

Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice verze 2.0, VIII. 2022

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.
číslo projektu: č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446**

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice

Evaluační období: 1. 9. 2020 - 30. 4. 2022, 20 měsíců realizace druhé etapy projektu MAP II., v celkové souhrnu šetření potřeb škol se jedná o reflexi období 9/2018-4/2022, tj. 44 měsíců fyzické realizace projektu MAP II.

Zpracoval: Město Kralovice, kolektiv realizačního týmu MAP

Datum vypracování: 30. 04. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

I.	Úvod	3
II.	Podpora škol v plánování.....	4
	2.1. Základní demografie a struktura území	4
	2.2. Procesní postup zpracování Potřeb rozvoje škol v území	5
III.	Analytická část – výstupy dotazníkového šetření Šablon OP VVV.....	8
	3.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy	11
	3.1.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje mateřských škol	16
	3.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy	17
	3.2.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje základních škol	22
IV.	Analytická část – výstupy šetření RT MAP	25
	4.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy	29
	4.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy	32
	4.3. Vyhodnocení pokroku – základní umělecké školy	37
V.	Závěr	38
VI.	Přílohy.....	38
VII.	Seznam zkratk.....	39



I. Úvod

Předložený dokument „**Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice verze 2.0**“ je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který se v území SO ORP Kralovice realizuje v období trvání od 1. 9. 2018 do 31. 08. 2022 a jehož nositelem je Město Kralovice. Dokument vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu. **Je výsledkem plnění pod/aktivity 2.7 Podpora škol v plánování za časový úsek od 09/2020 do 04/2022, tj. jedná se celkem o 20 měsíců fyzické realizace projektu MAP II. Vymezené šetření je již „druhým v pořadí“ evaluace tohoto typu, které je v průběhu trvání projektu MAP II. v území uskutečněno a které bezpochyby navazuje na výstupy předcházejícího šetření potřeb škol, které zahrnovalo období 09/2018 – 04/2020 - celkem se tedy jedná o reflexi 40 měsíců působení místního akčního plánu a nástrojů „Šablon OP VVV“ v daném regionu.** Uvedené časové vymezení je zvoleno RT MAP pouze v návaznosti na vyhodnocení agregovaných výstupů poskytnutých ŘO MŠMT (*výstupní šetření UIV - plnění hodnot indikátoru 51010 projektů Šablon II./Šablony III. OP VVV ze dne 11. 1. 2022*) ve vazbě na srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území ORP, územím Plzeňského kraje a územím ČR, z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon OP VVV s daty z šetření po ukončení těchto projektů (oblast porovnání Šablon II./Šablony III.) – blíže popisuje kap. III.

Z hlediska širšího aspektu není oblast působení evaluačního šetření sběru potřeb škol v území ORP Kralovice pevně vymezena, jedná se o kontinuální proces aktualizace potřeb rozvoje škol, jejich průběžné vyhodnocování, stanovení souvisejících implementačních opatření v rámci ročních akčních plánů nezbytných pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání na regionální úrovni, tj. z tohoto pohledu hovoříme o evaluačním období/šetření **za dobu prozatímního trvání fyzické realizace projektu MAP II., tj. od 9/2018 do 04/2022, tj. v rozsahu 44 měsíců.**

V rámci předloženého dokumentu jsou sumarizovány potřeby jednotlivých škol, které jsou zapojené do realizace projektu MAP II. na území SO ORP Kralovice v oblasti jejich strategického rozvoje s ohledem na základní složky KLIMA, včetně shrnutí jejich dosavadních výstupů hodnocení pokroku/reflexe (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu žáka v jiných oblastech, případně další potřeby rozvoje školy).

Řešené období je zvoleno jako střednědobý časový horizont 3 let, neboť v rámci šetření byly u subjektů škol v každém z témat zjišťovány:

- co proběhlo dobře – *reflektováno bylo uplynulé evaluační období/šetření (2018-2020)*
- v čem byla škola úspěšná – *reflektováno bylo uplynulé evaluační období/šetření (2018-2020)*
- v čem by se mohla zlepšit – *co škola plánuje minimálně do období 2023 *)*
- v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit – *co škola plánuje min. do období 2023.*

*) Návaznost na období realizace projektu MAP III. a odpovídajícího Ročního akčního plánu aktivit spolupráce č. IV. (RAP IV.), který bude pokrývat období od 7/2022 do 12/2023. Mezidobí od ukončení aktuálního šetření 4/2022 do 6/2022 je pokryto RAP č. III. – zde školy již promítly konkrétní opatření nezbytná pro jejich rozvoj, dostupnost [RAP III - https://kralovice.mapplzensko.cz/](https://kralovice.mapplzensko.cz/).



II. Podpora škol v plánování

Do projektu MAP II. je i v druhé evaluačním období zapojeno stále 23 škol (7 MŠ, 7 sloučených MŠ a ZŠ, 7 ZŠ včetně ZŠ praktické, která zabezpečuje mimo jiné i vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením a 2 ZUŠ). Tento počet představuje 100 % škol působících v území SO ORP Kralovice (vyjma středních škol a učilišť, jejichž zřizovatelem je Plzeňský kraj), tj. do projektu MAP II. jsou nadále aktivně zapojeny všechny mateřské a základní školy z daného území ORP. Z těchto 23 subjektů jsou vyjma jedné všechny zřízeny obcemi a v jednom případě pak i nadále platí, že zřizovatelem školy je soukromoprávní osoba.

2.1. Základní demografie a struktura území

Obec s rozšířenou působností Kralovice, je jednou z 15 ORP v Plzeňském kraji. Správní obvod ORP Kralovice se nachází v severní části Plzeňského kraje. Správní obvod hraničí na jihozápadě se správním obvodem ORP Nýřany a na jihovýchodě se správním obvodem ORP Rokycany v Plzeňském kraji. Na severozápadě pak se správním obvodem Karlovy Vary v Karlovarském kraji, severně se správním obvodem ORP Podbořany v Ústeckém kraji a severovýchodně se správním obvodem ORP Rakovník ve Středočeském kraji. Správní obvod zahrnuje 44 obcí, z nichž pět (Kaznějov, Kožlany, Kralovice, Manětín a Plasy) má statut města. Výměra území představuje 65 924 ha, tj. 11,6 % z rozlohy celého kraje. Podle rozlohy je pátým největším správním obvodem Plzeňského kraje.

Obce spadající do SO ORP Kralovice

Bezvěrov, Bílov, Bohy, Brodeslavy, Černíkovice, Dobříč, Dolní Bělá, Dolní Hradiště, Dražeň, Hlince, Holovousy, Horní Bělá, Hvozď, Chříč, Jarov, Kaznějov, Kočín, Kopidlo, Koryta, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Líté, Loza, Manětín, Mladotice, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pastuchovice, Pláně, Plasy, Potvorov, Rybnice, Sedlec, Slatina, Studená, Štichovice, Tis u Blatna, Velečín, Všehrady, Výrov, Vysoká Libyně, Žihle.

Celkem se v ORP Kralovice nachází 44 obcí, z toho 15 obcí zřizuje školská zařízení.

Mezi zřizovatele školských zařízení z řad obcí patří: Bezvěrov, Dobříč, Dolní Bělá, Chříč, Kaznějov, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Manětín, Mladotice, Nečtiny, Obora, Plasy, Rybnice, Žihle.

Jediným zřizovatelem školského zařízení v území mimo obce je Generation Europe, z. s., Vratislavova 30/8, Vyšehrad, 128 00 Praha 2 (IČO: 26551462). Tento soukromý subjekt zřizuje Základní školu Pivoňka.

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 28. 02. 2022 na celém území nachází 14 mateřských škol (MŠ) a 14 základních škol dle IZO (včetně jedné ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona a včetně jedné soukromé Základní školy Pivoňka) a 2 ZUŠ (ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice). Dle specifikace právnických osob, samostatných ředitelství, tj. dle RED IZO se jedná celkem o 23 subjektů, jelikož je v území 7 subjektů sloučených MŠ a ZŠ.

