	5.6.2019-3.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	05. 06. 2019
SR MAP, verze 07	4.12.2019-23.6.2020	Dohoda o investičních prioritách	04. 12. 2019
SR MAP, verze 08	24.6.2020-18.12.2020	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	24. 06. 2020



SR MAP, verze 09	19.12.2020-16.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	19. 12. 2020
SR MAP, verze 10	17.6.2021-11.1.2022	Dohoda o investičních prioritách	17. 06. 2021
SR MAP, verze 11	12.1.2022-24.8.2022	Dohoda o investičních prioritách	12. 01. 2022
SR MAP, verze 12	od 25.8.2022	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	25. 08. 2022

## 15.1 Vize do roku 2023

Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání, která vede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, včetně usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Funkční systém vzdělávání poskytuje kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2023 je uplatňována na základě těchto principů:

- ✓ zachovat stávající počet a organizovanost škol v regionu,
- ✓ zabezpečit bezbariérovost jednotlivých druhů škol a školských zařízení,
- ✓ pro vzdělávání žáků a dětí jsou využívány nejkvalitnější dostupné technologie, pedagogové s nimi umí efektivně pracovat a maximálně je využívají při výuce,
- ✓ ve všech druzích škol je věnována pozornost společnému vzdělávání a integraci žáků a dětí, se SVP, včetně žáků a dětí nadaných a školy sdílejí své zkušenosti,
- ✓ podporovat osobnostní i profesní rozvoj pedagogů v daném území,
- ✓ rozvíjet kvalifikovanost personální podpory v jednotlivých druzích škol,
- ✓ zacílit na osobnost pedagogického pracovníka – pedagogický pracovník je vzdělaný v jednotlivých gramotnostech, získané vzdělání využívá při svých pedagogických aktivitách, pedagogický pracovník používá aktivizující výukové metody,
- ✓ pedagogičtí pracovníci mezi sebou spolupracují, předávají si své zkušenosti a vytvářejí vysoký stupeň propojenosti ve své škole a současně i v rámci škol a školských zařízení v celém území – v návaznosti na vytváření různých forem síťování škol,
- ✓ školy a školská zařízení mezi sebou sdílí zkušenosti pedagogů a využívají je ve své další práci,
- ✓ vzdělávací a výchovné strategie škol v území jsou formulovány tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáka v souladu s potřebami regionálního trhu práce, potažmo domácího trhu práce, ale i trhu práce v zahraničí,
- ✓ podporovat neformální vzdělávání a celoživotní učení,
- ✓ školy jsou otevřené pro komunikaci a aktivní spolupráci s rodiči i ostatními spolupracujícími subjekty, jsou společenskými centry, jsou bezpečné a mají své pevné místo v rozvoji daného regionu,
- ✓ rozvíjet digitální a informační gramotnost a infromatického myšlení ve školách v území ORP v souladu se Strategii 2030+.



**VIZE do roku 2023** byla oproti předchozí verzi z roku 2020 upravena, byly promítnuty reakce na klíčové změny v regionálním školství, které vyplynuly z aktualizace SWOT-3 – blíže popis v kap. 11. Úprava VIZE byla formulována v Pracovních skupinách, dále byla projednána řádným konzultačním procesem napříč aktéry platformy MAP.

VIZE do roku 2023 byla schválena ŘV MAP na jeho 9. jednání dne 25. 08. 2022 jako součást předloženého textu MAP, verze 3.0.

## 15.2 Priority a cíle řešené v území SO ORP Kralovice

PRIORITY a navazující STRATEGICKÉ CÍLE rozvoje vzdělávání do roku 2023 pro území SO ORP Kralovice byly obdobně jako VIZE oproti předchozí verzi z roku 2020 upraveny v návaznosti na výstupy aktualizace SWOT-3 v kap. 11. Jednalo se o úpravy formulace textu bez zásahu do věcného obsahu priority, dále byly nově doplněny tyto priority:

- ✓ Priorita 2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů
- ✓ Priorita 3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit
- ✓ Priorita 3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci

Úprava PRIORIT a STRATEGICKÝCH CÍLŮ rozvoje vzdělávání do roku 2023 vznikla v Pracovních skupinách, dále byla projednána řádným konzultačním procesem napříč aktéry platformy MAP jako součást předloženého textu MAP, verze 3.0.