Tabulka 1 Přehled školských zařízení v území SO ORP Kralovice ve vazbě na zapojení do projektu MAP II.

Č.	Název	Sídlo (obec)	Zřizovatel (obec)	IČO	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Bezvěrov	Bezvěrov	60611863	107544482 102564311	650015428	MŠ ZŠ	ANO
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Dobříč	Dobříč	60611332	102328013	600071154	ZŠ	ANO
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	Dolní Bělá	Dolní Bělá	75005654	107544512 102328218	650014855	MŠ ZŠ	ANO



4	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Chříč	Chříč	60610158	107544881	650014901	MŠ	ANO
5	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	Kaznějov	60611014	102328307	600071332	ZŠ	ANO
6	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	Kaznějov	60611022	107544571	600070786	MŠ	ANO
7	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozojedy	Kozojedy	70994251	107544903 102328315	650033370	MŠ ZŠ	ANO
8	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozlany	Kozlany	72052724	181015714 102564299	691001456	MŠ ZŠ	ANO
9	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kralovice	Kralovice	49745280	102328331	600071511	ZŠ	ANO
10	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	Kralovice	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	ANO
11	Mateřská škola Kralovice	Kralovice	Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ	ANO
12	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	Kralovice	70968896	102328781	600071545	ZUŠ	ANO
13	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	Manětín	75005191	102328404	650055349	ZŠ	ANO
14	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	Manětín	75157411	107544687	691000409	MŠ	ANO
15	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Mladotice	Mladotice	60610131	107545098 102328099	650055675	MŠ ZŠ	ANO
16	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nečtiny	Nečtiny	60610883	115600612 102328102	600071219	MŠ ZŠ	ANO
17	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	Obora	Obora	60611774	107544555	600070778	MŠ	ANO
18	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	Plasy	75006294	102328510	600071405	ZŠ	ANO
19	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	Plasy	75006286	107544750	600070913	MŠ	ANO
20	Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace	Plasy	Plasy	70971102	102328749	600071529	ZUŠ	ANO
21	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Rybnice	Rybnice	75005859	108032108	600071138	MŠ	ANO
22	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Žihle	Žihle	49746227	115600205 102328633	600071464	MŠ ZŠ	ANO
23	Základní škola Pivoňka	Chříč	Generation Europe, z. s.	06010202	181086948	691010544	ZŠ	ANO

2.2. Procesní postup zpracování Potřeb rozvoje škol v území

Procesní postup sběru dat a souvisejících informací pro stanovení potřeb rozvoje škol byl uskutečněn následovně:



na každé škole zapojené do projektu MAP II. byl stanoven Koordinátor/zástupce školy (dále jen „KZŠ“). Celkem je tedy 23 osob přímou součástí odborného realizačního týmu projektu MAP II. KZŠ zajišťuje strategické plánování a rozvoj ve školách. Podrobněji se jedná o identifikaci potřeb rozvoje vzdělávání, vyhodnocení sběru dat v dané oblasti, dílčí individuální šetření, předání výstupů Realizačnímu týmu MAP (dále jen „RT MAP“), dále zajišťuje komunikaci s RT MAP zejména s pracovní pozicí hlavního Analytika, podílí se na přípravě a plánování implementačních aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce), které se zahrnují a následně realizují v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP II. Pozice KZŠ je tak z pohledu efektivního a úspěšného impaktu strategického řízení a plánování jednotlivých potřeb škol v rámci MAP II. klíčová a nezastupitelná. Obsahová náplň pracovní pozice KZŠ zůstala v průběhu 2.vlny evaluačního šetření neměnná. Zastoupení konkrétních osob pracovních pozic KZŠ se oproti předchozímu šetření měnilo pouze ve 2 případech/školách, jedná se tedy o zanedbatelnou % výši (cca 8 %), která byla způsobena změnou personálních změn na vedoucích postech školy (změna ředitele).

Prostřednictvím každého KZŠ byla zpracována vlastní reflexe školy ve formě:

- 1) **Zpracování dat do „Záznamového listu potřeb školy“ (dotazníkové šetření RT MAP) nebo ve formě zpracování dokumentu „Strategický plán rozvoje školy“.** Oba tyto dokumenty zahrnují popis potřeb školy v tématech:

- a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- b) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech;
- d) Další potřeby rozvoje školy.

Otázky v rámci „Záznamového listu potřeb školy“ byly cíleně směřovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření šablon, tj. byly doplněny výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů ŠABLON OP VVV (závěrečné dotazníkové šetření „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV) a dat získaných ze vstupního šetření do „Šablon III.“ Výzvy č. 80 OP VVV. Vzor záznamového listu je uveden v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Dokument „Strategický plán rozvoje školy“ byl tvořen v souladu s metodikou IpS SrP. Pro tvorbu dokumentu byly RT MAP vytvořeny podpůrné materiály. „Strategický plán rozvoje školy“ (SPRŠ) je strategický dokument školy, jehož cílem je mimo jiné posílení strategického plánování, zvýšení efektivity systému řízení a posílení důležitosti dosahování cílů a plánovaných výsledků. Vzor „Strategického plánu rozvoje školy“ je uveden v příloze č. 2 tohoto dokumentu.

- 2) **Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY III. OP VVV,** která byla přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>, každé zapojené školy do projektu MAP II., kdy zdrojem pro vyhodnocení jsou „Výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22), Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80)“. Vstupní dotazníky pro projekty Šablon III byly školami vyplněny do 30. 06. 2021.
- 3) **Vyplnění online verze EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU MRPV,** která byla dostupná prostřednictvím webového rozhraní Google Drive na sdíleném prostředí projektu MAP II (Vzdělávání MAP Plzeňsko, vzdelavani.mapplzensko@gmail.com). Dotazník MRPV neboli evaluační dotazník, který mapoval problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do MAP II., byl připraven RT MAP a jeho zadání bylo koncipováno dle dokumentu MŠMT s názvem „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV“. Vzor je uveden v příloze č. 2 tohoto dokumentu. Evaluační šetření bylo uskutečněno v období 09–11/2021.

Výsledky evaluačního dotazníku MRPV nejsou předmětem agregovaného popisu potřeb škol, budou agregovány a shrnuty v aktualizaci dokumentu "Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Kralovice, verze 3, VIII. 2022" a to v Analytické části územní strategie dokumentu v samostatné kapitole „Zmapování stavu rovných příležitostí ve školách“.

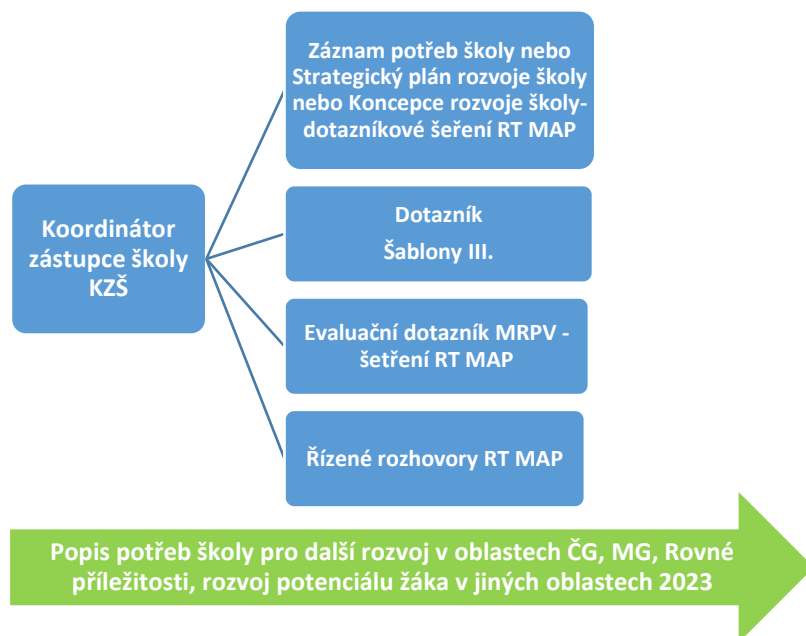


- 4) **Řízené rozhovory KZŠ se členy RT MAP** – v řešené záležitosti bylo uskutečněna skupinová setkání zástupců škol dne 31.8.2020 (5. jednání KZŠ), 25. 2. 2021 (6. jednání KZŠ) a dne 30. 9. 2021 (7. setkání KZŠ), dále byly členy RT MAP v období 9-12/2021 provedeny individuální setkání s jednotlivými KZŠ, kde byly řešeny již jejich individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.

Počet vyplněných výstupů v bodě ad 1), ad 2) a ad 3) z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP II. je postačující pro vyhodnocení situace/aktuálního stavu potřeb rozvoje škol v území SO ORP Kralovice v rámci nastavených ukazatelů.

Celý proces druhé etapy sběru dat potřeb škol v území SO ORP Kralovice, jejich zpracování a vyhodnocení byl zahájen v 09/2020 a ukončen k 04/2022. Výstupy a zjištění z jednotlivých šetření jsou analyzovány v následujících kapitolách předloženého textu a jsou také zohledněny v aktualizaci územní strategie „Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Kralovice, verze 3, VIII. 2022“. Výstupy budou také promítnuty do Ročního akčního plánu RAP IV., který bude zpracován pro implementační období 07/2022–12/2023.

Schéma sběru dat II. vlna šetření Potřeb škol 09/2020–04/2022, 20 měsíců realizace projektu MAP II.



Předložený dokument „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice, verze 2.0, VIII. 2022“ agreguje jednotlivé popisy potřeb škol formou popisné analýzy a jeho cílem je shrnout dílčí poznatky a myšlenky do jednotného souboru. Stručné shrnutí je uvedeno v závěru dokumentu.

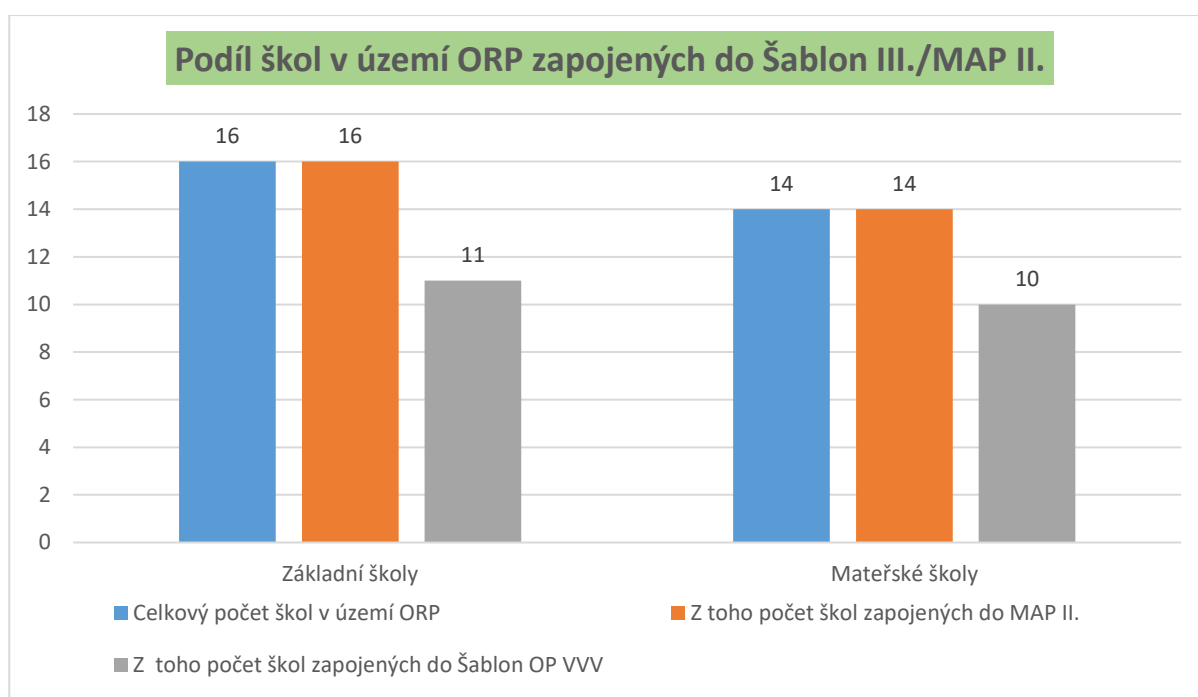


III. Analytická část – výstupy dotazníkového šetření Šablon OP VVV

Tato kapitola sumarizuje výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol a základních škol v rámci projektů zjednodušeného výkaznictví OP VVV, konkrétně Šablony III OP VVV. V rámci šetření se jedná o srovnání šetření z roku 2019 a posledního šetření z roku 2021. Je to tedy srovnání mezi vstupy pro Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80) OP VVV. V území se v rámci projektů Šablon III. aktivně zapojilo na úrovni mateřských škol celkem 10 škol dle IZO z celkového počtu 14, což představuje 71 % plnění, na úrovni základních škol pak tomu je celkem 11 škol dle IZO z celkového počtu 14 působících v území (bez ZUŠ), což představuje 79 % plnění.

Z pohledu zapojení mateřských škol a základních škol do projektu MAP II. a zároveň zapojení těchto škol do výzvy Šablon III. OP VVV, pak % plnění ukazuje tabulka č. 2. Jedná se o plnění 78 % na úrovni mateřských škol a 76 % plnění na úrovni základních škol (pro účely hodnocení je interpretován údaj o zapojení do výzvy č. 80 OP VVV). Podrobněji jsou data rozebrána v tabulkách č. 3 a č. 4.

Graf 1 Přehled podílu školských zařízení zapojených do MAP II. a zároveň do projektů Šablon III OP VVV



Dle výše uvedené rekapitulace je zjevné, že projekty tzv. Šablon se určitým způsobem podílí v řešeném území SO ORP Kralovice na finančním krytí, respektive čerpání podpory pro plnění priorit škol stanovených v jednotlivých oblastech rozvoje. Z tohoto důvodu jsou zdrojová data agregovaného výstupu MŠMT použita RT MAP jako relevantní zdroj pro daný účel a rovněž také v návaznosti podpory škol v plánování v dlouhodobém časovém horizontu.

Dále je zde nutné z hlediska relevantnosti dat zmínit, že vlastní dotazníkové šetření UIV vyplnilo více subjektů škol, než se zapojilo do vlastní výzvy Šablony III. OP VVV. Za MŠ bylo dotazníkové šetření vyplněno všemi 14 subjekty oproti 10 zapojeným do Šablon III. a za ZŠ (včetně ZUŠ, kterým nebylo umožněno do dotazníkového šetření vstoupit – nesystémové nastavení podpory ze strany ŘO) bylo dotazníkové šetření vyplněno 14 subjekty, oproti 11 zapojeným do Šablon III.

Pro vlastní vyhodnocení pokroku škol v oblasti jejich rozvoje je dále pracováno s údaji, které korespondují s počtem mateřských a základních škol, které skutečně vyplnily dotazníkové šetření,

nikoliv těch, které aktivně čerpají finanční podporu z projektů Šablon. Přehled uvádí následující tabulky č. 2, č.3 a č. 4.

Tabulka 2 Rekapitulace MŠ, ZŠ, které se účastnily šetření MŠMT Šablony OP VVV v 11/2021

Subjekt	Počet škol působící v ORP dle IZO	Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (11/2021)	Počet škol, které jsou zapojeny do projektu MAP II. a současně aktivně využívají a čerpají fin. podporu Šablon III.
Mateřské školy	14	14 (100% plnění)	10 (71% plnění)
Základní školy (včetně ZUŠ a včetně ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona)	16 v agregovaných datech z MŠMT jsou uvedeny počty ZŠ bez ZUŠ, tj. jen 14.	14 (100% plnění)	11 (78% plnění)

Údaje uvedené ve sloupci "Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (11/2021)" jsou použity pro další interpretaci a vyhodnocení popisu potřeb škol v kapitolách 3.1. a 3.2.