## 15.3 Priority a cíle rozvoje vzdělávání definované v území SO ORP Kralovice

<b>Priorita 1</b> <b>Rozvoj infrastruktury</b> <b>a zkvalitnění úrovně</b> <b>materiálně-technické vybavenosti</b> <b>škol a subjektů pro zájmové,</b> <b>neformální a celoživotní</b> <b>vzdělávání</b>	<b>Priorita 2</b> <b>Podpora profesního vzdělávání</b> <b>a motivace pracovníků</b> <b>ve školství</b>	<b>Priorita 3</b> <b>Rozvoj gramotností a potenciálu</b> <b>každého dítěte a žáka</b>	<b>Priorita 4</b> <b>Podpora zájmového</b> <b>a neformálního vzdělávání</b>	<b>Priorita 5</b> <b>Spolupráce všech relevantních</b> <b>aktérů ve vzdělávání</b>
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.5. Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP.</p> <p>1.6. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP.</p> <p>1.7. Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW.</p> <p>1.8. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zabezpečení odborných personálních kapacit.</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p> <p>2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností.</p> <p>3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech.</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.</p> <p>3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p>	<p>4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.</p>



## 15.4 Strategické cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.	Cíl 3.5.	Cíl 3.6.	Cíl 4.1.	Cíl 5.1.
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX		XXX	X	XXX		XXX		XX		X	XXX	XXX	X	XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	X	XXX		XXX	XXX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX				XXX		XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ( <i>podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO</i> )	XXX	XX	XXX	XXX	XXX					XXX		XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 6	Kariérové poradenství v základních školách					XXX	XXX						XXX	XXX		XXX
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX		XX	XX	XXX				XX	XXX		XXX	XXX	X	XX
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX		XX	XXX	XXX				XXX		X	XXX	XXX	X	XX
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X			XXX	XX						XXX	XXX		X
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX			XXX	XXX							XXX	XXX		X
Průřezové a volitelné opatření 11	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP					XXX		XXX	XX				XXX	XXX		X



## 15.5 Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice

### 15.5.1 Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 1.1 Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP

Cíl 1.2 Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP

Cíl 1.3 Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW

Cíl 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství





Cíl 1.1	Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Do roku 2023, potažmo roku 2025 zrekonstruovat školy a školská zařízení pro předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Vybudování nových prostorových kapacit dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních prostor škol. Cílem je vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ (vazba na migrační vlnu a uprchlickou krizi válečného konfliktu na Ukrajině).</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekonstrukce, stavební úpravy stávající infrastruktury (budovy, třídy, tělocvičny, školní kuchyně a jídelny, zázemí školních družin) a budování nové</li> <li>- Přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity ZŠ a MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost)</li> <li>- modernizace jazykových učeben, školních knihoven a čtenářských koutků, prostor pro rozvoj čtenářské gramotnosti, jazykového a uměleckého vzdělávání</li> <li>- technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání</li> <li>- specializace prostor pro odbornou práci pedagogických a dalších pracovníků škol (zázemí pro přípravu na práci, prostory pro komunikaci se zákonnými zástupci a výkon specializovaných služeb)</li> <li>- zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu do škol (některé školy stále nejsou bezbariérové)</li> <li>- vybudování zázemí pro rozvoj polytechnické výchovy (učebny, dílny, laboratoře, technické kluby), aj.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících modernizované prostory Počet škol a školských zařízení s nově vybudovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících nové prostory Počet vzniklých/rekonstruovaných učeben, laboratoří, dílen v prostorách škol a školských zařízení Počet zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných projektových žádostí</p>



<b>Cíl 1.2</b>	<b>Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím stavebních úprav vnějších prostor škol a školských zařízení. Vybavit venkovní areály vzdělávacími, naučnými a herními prvky a mobiliářem, vybudovat venkovní odborné učebny pro celoroční využití za účelem zvýšení kvality základního i zájmového vzdělávání - vazba na Strategii 2030+ - podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava zeleně, venkovních sportovišť a zahrad</li> <li>- zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny aj.)</li> <li>- rekonstrukce, stavební a technické úpravy venkovních ploch škol a školských zařízení</li> <li>- systematická údržba a rozšiřování prvků dopravního hřiště</li> <li>- venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář a odpovídající výukové zázemí škol a školských zařízení</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (silná vazba) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba)</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – střední vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – slabá vazba</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení</p> <p>Počet žáků využívajících venkovní modernizované a výukové prostory</p> <p>Počet podaných projektových žádostí</p>



<b>Cíl 1.3</b>	<b>Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Zajistit postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiální vybavenosti škol, školských zařízení, DDM, SVC a ZUŠ odpovídající nejmodernějším trendům. Školy a školská zařízení a zařízení celoživotního vzdělávání budou mít dostatečné množství potřebných výukových, kompenzačních pomůcek a vybavení, nezbytných pro uskutečňování kvalitního výchovně vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní vzdělávací materiály a interaktivní didaktické pomůcky pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategií 2030+</li> <li>- nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů</li> <li>- materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí</li> <li>- kontinuální dostupnost vhodných HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita včetně zabezpečení nákladů na jejich pravidelnou obnovu (nízká životnost zařízení dostupných pro školy a školská zařízení)</li> <li>- systematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná průřezová opatření – střední vazba</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet školských zařízení vybavených potřebnými pomůckami Počet zakoupených jednotek Počet podpořených projektů škol zaměřených na vybavení Počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem</p>



<b>Cíl 1.4</b>	<b>Cíl 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Školy a školská zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Kralovice. Školy a školská zařízení budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava investičních záměrů</li> <li>- spolupráce se zřizovateli, MAS a jinými lokálními partnery (<i>podpora rozvoje lokálního partnerství</i>)</li> <li>- zpracování projektových žádostí</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Počet podaných a podpořených projektových žádostí

### 15.5.2 Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 2.1 Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zabezpečení odborných personálních kapacit

Cíl 2.2 Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

Cíl 2.3 Motivace a podpora začínajících pedagogů



Cíl 2.1	<b>Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zabezpečení odborných personálních kapacit</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Průběžně vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit a nastavení personálních a finančních podmínek k dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků. Je důležité podnitit všechny pracovníky škol a školských zařízení k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu vzdělávání a ke vzájemnému sdílení zkušeností. Dále je důležité se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČŠI Kvalitní škola.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematická podpora a rozvoj profesního vzdělávání všech zaměstnanců škol a školských zařízení, včetně vedoucích zaměstnanců, v obecných i specifických oblastech (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnika, cizí jazyky, digitální dovednosti, komunikace s rodiči i dětmi, řešení problémových situací, umění motivovat, kritické myšlení, jazykové vzdělávání, inovativní formy ICT a digitální gramotnost, formativní hodnocení aj. v návaznosti na aktuální potřeby škol a školských zařízení – vazba na konkrétní strategické plány a koncepce rozvoje škol)</li> <li>- podpořit prohlubování odborné kvalifikace pedagogů ZUŠ</li> <li>- pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink)</li> <li>- cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) - podpořit spolupráci škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdů</li> <li>- využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, aj.)</li> <li>- vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe).</li> <li>- využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)</li> <li>- zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení          Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení          Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv          Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol          Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy          Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



<b>Cíl 2.2</b>	<b>Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozvíjet metodickou spolupráci výchovných poradců, zřizovatelů škol, ZŠ, učilišť, středních škol, VŠ, pedagogicko-psychologické poradny, DDM, SVČ a institucí poskytující aktuální informace o vývoji na trhu práce (Hospodářské komory, Agrární komora, Úřad práce ČR apod.) Organizovat pravidelná setkávání, na nichž budou probíhat výměny informací a sdíleny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- servisní platforma pro výchovné poradce ZŠ</li> <li>- pravidelné vzdělávání / školení výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků</li> <li>- organizace workshopů na téma volba povolání</li> <li>- spolupráce s rodiči ve vztahu k volbě povolání</li> <li>- ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory</li> <li>- realizace stáží do firem, exkurzí a praktického výcviku na SŠ a SOU</li> <li>- odborné vedení a zapojení žáků do podnikatelských aktivit</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Kariérové poradenství na základních školách</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – střední vazba</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zapojených škol a školských zařízení Počet zapojených výchovných poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných poradců Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků</p>

<b>Cíl 2.3</b>	<b>Motivace a podpora začínajících pedagogů</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Na území SO ORP Kralovice vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP a zabezpečit finanční zdroje pro mateřské a základní školy na ohodnocení tzv. „uvádějících učitelů – učitelů průvodců“.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b> Vytvořit funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření, kteří se budou pravidelně formálně i neformálně setkávat a stanou se mentory či lídry v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré a inspirativní praxe apod.)</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – silná vazba</p>



<b>Indikátory</b>	Počet vytvořených platforem Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet pedagogů lídrů v území ORP Počet pedagogů na školách v roli „uvádějící učitel“ Počet pedagogů na školách v roli „začínající učitel“ Počet podaných a podpořených projektových žádostí
-------------------	---

### 15.5.3 Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 3.1 Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání

Cíl 3.2 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností

Cíl 3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech

Cíl 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup

Cíl 3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit

Cíl 3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci



Cíl 3.1	<b>Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Školy a školská zařízení budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu. Budou podpořeny aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit její formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka (udržení podpůrných pedagogických pozic a podpora vzniku dalších, jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog, školní logoped, kariérový poradce a školní asistent, aj.)</li> <li>- individuální práce se žáky s ohledem na jejich možnosti a potřeby, podpora talentů</li> <li>- stálé vzdělávání pedagogů i personální podpory pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách</li> <li>- diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování</li> <li>- spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba)</li> <li>- podpora zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení ve vazbě na specifitu dítěte/žáka a jeho potřeby</li> <li>- posílení kompetencí učitelů v oblasti formativního hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na volitelná průřezová opatření – střední vazba</b> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání Počet vzniklých podpůrných pedagogických pozic ve školách a školských zařízení Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>