Tabulka 3 Přehled zapojení MŠ do MAP II. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČO	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon I., Výzva č.22 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon III., Výzva č. 80 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	107544482	650015428	MŠ	ANO	1	1	0
2	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	107544512	650014855	MŠ	ANO	0	1	1
3	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610158	107544881	650014901	MŠ	ANO	1	1	1
4	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	107544903	650033370	MŠ	ANO	1	1	1
5	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	181015714	691001456	MŠ	ANO	1	1	1
6	Mateřská škola Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ	ANO	0	0	1
7	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	75157411	107544687	691000409	MŠ	ANO	0	1	1
8	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	107545098	650055675	MŠ	ANO	0	0	0



9	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	115600612	600071219	MŠ	ANO	0	1	1
10	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	60611774	107544555	600070778	MŠ	ANO	1	1	1
11	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006286	107544750	600070913	MŠ	ANO	1	1	1
12	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	75005859	108032108	600071138	MŠ	ANO	0	0	0
13	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	49746227	115600205	600071464	MŠ	ANO	0	1	1
14	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611022	107544571	600070786	MŠ	ANO	1	1	0
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON z celkového počtu MŠ v území SO ORP Kralovice (14 MŠ)							7	11	10
Procentuální plnění							50 %	79 %	71 %
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Kralovice (14 MŠ)							7	11	10
Procentuální plnění							50 %	79 %	71 %

Tabulka 4 Přehled zapojení ZŠ do MAP II. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČO	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon I., Výzva č.22 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon III., Výzva č. 80 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	102564311	650015428	ZŠ	ANO	1	1	0
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611332	102328013	600071154	ZŠ	ANO	0	0	1
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	102328218	650014855	ZŠ	ANO	0	1	1
4	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611014	102328307	600071332	ZŠ	ANO	0	0	1
5	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	102328315	650033370	ZŠ	ANO	1	1	1
6	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	102564299	691001456	ZŠ	ANO	1	1	1
7	Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	49745280	102328331	600071511	ZŠ	ANO	1	1	1
8	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle	ANO	0	0	0



					§16 odst. 9 školského zákona				
9	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	75005191	102328404	650055349	ZŠ	ANO	1	1	1
10	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	102328099	650055675	ZŠ	ANO	0	0	0
11	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	102328102	600071219	ZŠ	ANO	0	1	1
12	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006294	102328510	600071405	ZŠ	ANO	1	1	1
13	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihlí	49746227	102328633	600071464	ZŠ	ANO	0	1	1
14	Základní škola Pivoňka	06010202	181086948	691010544	ZŠ	ANO	0	1	1
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON z celkového počtu ZŠ v území SO ORP Kralovice (14 ZŠ – bez ZUŠ)							6	10	11
Procentuální plnění							43 %	71 %	57 %
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Kralovice (16 ZŠ)							6	10	11
Procentuální plnění							43 %	71 %	57 %

3.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **mateřských škol** v území SO ORP Kralovice byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 22. 11.2021 týkajícího se šetření pro potřeby Šablon III. OP VVV, ale také srovnání šetření Šablon I/II a II/III. Vzorek k posouzení činí 100 % všech MŠ zastoupených v území ORP Kralovice.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2019 (šetření pro vstup do Šablon II.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro MŠ z řešeného území SO ORP Kralovice.

Oblasti rozvoje MŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence



Tabulka 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2021, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 14 respondentů

Oblasti rozvoje MŠ – dosažené výsledky 2021/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 22. 11. 2021 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	šetření pro Šablony II	aktuální šetření pro Šablony III.	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,80	2,84	0,04	1,43 %
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,01	3,13	0,12	3,99 %
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,73	2,95	0,22	8,06 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	3,27	3,36	0,09	2,75 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,59	2,75	0,16	6,18 %
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,07	3,25	0,18	5,86 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,29	3,35	0,06	1,82 %

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

Komentář k Tabulce č. 5:

Z dat v tabulce č. 5 vyplývá, že všechny oblasti rozvoje dosahují kladného rozdílu v hodnocení. Lze konstatovat, že tento posun je zapříčiněn implementačními aktivitami projektu MAP II. v důsledku plnění ročních akčních plánů RAP II. a RAP III. a dále projektů Šablon OP VVV. V rámci těchto aktivit dochází k rozvíjení, zlepšování a zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v jednotlivých školách. Nicméně je zřejmé, že růst hodnocení aktuálního stavu se i tak zpomalil.

V předchozím šetření z roku 2019 dosahovaly hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a Podpora rozvoje matematické pregramotnosti značného růstu (procentuální zlepšení o více než 10 %, v případě matematické pregramotnosti pak dokonce o 14,2 %).

I tentokrát je tedy největší posun zaznamenán u Podpory rozvoje matematické pregramotnosti (přes 8 %), ale nejméně pak je u Podpory inkluzivního/společného vzdělávání – posun o pouhých 1,43 %. Tento pokles v růstu může být způsoben tím, že dosažené hodnoty se blíží nejvyšším hodnotám klasifikační stupnice („3“ *funkční systém*, „4“ *ideální stav*), a tak je pro školy složitější udržet vysoký růst, jelikož se aktuální stav blíží maximálním možnostem škol, i když stále existuje prostor pro určitá zlepšení. Průměrná dosažená hodnota v rozpětí 2,84 až 3,13 ukazuje, že se již jedná o funkční systémy na základní úrovni, ale s možností se zlepšit.

V ostatních uvedených oblastech D až G tabulky č. 5 MŠ bylo taktéž dosaženo zlepšení, jak již bylo uvedeno výše. I zde můžeme však říci, že růst výrazně zpomalil s výjimkou Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kde se růst zvýšil na 5,86 % oproti 1,3 % v roce 2019. Tento posun je možné postavit nejen do souvislosti s podporou aktivit v rámci MAP II či realizací projektů Šablon OP VVV, ale také se změnami ve



školský v důsledku epidemie COVID-19. Od 03/2020 bylo zavedeno několik omezení, které nedovolily prezenční výuku ve školách. Důsledkem toho vznikla potřeba zvýšení digitálních kompetencí stávajících pedagogických pracovníků, tak aby byla bezproblémově zavedena distanční výuka, posléze i hybridní výuka. Finanční podpora škol z národní úrovně MŠMT na nákup digitálních učebních pomůcek či vyrovnání digitální propasti v rámci Národního plánu obnovy, bezesporu měla také značný vliv na dosažení stávající úrovně digitalizace mateřských škol.

U ostatních oblastí podpory, kde hovoříme o zpomalení růstu, platí shodně, že příčinami jsou víceméně situace, že školy se nacházejí pro tyto oblasti v plně funkčních stavech potřebných pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Průměrná dosažená hodnota těchto oblastí podpory se pohybuje od 2,75 u Podpory polytechnického vzdělávání až k 3,36 u Podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí.

Následující tabulka uvádí porovnání dosažené úrovně v oblastech A až G za každou školu samostatně dle IZO (nikoliv průměrně za ORP) – tabulka demonstruje šetření z roku 2019 (vstup pro Šablony II) a aktuální šetření z roku 2021 (vstup pro Šablony III.). V příloze č.5 dokumentu je poté uvedena kompletní sestava „*Souhrn-výstup z dotazníkového šetření potřeb škol Šablony II. OP VVV a ŠABLONY III. OP VVV*“ za jednotlivé mateřské školy, včetně % porovnání vzrůstu/poklesu dosažené úrovně.



Tabulka 6 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 11/2021, oblasti rozvoje/individuální výsledky MŠ, doplněno o porovnání s daty z šetření 10/2019

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČO	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Klíčové kompetence MATEŘSKÉ ŠKOLY průměrné hodnocení aktuálního stavu škol v 11/2021, zdroj: Výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV – AKTUÁLNÍ STAV							Klíčové kompetence MATEŘSKÉ ŠKOLY průměrné hodnocení stavu škol v 10/2019 (vstup do Šablon II.), zdroj: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV – PŮVODNÍ STAV						
							Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské pregramotnosti	Rozvoj matematické pregramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské pregramotnosti	Rozvoj matematické pregramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Bezvěrov	60611863	107544482	650015428	MŠ	2,79	3,1	2,78	3,88	2,64	3,56	3,5	2,68	2,8	2,56	3,5	2,27	3,33	3
2	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	Dolní Bělá	75005654	107544512	650014855	MŠ	1,68	1,9	1,78	2	1,64	2	2	2,26	3	2,33	2,75	2,18	2,89	2,5
3	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Chříč	60610158	107544881	650014901	MŠ	3,37	3,9	3,56	3,88	3,45	4	4	3,16	3,6	3,22	3,75	3,09	3,89	3,5
4	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	60611022	107544571	600070786	MŠ	3,47	3,6	3,22	4	2,73	3,78	3,5	3,37	3,4	3,11	4	2,55	3,67	3
5	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozojedy	70994251	107544903	650033370	MŠ	3,21	3,7	3,67	3,88	3,09	3,89	4	2,89	3,6	3,44	3,5	3	3,78	3,5
6	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozlany	72052724	181015714	691001456	MŠ	2,37	2,7	2,44	3,12	2,73	2,89	3	2,26	2,7	2,33	3,12	2,73	2,67	3
7	Mateřská škola Kralovice	Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ	3,11	2,8	2,78	3	1,91	3	2	2,79	2,8	2,78	3	1,82	3	2
8	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	75157411	107544687	691000409	MŠ	2,58	3,2	2,78	3,38	2,55	3,22	3	2,47	3	2,44	3,12	2,45	3,11	3
9	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Mladotice	60610131	107545098	650055675	MŠ	2,89	3	3	3,12	3	4	4	2,89	3	3	3	3	4	3
10	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nečtiny	60610883	115600612	600071219	MŠ	2,05	2,9	3	3	2,55	3	3	2,74	2,3	2,44	2,88	2,55	2,78	3
11	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	Obora	60611774	107544555	600070778	MŠ	2,84	3,3	2,89	3,25	2,82	3,22	3,5	2,74	2,8	2	2,75	2,18	2,89	3,5
12	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	75006286	107544750	600070913	MŠ	3,26	3,1	3,11	3,38	3,18	3,22	3	3,11	3,1	3	3,25	2,82	3,11	3
13	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Rybnice	75005859	108032108	600071138	MŠ	2,37	3	2,78	3,12	2,45	3,11	4	2,26	2,8	2,67	3,12	2,45	2,89	4
14	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Žihle	49746227	115600205	600071464	MŠ	3,74	3,6	3,44	4	3,73	4	3	3,58	3,3	2,89	4	3,18	4	3



Tabulka 7 Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Kralovice/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 14 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2021/ ORP Kralovice x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení stavu v 10. 10. 2019 (předchozí období)			Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 22. 11. 2021			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Kralovice	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Kralovice	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Kralovice
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,80	2,77	2,77	2,84	2,92	2,94	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,01	2,90	2,90	3,13	3,09	3,10	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,73	2,76	2,71	2,95	2,95	2,94	ve stejném průměru s krajem a srovnatelná úroveň (nepatrně nad průměr) s ČR.
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	3,27	3,13	3,09	3,36	3,26	3,25	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,59	2,58	2,50	2,75	2,72	2,76	nad průměr kraj, nepatrně pod průměr ČR, ačkoliv je průměr vyšší než krajský, je žádoucí oblast podpory kontinuálně rozvíjet v rámci RAP IV. a Šablon OP JAK
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,07	2,77	2,77	3,25	3,25	3,31	ve stejném průměru s krajem a pod průměr ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,29	2,90	2,90	3,35	3,32	3,33	nad průměr kraj, ČR

3.1.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje mateřských škol

Zvýše uvedených tabulkových přehledů č. 5 a č. 7 vyplývá, že ačkoliv došlo k růstu hodnot, tak tento růst se oproti předchozímu šetření zpomalil. Zejména, když se poměří stav z šetření v roce 2019, kdy některé průměrné hodnoty za ORP Kralovice výrazně převyšovaly průměrné hodnoty krajské i celorepublikové. Vzhledem k již zmiňovanému zpomalení růstu hodnot v rámci ORP Kralovice se tak průměrné hodnoty za ORP, kraj a ČR srovnaly a ve 4 oblastech i průměrné hodnoty za ORP byly těmi krajskými a celorepublikovými překonány, což je rozdíl oproti šetření z roku 2019, kdy byla pouze jediná hodnota nad průměrnou hodnotu v rámci ORP (konkrétně byly průměrné výsledky lepší v Podpoře rozvoje matematické pregramotnosti za Plzeňský kraj).

Z tabulky č. 7 je pak patrné, že je nutné se zaměřit aktuálně nejvíce na tyto 4 oblasti:

1) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je pouze 6 MŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 8 jich pak na hodnotu nedosahuje a 2 MŠ dosáhly dokonce poklesu. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 57 %.

Na aktivity související s Podporou inkluzivního/společného vzdělávání bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV a přirozeně se jedná o oblast, která bude intenzivně rozvíjena v projektech Šablon OP JAK - integrace dětí s OMJ – nárůst počtů ukrajinských dětí v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině je sice nerovnoměrně rozmístěn pro území SO ORP, ale je nezbytné se problematice intenzivně věnovat a zajistit dostatečné pedagogické kapacity pro dané území (vazba na personální pozice: Dvojazyčný asistent (OP JAK), pro ilustraci např. město Plasy k datu 30.4.2022 = stav uprchlíků na 1000 obyvatel 67.1 (zdroj: Zdroj: [Ministerstvo vnitra ČR](#)). V rámci RAP IV. bude tedy oblast podpory zaměřena na DVPP a spolupráci s NNO – profesní podpora pedagogů pro práci s dětmi OMJ apod.

2) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora rozvoje matematické pregramotnosti.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je 7 MŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. A taktéž 7 jich pak na hodnotu nedosahuje (1 MŠ dosáhla poklesu), což je z celkového počtu vzorku 14 respondentů 50 %.

Na aktivity související s Podporou rozvoje matematické pregramotnosti bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV-podpora mimoškolních programů pro děti MŠ. Profesní rozvoj pedagogů – zde bude v rámci Šablon OP JAK doporučováno specifické DVPP a dále oblast kolegiální podpory napříč školami v území, tj. vzájemné sdílení, hospitace v hodinách – princip spolupráce 3S.

3) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora polytechnického vzdělávání.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je pouze 5 MŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 9 jich pak na hodnotu nedosahuje a 1 MŠ dosáhla dokonce poklesu. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 64 %.

Na aktivity související s Podporou polytechnického vzdělávání bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. - podpora mimoškolních programů pro děti MŠ. Profesní rozvoj pedagogů – zde bude v rámci Šablon OP JAK doporučováno specifické DVPP a dále oblast kolegiální podpory napříč školami v území, tj. vzájemné sdílení, hospitace v hodinách – princip spolupráce 3S.



4) Další oblast/potřeba podpory rozvoje: **Digitální kompetence pedagogických pracovníků.**

Jedná o nepovinné téma. Z celkového počtu respondentů jsou pouze 4 MŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 10 jich pak na hodnotu nedosahuje a 1 MŠ dosáhla dokonce poklesu. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 71 %.

Na aktivity související s Digitálními kompetencemi pedagogických pracovníků bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV., a to ve smyslu zaměření se na oblast využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání a postupy jejího systematického vyhodnocování – návaznost na cíle Strategie 2030+. Samotné aktivity na podporu digitální propasti nákupu digitálních učebních pomůcek či doprovodné DVPP je pokryto ze zdrojů NPO a Šablon OP JAK – zde je vnímána podpora MŠ jako dostatečná.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v MŠ v území SO ORP Kralovice, nebyly zjištěny. Pouze u Základní školy a Mateřské školy Ludvíka Očenáška Dolní Bělá došlo ve všech oblastech podpory k poklesu hodnot a zároveň toto zařízení dosahuje v rámci MŠ skoro ve všech oblastech nejnižších hodnot z hlediska porovnání údajů šetření z UIV – v tomto ohledu je potřeba zmínit, že údaje byly do jisté míry zkresleny odpovědí na otázky v dotazníku UIV, které souvisely s materiálně technickou základnou MŠ. Prostorové a materiální podmínky školy sice umožňují plnění školních vzdělávacích programů, nicméně je nezbytné ji neustále zlepšovat s porovnáním s ostatními MŠ v území (výsledky řízených rozhovorů, inspekčních šetření ČŠI) – zde je nutná součinnost Pracovní skupiny pro financování – aktuální je MŠ zapojena do Šablon III. OP VVV, dále je předložen investiční záměr pro intervence IROP 2021-2027 (SR MAP,v11 – [Kralovice_20220112_MSZSost.pdf.aspx \(mmr.cz\)](#)).