<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b>          Personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků ve čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti a v cizích jazycích tak, aby měli vytvořené kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plán DVPP pro dané oblasti dovedností a pro využívání moderních a interaktivních pomůcek</li> <li>- podpora uplatnění gramotností a jazykových dovedností v praxi</li> <li>- podpora zájmu o tvorbu v cizím jazyce</li> <li>- finanční zázemí pro tematické výjezdy, exkurze, příhraniční spolupráci a rodilé mluvčí</li> <li>- podněcování čtenářských a matematických gramotností ve všech předmětech</li> <li>- DVPP v oblasti práce s textem, v oblasti dramatické výchovy</li> <li>- mimoškolní činnost – kroužky, kluby, soutěže</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b>          Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba          Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba          Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b>          Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba          Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených dětí a žáků škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit Počet proškolených pracovníků škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí



<b>Cíl 3.3</b>	<b>Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Jedná se o celkovou podporu polytechnického a digitálního vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity, badatelsky orientovaného učení. Podpora je směřována na personální, technické, materiální a metodické zabezpečení těchto oblastí vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky zvýšit svoji motivaci a zlepšovat své dovednosti v daných oblastech.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení rodičů do společných akcí v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání – cílená osvěta a vzdělávání CS rodičů</li> <li>- možnost využívání ICT učeben s dohledem i v odpoledních hodinách</li> <li>- vytvoření koncepce výuky a vedení žáků v návaznosti na technické kluby a podnikání, zajištění odborného vedení</li> <li>- dostatečné technologické zázemí škol – viz vazba na prioritu č. 1 SR MAP</li> <li>- propojení žáků s podnikatelskou sférou, středními a vysokými školami</li> <li>- navýšení počtu míst v IT učebnách škol – viz vazba na prioritu č. 1 SR MAP</li> <li>- zaměřit se na rozvoj robotiky ve všech typech škol</li> <li>- zajistit praktickou výuku žáků ZŠ v odborných učebnách dílen středních škol, včetně lektorské podpory (odborník z praxe do výuky – mistři odborného výcviku)</li> <li>- projektové aktivity pro děti a žáky se zaměřením na rozvoj dané problematiky – podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – ZČU Plzeň, Centrum stavitelského dědictví NTM Plasy, Eduteam, zs., aj.)</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – slabá vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných aktivit-podpora rodičů Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky Počet realizovaných aktivit ve spolupráci se SŠ a ostatními subjekty Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



<b>Cíl 3.4</b>	<b>Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, které povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciaci výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní ve větší míře individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Nezbytnost cíle je zachována i přes aktuální trend nárůstu kapacitní kvóty na třídu v důsledku integrace dětí cizinců a dětí s OMJ v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, neboť reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě, rovněž materiálně-technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat (cizí jazyky, předměty výuky s vazbou na přírodní vědy a digitální kompetence).</li> <li>- možnost výuky 1. ročníku v méně početných třídách</li> <li>- péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku</li> <li>- přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy



Cíl 3.5	<b>Podpora a rozvoj činností ŠPP a souvisejících personálních kapacit</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozšíření sítě zázemí ŠPP na školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích-zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog. Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u žáků ZŠ, které bylo poznamenáno covidovou krizí a dlouhodobou distanční výukou. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu</li> <li>- Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP</li> <li>- Vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon I. OP JAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu)</li> <li>- podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách (preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků)</li> <li>- odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků škol (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol Počet personálních pozic-speciální pedagog ve školách Počet personálních pozic-školní psycholog ve školách Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence</p>



<b>Cíl 3.6</b>	<b>Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozvíjet komplexní systém podpory pro školy a školská zařízení v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol běžného typu v území ORP.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř. koordinátor inkluze, a to dle potřeb území</li> <li>- zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky a děti s OMJ</li> <li>- ve spolupráci se zřizovateli škol vytvářet adaptační skupiny pro žáky s OMJ</li> <li>- zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách</li> <li>- realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy</li> <li>- příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur</li> <li>- pravidelné profesní vzdělávání pedagogů v daném tématu</li> <li>- využívání dotačních výzev k zajištění finanční podpory škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření</b></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpůrných personálních pozic ve školách (dvojjazyčný asistent, koordinátor inkluze aj.)</p> <p>Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ</p> <p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

#### 15.5.4 Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 4.1 Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky



<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Tato priorita si klade za cíl podporu a rozšíření kroužků, školních klubů, mimoškolních aktivit a programů na materiální a finanční úrovni. Rozvoj zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči a sdílení zkušeností, a to vše s důrazem motivovat žáky k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, včetně oblasti sociální. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků, jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení aktivit a programů pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin, tj. tábory včetně příměstských)</li> <li>- rozvíjení aktivit k posílení sociálních kompetencí, a vztahů a zlepšení psychického stavu dětí a žáků (doučování, edukativní tábory, aj.) – spolupráce s DDM a ZUŠ v území ORP Kralovice či dalšími organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání poskytujících tyto aktivity</li> <li>- rozšíření mimoškolních aktivit (soutěže, exkurze, projektové dny)</li> <li>- zřízení a personální a finanční zabezpečení zájmových útvarů – kluby, kroužky, doučovací skupiny</li> <li>- pořízení vhodných pomůcek a literatury pro činnost zájmových útvarů, úhrada mzdových nákladů na vedení kroužků</li> <li>- vybudování technického zázemí pro mimoškolní činnosti</li> <li>- zlepšení dostupnosti, a i zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích</li> <li>- NNO – nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky</li> <li>- soustavná a dlouhodobá spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – slabá vazba</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO</p>

### 15.5.5 Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 5.1 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe



<b>Cíl 5.1</b>	<b>Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Podpořit efektivní a aktivní spolupráci institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního a neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství a společně realizovaných regionálních i mezinárodních projektů. Podpora spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy a dalšími pracovníky a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP</li> <li>- zapojení odborníků z praxe do výuky škol</li> <li>- aktivní spolupráce s PPP a SVP pro včasnou diagnostiku potíží při vzdělávání</li> <li>- sdílení příkladů dobré praxe formou ukázkových hodin, pořádáním workshopů, kulatých stolů, diskuzemi s odborníky, aj.</li> <li>- trvalá spolupráce s klinickým logopedem a adiktologem v území ORP</li> <li>- rozvoj efektivní spolupráce a komunikace s rodiči a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, provádění osvětové činnosti pro rodiče a veřejnost</li> <li>- pořádání exkurzí a vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery</li> <li>- spolupráce se školami všech typů a vzájemné využití prostor a pomůcek mezi jednotlivými školami.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení</p>



## 16 AKČNÍ PLÁN

Akční plán představuje hlavní část Místního akčního plánu, který obsahuje aktivity a projekty na úrovni základních a mateřských škol z území SO ORP Kralovice řešeného v rámci daného MAP. Plán představuje soubor činností realizovaných pro dosažení strategických cílů a priorit definovaných v předchozí kapitole pro oblast předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná a doporučená opatření MAP.

### 16.1 Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 3.0, VIII.2022 ve formě dokumentu **Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01. 07. 2022 do 30. 06. 2023, verze 1.0, neboli také RAP IV.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 a který definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, tj. RAP IV. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 07. 2022 do 31. 12. 2023 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Kralovice.

**Předmětem procesu místního akčního plánování RAP IV.** jsou **Aktivity škol a školských zařízení** (*individuální neinvestiční projekty, včetně tzv. aktivit Šablon OP VVV – konkrétně Šablony III. Výzva č. 80 OP VVV*), **Aktivity spolupráce škol a školských zařízení** (*společné akce a projekty všech zainteresovaných stran platformy MAP – neinvestiční projekty a projektové akce*) a **Aktivity infrastruktury** (*investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Kralovice, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území ORP pro období IROP 2021-2027*).

**RAP IV.** je formován do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu (**příloha č. 3**), proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 3.0, VIII.2022.

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů je řízen strategickým dokumentem s názvem: „**SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP**“, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP II. <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.

Cílem evaluačního procesu je zhodnotit naplňování aktivit daného ročního Akčního plánu, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. V rámci evaluace jsou sledovány vždy ty aktivity, které konkrétní RAP zahrnuje. Celkem byly za dobu trvání projektu MAP II. zpracovány čtyři roční akční plány, které pokrývají celkové období do 12/2023. Vyhodnoceny z hlediska jejich míry naplnění byly RAP I., RAP II. a RAP III. – celková doba působnosti 1/2019 až 6/2022. Přehled aktivit zahrnutých v jednotlivých ročních akčních plánech a časovou osu evaluačního procesu uvádí následující tabulky.