3.2. **Vyhodnocení pokroku – základní školy**

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **základních škol** v území SO ORP Kralovice byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 22. 11.2021 týkajícího se šetření pro potřeby Šablon III. OP VVV, ale také srovnání šetření Šablon I/II a II/III. Vzorek k posouzení činí 100 % všech ZŠ zastoupených v území ORP.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 9 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2019 (šetření pro vstup do Šablon II.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro ZŠ z řešeného území SO ORP Kralovice.

Oblasti rozvoje ZŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky



Tabulka 8 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2021, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 16 respondentů

Oblasti rozvoje ZŠ – dosažené výsledky 2021/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 22. 11. 2021 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	šetření pro Šablony II	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,79	2,90	0,11	3,94 %
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,86	3,05	0,19	6,64 %
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,62	2,73	0,11	4,20 %
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,66	2,76	0,10	3,76 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,57	2,68	0,11	4,28 %
F. Jazykové vzdělávání	2,37	2,59	0,22	9,28 %
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,58	2,82	0,24	9,30 %
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03	3,11	0,08	2,64 %
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,43	2,63	0,20	8,23 %

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Komentář k Tabulce č. 8:

Z tabulky č. 8 je zřejmé, že ve všech oblastech došlo k růstu hodnocení v rámci aktuálního šetření oproti šetření v roce 2019. Tento posun má souvislost s aktivitami projektu MAP II a projektů Šablon OP VVV, v rámci, kterých dochází k rozvíjení, zlepšování a zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání. Ovšem i v rámci základních škol je nutné uvést, že hodnocení aktuálního stavu se také zpomalil, vyjma dvou oblastí.

Hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti, se daří i díky realizovaným aktivitám nadále rozvíjet, ale růst za sledované období výrazně zpomalil. Například růst oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti klesl o více než 10 % (v roce 2019 byl růst 15,6 %, aktuální šetření je růst na 4,2 %) a oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání klesl skoro o 8 % (v roce 2019 byl růst 11,8 %, v rámci aktuálního šetření je růst na 3,94 %). Pokles růstu bude ve sledovaném období pravděpodobně vázán na opatření spojené s COVID-19. Ačkoliv dochází tedy stále k růstu (i když nižšímu), tak se hodnoty těchto tří oblastí pohybují od 2,73 do 3,05, což značí, že je již zaveden méně či více plně funkční systém, ale je zde stále prostor pro zlepšení, zejména pak u Podpory rozvoje matematické gramotnosti, která dosahuje hodnoty 2,73.



V ostatních oblastech D až I uvedených v tabulce č. 8 došlo také zlepšení, ale i zde došlo až na dvě výjimky ke zpomalení růstu. Nicméně tento pokles není tak dramatický jako v oblastech A až C. Dvě oblasti, kde došlo ke zvýšení růstu jsou Jazykové vzdělávání (aktuální růst 9,28 %, oproti hodnotě 4,8 % z roku 2019) a Digitální kompetence pedagogických pracovníků (aktuální růst 9,30 %, oproti hodnotě 4,3 % z roku 2019). Tento nárůst, zejména u oblasti digitálních kompetencí, souvisí se zavedením distanční výuky v rámci opatření proti onemocnění COVID-19 v letech 2020 a 2021, kdy museli pedagogičtí pracovníci své digitální kompetence rozvinout, aby obstáli v distanční výuce. V oblasti Jazykového vzdělávání se promítly výsledky cílených implementačních aktivit MAP II (program pro žáky ZŠ na podporu výuky AJ, dále byly v době uzavření škol realizovány online workshopy pro pedagogy se zaměřením na „best praxis“ – efektivní metody výuky cizího jazyka aj.). Nárůst přes 8 % je také v oblasti Kariérové poradenství pro žáky, zde ale není možné porovnat s růstem z předchozího období, jelikož za úplně první šetření z roku 2015 data nejsou k dispozici. V ostatních oblastech D, E a H došlo ke zpomalení růstu. Celkově jsou pak hodnoty oblastí D až I nedosahují ani na hodnotu 3, vyjma oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, kde je hodnota 3,11. Zbytek se pohybuje od hodnoty 2,59 do hodnoty 2,82, což značí, že v těchto oblastech ještě není zaveden funkční systém a je důležité se na tyto oblasti v rámci SO ORP Kralovice zaměřit v rámci přímé podpory implementačních aktivit RAP.



Tabulka 9 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2021, oblasti rozvoje/individuální výsledky ZŠ

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČO	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Klíčové kompetence ZÁKLADNÍ ŠKOLY průměrná hodnocení aktuálního stavu škol v 11/2021, zdroj: Výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV									Klíčové kompetence ZÁKLADNÍ ŠKOLY průměrná hodnocení stavu škol v 10/2019 (vstup do Šablon II.), zdroj: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV								
							Podpora inkluzivního/společného	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Bezvěrov	60611863	102564311	650015428	ZŠ	3,16	3,5	3,18	2,9	2,95	1	2,59	3,43	3,17	3	3,5	3	2,7	2,25	1	2,18	2,57	2,92
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Dobříč	60611332	102328013	600071154	ZŠ	3,11	2,86	2,82	2,6	2,75	2,78	2,41	3,14	3	3,11	2,86	2,82	2,6	2,75	2,7	2,7	2,86	3
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	Dolní Bělá	75005654	102328218	650014855	ZŠ	2,42	2,43	2,18	2,1	2,1	2,89	1,76	2,71	2,67	2,11	2,07	2,45	2,5	2,15	2,6	1,88	2,57	2,75
4	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	60611014	102328307	600071332	ZŠ	2,79	3,36	2,82	3,1	2,35	3,33	3,24	1,57	3,17	2,42	2,71	2,55	2,6	2,7	3,1	2,71	2,86	3
5	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozojedy	70994251	102328315	650033370	ZŠ	2,58	3,43	2,82	2,7	2,8	2,56	2,76	2,86	3,42	3,05	3,29	2,64	2,6	2,65	2,3	2,18	2,43	3,42
6	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kožlany	72052724	102564299	691001456	ZŠ	2,53	2,71	2,36	2,2	2,2	2,11	2,59	3	2,92	2,42	2,57	2,27	2,1	2,15	1,7	2,24	2,43	2,92
7	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kralovice	49745280	102328331	600071511	ZŠ	2,95	3,21	3	3,2	3,2	3	3,06	3,43	3,25	2,89	3,21	2,91	3,1	2,85	2,2	3	2,71	3,25
8	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	X	2,86	2,64	2,7	2,55	3	2,06	2,86	3	X	2,86	2,64	2,7	2,55	2,8	2	2,86	3
9	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	70968896	102328781	600071545	základní umělecká škola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4,17	X	X	3,92	X	X	X	2	4,88
10	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	75005191	102328404	650055349	ZŠ	2,68	2,79	2,73	2,9	2,7	3	2,41	2,71	3	2,63	2,71	2,64	2,8	2,65	3	2,29	2,57	3
11	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Mladotice	60610131	102328099	650055675	ZŠ	3,16	3,14	2,73	2,7	2,75	2	2,71	3	3,25	3,11	3	2,64	2,7	2,7	2	2,71	2,68	3,17
12	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nečtiny	60610883	102328102	600071219	ZŠ	2,63	2,14	2	2,1	2,4	2,78	2,18	2,14	2,5	2,63	2,14	2	2,1	2,4	2,7	2,18	2	2,5
13	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	75006294	102328510	600071405	ZŠ	2,84	2,93	2,45	2,6	2,55	3	2,59	2,86	3	2,53	2,57	2,09	2,3	2,3	2,6	2,41	2,57	2,83
14	Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace	Plasy	70971102	102328749	600071529	základní umělecká škola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3,67	X	X	3,62	X	X	X	2,67	4,12
15	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Žihle	49746227	102328633	600071464	ZŠ	3,63	3,86	3,64	3,5	3,25	3,22	3,53	3	3,42	3,11	3,29	3,09	2,8	2,8	2,7	2,71	2,43	3
16	Základní škola Pivoňka	Chříč	06010202	181086948	691010544	ZŠ	3,21	3,43	2,82	3,4	3	2,11	2,35	2,71	3,75	3	3	2,36	3,3	2,8	2	2,24	2,43	3,5