**Tabulka 38 Přehled evaluace akčních plánů – předmětných částí**

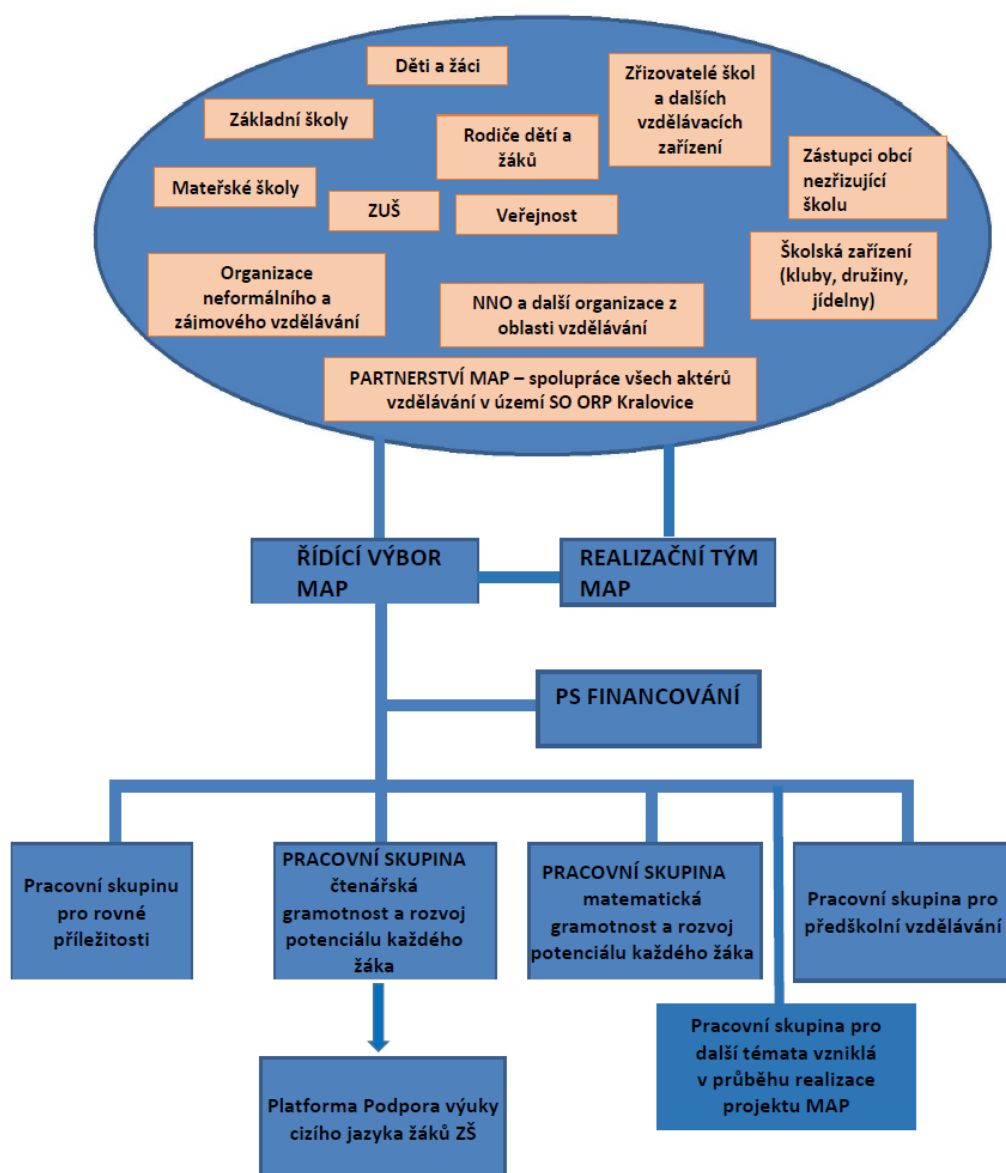
Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	Schválení RAP ŘV MAP	Výstup – vyhodnocení/evaluace RAP	Schválení evaluační zprávy ŘV MAP
RAP I.	01/2019–06/2020	18	05.06.2019	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivita Implementace MAP.	19.12.2020
RAP II.	07/2020–06/2021	12	24.06.2020	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivita Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP	12.01.2022
RAP III.	07/2021–06/2022	12	17.06.2021	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivita Implementace MAP.	25.08.2022
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	25.08.2022	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivita Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP	3/2024 – předpokládaný termín



## 17 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

Organizační struktura projektu MAP II. je formována samostatným dokumentem s názvem „**Organizační struktura MAP**“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 3.0, je zahrnuta jako **příloha č. 4**, a to v aktuálně platné verzi 6.0. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 3.0, VIII.2022 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. [MAP Kralovice | Místní Akční Plán v ORP Kralovice \(mapplzensko.cz\)](http://map.kralovice.cz)

Obrázek 1 Základní organizační schéma útvarů MAP



Proces „MAPování“ v území SO ORP Kralovice tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

### I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP II. v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti pracovních skupin a ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP II., včetně specifikace jednotlivých rolí, je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP**“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě formace, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP II. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu.

Realizační tým je zastoupen počtem 41 osob (z toho 23 zástupců škol).

### II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor je zastoupen počtem 19 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsenzu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídícího výboru – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Kralovice je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP ORP Kralovice,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce rodičů,
- zástupce KAP pro území Plzeňského kraje,
- zástupce MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Plzeňského kraje,
- zástupce zřizovatelů škol-bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupce ze základních uměleckých škol,
- zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání,



- zástupce Integrované územní strategie Plzeňské aglomerace,
- zástupce Centra podpory projektu P-AP v Plzeňském kraji (NPI ČR).

### III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP II je zřízeno 5 pracovních skupin a dále 1 platforma, jejíž cílem je obsahové a věcné naplnění klíčové aktivity KA04 Implementace projektu, konkrétně pod/aktivity 4.5. s názvem „Vzdělávací aktivita na podporu výuky cizího jazyka – rodilý mluvčí – sdílená pozice pro školy v území ORP“. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
- Platforma podpora rozvoje výuky cizího jazyka žáků ZŠ

**Tabulka 39 Přehled zapojení RT MAP**

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází	Hlavní manažer projektu
Řídící výbor MAP	Min. 2x/rok	Předseda Řídícího výboru MAP, nebo Místopředseda Řídícího výboru MAP,
Pracovní skupiny MAP	Min. 4x/rok	Vedoucí tematické pracovní skupiny
Zástupce zapojené školy – Koordinátor zástupce školy (KZŠ)	Min. 2x/rok	Hlavní manažer projektu
Platforma Podpora výuky cizího jazyka žáků ZŠ	Min. 4x/rok	Koordinátor pracovních skupin a evaluace MAP, facilitátor, vedoucí platformy Podpora výuky Cizího jazyka v ZŠ; Hlavní manažer; Odborný konzultant-expert pro oblast školství/ESIF/koordinace škol, nebo jiná pověřená osoba.

### IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Kralovice

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Kralovice-aktivně zapojeno 23 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou zapojeni jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

- 1) Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 2) Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 3) Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace



- 4) Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 5) Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 6) Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 7) Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 8) Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 9) Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 10) Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever
- 11) Mateřská škola Kralovice
- 12) Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever
- 13) Základní škola Manětín, příspěvková organizace
- 14) Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace
- 15) Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 16) Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 17) Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever
- 18) Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 19) Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 20) Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace
- 21) Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 22) Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli
- 23) Základní škola Pivoňka
- 24) Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32 (*dotčený subjekt MAP*)
- 25) Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy (*dotčený subjekt MAP*)

#### V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SP ORP Kralovice. Jmenovitý výčet je uveden v dokumentu „**Identifikace dotčené veřejnosti MAP**“, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>, dokument je aktualizován samostatně bez vazby na územní strategii MAP, verze 3.0, VIII.2022.

#### VI. Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Dům dětí a mládeže Kopretina Plasy, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Město Kralovice – OSPOD
- Národní pedagogický institut České republiky
- Obec Výrov
- Středisko volného času RADOVÁNEK
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně

#### VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP II. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <https://kralovice.mapplzensko.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v dokumentu



„**Komunikační plán MAP**“, opět v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně „Identifikace dotčené veřejnosti“ umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe při příležitosti rozličných akcí pořádaných v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0010446. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci jmenovaného projektu MAP II, a to na základě přistoupení k **Memorandu o spolupráci MAP**.

## 17.1 Komunikační strategie MAP

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je formován v samostatný dokument uveden s názvem „**Komunikační plán MAP**“, který tvoří **přílohu č. 5** předkládaného textu, a to v aktuálně platné verzi 3.0. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 3.0, VIII. 2022 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. [MAP Kralovice | Místní Akční Plán v ORP Kralovice \(mapplzensko.cz\)](#)



## 18 AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

**Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice bude opětovně revidována v roce 2023 na úrovni obou částí, zejména pak na úrovni části implementační (Strategický rámec MAP a Akční plán) s časovým výhledem do roku 2025.**

Revize proběhne v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02\_20\_082 Akční plánování v území, tematického cíle 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení, investiční priority 1, prioritní osy 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP III. a vlastní implementační části navazujícího projektu MAP III. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022978).

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kralovice, verze 3.0, VIII.2022 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 25. 08. 2022.**

V Kralovicích dne 25.08.2022



.....  
Ing. Miroslav Trnka,  
předseda Řídícího výboru MAP v ORP Kralovice



## 19 PŘÍLOHY

- **Příloha č. 1** Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice, období 2020-2022, verze 1.0, VIII. 2022;
- **Příloha č. 2** Strategický rámec MAP pro území SO ORP Kralovice, verze 12.0, VIII. 2022
- **Příloha č. 3** Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 1. 7. 2022 do 31. 12. 2023, RAP IV. verze 1.0, VIII. 2022
- **Příloha č. 4** Organizační struktura MAP, verze 6.0, I.2022
- **Příloha č. 5** Komunikační plán MAP, verze 3.0, VI.2020
- **Příloha č. 6** Identifikace dotčené veřejnosti, verze 3.0, VI.2020





## 20 SEZNAM ZKRATEK

APIV	Projekt "Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020"
AS	Aktivita spolupráce
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu Vlády ČR
AŠ	Aktivita školy
BYOD	Používání vlastních zařízení (Bring Your Own Device)
CERMAT	Centrum pro reformu maturitní zkoušky
CJ	Cizí jazyk
CKP	Centrum kolegiální podpory
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CS	Cílová skupina
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FCB / FB	Facebook
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity
FÚ	Finanční úřad
Fy	Fyzika
G	Gymnázium
HW	Hardware
HW a SW	Hardware a Software
CH	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie



IČ	Identifikační číslo subjektu
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IPS	Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
IpS SrP	Individuální projekt systémový s názvem "Strategické řízení a plánování ve školách a v územích"
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZO	Identifikační znak organizace
KA	Klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
KIPR	Projekt "Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj"
KLIMA	Zkratka pro východisko a implementační strategii pro OP VVV; znamená zaměření se na nejdůležitější oblasti pro dosažení zlepšení v kvalitě vzdělávání, na úrovni systému, regionů i škol: K – kultura učení, L – Leadership, I – Inkluze, M – Mentoring, A – Aktivní učení
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
LMP	Lehká mentální porucha
LZ	Lidské zdroje
M	Matematika
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice“, reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368"
MAP II.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446
MAP III.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.“, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MG	Matematická gramotnost
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV, MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky



MRPV	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MÚ	Městský úřad Kralovice
NB	Notebook
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠMS KÚ	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
PC	Stolní počítač
PK	Plzeňský kraj
PO	Podpůrné opatření
Postupy MAP	Příloha č. 3 výzvy MAP II "Postupy MAP II. - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání"
POÚ	Pověřený úřad
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
preČG	Čtenářská pregramotnost
preMG	Matematická pregramotnost
PRK	Program rozvoje Plzeňského kraje
PS	Pracovní skupina
PS ČG	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	Pracovní skupina pro financování
PS MG	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS PV	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
PS RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
RAP	Roční akční plán



RAP I.	Roční akční plán pro období od 1.1.2019 do 30.6.2020
RAP II.	Roční akční plán pro období od 1.7.2020 do 30.6.2021
RAP III.	Roční akční plán pro období od 1.7.2021 do 30.6.2022
RAP IV.	Roční akční plán pro období od 1.7.2022 do 31.12.2023
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
RWCT	Program "Čtením a psáním ke kritickému myšlení"
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
SC 2.4	Specifický cíl 2.4
SLDB	Sčítání lidí, domů a bytů
SMART	Metoda pro stanovování cílů v projektovém řízení (S – specifický, M – měřitelný, A – akceptovatelný, dosažitelný, R – realistický a relevantní, T – termínovaný)
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	Střední odborná škola
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPU	Specifické poruchy učení
SPU(CH)	specifické poruchy učení (a chování)
SR MAP	Strategický rámec MAP
SrP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Přírodní vědy (Science), technika (Technology), technologie (Engineering) a matematika (Mathematics)
STMP	Středně těžké mentální postižení
Stup.	Stupeň vzdělání
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)



SWOT-3	Strategická analýza pro cíle v prioritních oblastech projektu MAP II.
SYPO	Projekt "Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů"
ŠD	Školní družina
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
US (ÚS)	Územní strategie
ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
Výzva MAP	Výzva č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. OP VVV Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území, OP VVV
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	Základní škola
ZŠP	Základní škola praktická
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Životní prostředí
ŽÚ	Živnostenský úřad



## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK NÁZVŮ ŠKOL V TEXTU DOKUMENTU:

Přesný název školy	Zkrácený název školy
Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli
Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	MŠ Chříč
Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Kaznějov
Mateřská škola Kralovice	MŠ Kralovice
Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	MŠ Manětín
Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	MŠ Obora
Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	MŠ Plasy
Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Rybnice
Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Bezvěrov
Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kozlany
Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kozojedy
Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá
Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mladotice
Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Nečtiny
Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Dobříč
Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Kaznějov
Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	ZŠ Kralovice
Základní škola Manětín, příspěvková organizace	ZŠ Manětín
Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	ZŠ Plasy
Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	ZŠ praktická Kralovice