Tabulka 10 Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Kralovice, /průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 14 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje ZŠ Dosažené výsledky v roce 2021/ ORP Kralovice x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 22. 11. 2021 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Kralovice	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Kralovice
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,90	3,00	2,96	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3,05	2,98	2,94	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,73	2,84	2,81	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,76	2,80	2,73	nad průměr ČR, pod průměr kraj, ačkoliv je průměr vyšší než republikový, tak i přesto je podpora oblasti v rámci RAP IV. a Šablon OP JAK důležitá.
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,68	2,66	2,56	nad průměr kraj, ČR
F. Jazykové vzdělávání	2,59	2,65	2,63	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,82	2,90	2,91	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,11	3,12	3,12	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,63	2,73	2,61	nad průměr ČR, pod průměr kraj, ačkoliv je průměr vyšší než republikový, tak i přesto je podpora oblasti v rámci RAP IV. a Šablon OP JAK důležitá



3.2.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje základních škol

Z dat uvedených v tabulce č. 8 a č. 10 se ukazuje, obdobně jako u MŠ, že k růstu hodnot sice došlo, nicméně tento růst až na dvě výjimky (oblast Jazykové vzdělávání a Digitální kompetence pedagogických pracovníků) oproti předchozímu šetření výrazně zpomalil. Zde lze tedy hovořit o možnosti, kdy mohou být ZŠ z území ORP Kralovice zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné ZŠ v rámci kraje v těchto oblastech.

V rámci předchozího šetření z roku 2019 dosahovaly celkem 4 oblasti za ORP Kralovice nadprůměrných hodnot oproti hodnotám krajským a celorepublikovým (Podpora inkluzivního/společného vzdělávání; Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků; Podpora polytechnického vzdělávání a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence). V rámci aktuálního šetření zůstaly už pouze dvě oblasti a to „Podpora čtenářské gramotnosti“ a „Podpora polytechnického vzdělávání“.

Obecně za všechny oblasti se v porovnání mezi hodnotami za ORP Kralovice, Plzeňský kraj a ČR dá říci, že zde nejsou vidět výrazné nerovnosti a rozdíl mezi těmito třemi hodnotami je v každé oblasti maximálně okolo jedné desetiny. Přílišné nerovnosti nebyli identifikovány ani v předchozím šetření (tam byl maximální rozdíl necelé dvě desetiny mezi všemi třemi hodnotami v oblasti Podpory polytechnického vzdělávání). Tudíž lze konstatovat, že zpomalení růstu hodnot není pouze místním či regionálním jevem, ale podobně tomu bylo v rámci všech regionů ČR. Toto zpomalení růstu hodnocení jednotlivých oblastí je u základních škol bezpochyby ovlivněno opatřeními souvisejícími s nemocí COVID-19, kdy v průběhu let 2020 a 2021 byla velmi často využívána distanční výuka, pro 2.stupeň pak téměř výlučně. Zde je zpomalení logicky velmi výraznější a s vyššími důsledky, než je tomu u mateřských škol, které byly uzavřeny v souhrnu po dobu cca 3 měsíců v roce 2021. Zejména s distanční výukou v ZŠ pak souvisí rozvoj oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků.

Z tabulky č. 10 je tedy patrné, že momentálně je nutné se zaměřit zejména na 7 oblastí, kterým je potřeba se intenzivně věnovat. Konkrétně se jedná:

1) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je pouze 5 ZŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 8 jich pak na hodnotu nedosahuje a z toho 1 ZŠ dosáhla dokonce poklesu. Z celkového počtu vzorku 13 respondentů (respondent Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever tuto oblast nevyplňuje) se tedy jedná o 62 %.

Na aktivity související s Podporou inkluzivního/společného vzdělávání bude nadále brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. Tak jako tomu bylo popsáno u MŠ, i zde bude podpora orientována na pomoc Pracovní skupiny pro financování a Pracovní skupiny pro rovné příležitosti – pomoc se zajištěním dostatečných personálních kapacit v projektech Šablon OP JAK (integrace žáků s OMJ – personální pozice Dvojjazyčného asistenta pro žáky s OMJ), rozvíjena bude dále stávající spolupráce s NNO – profesní podpora pedagogů pro práci s dětmi OMJ-DVPP, spolupráce s Probační a mediační službou Plzeň a OSPOD.

2) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora rozvoje matematické gramotnosti.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů jsou pouze 3 ZŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 11 jich pak na hodnotu nedosahuje a z toho 1 ZŠ dosáhla dokonce poklesu. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 79 %.

Na aktivity související s Podporou rozvoje matematické gramotnosti bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. ve smyslu vzájemného rozvoje kolegiální podpory napříč pedagogy škol v území ORP – sdílení osvědčených a inspirativních příkladů dobré praxe – metody, pedagogický proces – podpora činnosti „pedagogických lídrů“. Pracovní skupina pro financování bude nadále nápomocna školám v oblasti projektového a dotačního managementu, tak aby dotačních zdrojů finanční podpory bylo schopno využít zastoupení všech škol v území – podpora



materiálně technické základy škol – intervence IROP (vazba na SR MAP, v11), NPO a Šablony OP JAK.

3) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je 6 ZŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR a z toho 1 ZŠ dosáhla dokonce poklesu. Celkem 8 jich pak na hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 57 %.

Na aktivity související s Podporou kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV – konkrétně bude dále rozvíjena spolupráce se ZČU Plzeň v rámci projektu „Termovize do ZŠ“.

4) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: Jazykové vzdělávání.

Jedná o vedlejší oblast. Z celkového počtu respondentů je 5 ZŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 9 jich pak na hodnotu nedosahuje a z toho 2 ZŠ dosáhly poklesu. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 64 %.

Na aktivity související s Jazykovým vzděláváním bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV – oblast kolegiální podpory a sdílení příkladů inspirativní praxe – tematické workshopy. Podpora žáků v rámci mimoškolních aktivit (kluby, doučování aj.) bude směřována do Šablon OP JAK – podpora MAP opět ve formě cílené konzultační podpory Pracovní skupiny pro financování.

5) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: Digitální kompetence pedagogických pracovníků.

Jedná o vedlejší oblast. Z celkového počtu respondentů je 6 ZŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 8 jich pak na hodnotu nedosahuje a z toho 1 ZŠ dosáhla poklesu. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 57 %.

Na aktivity související s Digitálními kompetencemi pedagogických pracovníků bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. opět ve smyslu kolegiální podpory a sdílení příkladů inspirativní praxe – tematické workshopy pro pedagogy. Vlastní intenzivní podpora materiálně technické základny neinvestičního charakteru je pokryta ze zdrojů NPO v gesci MŠMT, oblast podpory [3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace](#)). Podpora profesního rozvoje pedagogů bude směřována do projektů šablon OP JAK – tj. intenzita podpory MAP bude opět cílena na intenzivní konzultační a administrativní podporu Pracovní skupiny pro financování, aby byly školy schopny veškeré finanční nástroje podpory bez komplikací efektivně využít.

6) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Jedná o vedlejší oblast. Z celkového počtu respondentů je 7 ZŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 7 jich pak na hodnotu nedosahuje a z toho 1 ZŠ dosáhla poklesu. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 50 %.

Na aktivity související s oblastí Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV – orientace na propojení kompetencí pro celoživotní učení – snahou by mělo více „rozpohybovat“ ve školách, tzv. žákovské samosprávy, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy. Míra zastoupení na jednotlivých školách není výrazná.



7) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: **Kariérové poradenství pro žáky.**

Jedná o vedlejší oblast. Z celkového počtu respondentů je 9 ZŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 5 jich pak na hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 36 %.

Na aktivity související s oblastí Kariérové poradenství pro žáky bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV – zařazení aktivit „festival práce“, workshopy pro žáky 2.stupně ZŠ v tématu profesní orientace s odborníky z praxe, aktivity na zvýšení motivace CS rodičů o danou problematiku. Podpora profesního rozvoje kariérových a výchovných poradců – vzájemné učení těchto pracovních pozic je zabezpečeno platformou „INFO KARIÉRA“ vzdělávací organizace KCVJŠ, školy budou nadále pro tyto účely využívat zdroje financování Šablon OP JAK.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v ZŠ v území SO ORP Kralovice nebyly ve své podstatě zjištěny. Pouze u Základní školy a Mateřské školy Bezdvůrov, okres Plzeň-sever, příspěvkové organizace je v oblasti „Podpora kariérového poradenství pro žáky“ uvedena hodnota 1 v aktuálním i předchozím šetření, což znamená, že se jedná o stav „*Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*“ – *zde je odůvodnění logické, jedná se o malotřídní ZŠ s 1 třídou a počtem 20 žáků, tj. zde se nejedná o systémovou podporu kariérového poradenství uvnitř školy (vazba na otázky dotazníku UIV), nicméně škola v tomto ohledu má funkčně navázanou spolupráci s PPP Karlovy Vary, PPP Plzeň a SPC Plzeň – individuální vzdělávací plány a podpora se SvP, ve škole působí 3 osoby asistenta pedagoga.*



IV. Analytická část – výstupy šetření RT MAP

Pro potřeby analytické části dokumentu byl pro školy RT MAP připraven vzorový dokument „Strategický plán rozvoje školy“, který pro šetření v roce 2019 nebyl použit. Dále byl využit „Záznamový list potřeb školy“, který sloužil pro sběr dat již v předchozím evaluačním šetření v roce 2019. ZŠ měly na výběr, který způsob pro zhodnocení svého předchozího pokroku (reflexe) a zároveň stanovení prioritních potřeb (aktivit) pro další období do roku 2023, využijí.

Oba dva dokumenty zahrnují popis potřeb školy v tématech:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech;
- Další potřeby rozvoje školy.

Otázky v rámci „Záznamového listu potřeb školy“ byly cíleně směřovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření šablon, tj. byly doplněny výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů ŠABLON OP VVV (závěrečné dotazníkové šetření „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV) a dat získaných ze vstupního šetření do „Šablon III.“ Výzvy č. 80 OP VVV. Vzor záznamového listu je uveden v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Dokument „Strategický plán rozvoje školy, dále jen (SPRŠ)“ byl tvořen v souladu s metodikou IpS SrP a dále v souladu kritérii modelu „Kvalitní školy ČŠI“. Pro tvorbu dokumentu byly RT MAP pro zástupce škol vytvořeny podpůrné materiály, včetně vzorového formuláře dokumentu a detailního návodu – jak procesně SPRŠ zpracovávat (uvedeno příloze č.2). SPRŠ je strategický dokument školy, jehož cílem je mimo jiné posílení strategického plánování, zvýšení efektivity systému řízení a posílení důležitosti dosahování cílů a plánovaných výsledků. Dokument SPRŠ mohla škola rovněž nahradit Konceptí rozvoje školy, kde bylo nezbytné její rozpracování do akčních plánů (AP) a konkrétních aktivit plnění, včetně doložení průběžného vyhodnocení AP.

Cílem obou těchto dokumentů je posílení přenosu reálných potřeb ze škol do Ročních akčních plánů projektu MAP II., dále doplnění informací získaných z dotazníkových šetření MRPV a dotazníkové šetření MŠMT k projektům Šablon OP VVV a bezpochyby rovněž posílení atmosféry celkové spolupráce platformy MAP při společném plánování zejména implementačních aktivit ve školách v daném území.

Získané výsledky byly členy RT MAP dále diskutovány, projednány ve formě **řízených rozhovorů s KZŠ** (skupinové setkání zástupců škol dne 30. 9. 2021 a individuální, osobní setkání na školách období 9-12/2021), kde byly dořešeny individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.

V závěru řízených rozhovorů byl zpracován souhrn potřeb pro hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, a to zvláště pro mateřské školy a zvláště pro základní školy v SO ORP Kralovice. Tento souhrn obsahuje ty potřeby, které byly KZŠ označeny jako převládajícího charakteru ve všech MŠ a ve všech ZŠ, princip agregovaného výstupu. Do výsledku šetření byly dále promítnuty podněty z pracovních skupin MAP.

V rámci tohoto aktuálního šetření tak bylo zapojeno 100 % škol zapojených do realizace projektu MAP II., což je zároveň také 100 % celkového počtu škol působících v regionu SO ORP Kralovice.



Tabulka 11 Vyplnění podkladů subjekty (Strategický plán rozvoje školy x Záznamový list potřeb školy)

Č.	Název	IČO	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Strategický plán rozvoje školy	Koncepce rozvoje školy	Záznamový list potřeb školy
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	107544482 102564311	650015428	MŠ ZŠ	NE	NE	ANO
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611332	102328013	600071154	ZŠ	ANO	NE	ANO
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	107544512 102328218	650014855	MŠ ZŠ	ANO	NE	ANO
4	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610158	107544881	650014901	MŠ	NE	NE	ANO
5	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611014	102328307	600071332	ZŠ	NE	ANO	ANO
6	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611022	107544571	600070786	MŠ	ANO	NE	NE
7	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	107544903 102328315	650033370	MŠ ZŠ	NE	NE	ANO
8	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozhlyany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	181015714 102564299	691001456	MŠ ZŠ	ANO	NE	NE
9	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	49745280	102328331	600071511	ZŠ	NE	NE	ANO
10	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	NE	NE	ANO
11	Mateřská škola Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ	ANO	NE	ANO
12	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	70968896	102328781	600071545	ZUŠ	NE	NE	ANO
13	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	75005191	102328404	650055349	ZŠ	ANO	NE	NE
14	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	75157411	107544687	691000409	MŠ	NE	NE	ANO
15	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	107545098 102328099	650055675	MŠ ZŠ	NE	ANO	ANO
16	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	115600612 102328102	600071219	MŠ ZŠ	ANO	NE	ANO
17	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	60611774	107544555	600070778	MŠ	NE	NE	ANO
18	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006294	102328510	600071405	ZŠ	NE	NE	ANO
19	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006286	107544750	600070913	MŠ	ANO	NE	ANO
20	Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace	70971102	102328749	600071529	ZUŠ	NE	NE	ANO



21	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	75005859	108032108	600071138	MŠ	NE	NE	ANO
22	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	49746227	115600205 102328633	600071464	MŠ ZŠ	NE	NE	ANO
23	Základní škola Pivoňka	06010202	181086948	691010544	ZŠ	NE	NE	ANO

Z tabulky č. 11 lze tedy vyčíst, že „Záznamový list potřeb školy“ využilo celkem 20 organizací. „Strategický plán rozvoje školy“ byl vyplněn, tj. nově vytvořen celkem 8 organizacemi, 2 organizace předložily „Koncepti rozvoje školy, která byla doplněna o konkrétní akční plány.“ Další 2 organizace využily obě formy zpracování, konkrétně ZŠ a MŠ Mladotice a ZŠ Kaznějov. **Zjednodušeně lze konstatovat, že nástrojů strategické řízení a plánování ve školách využilo při opakovaném šetření 43 % škol.**

ZÁKLADNÍ ŠKOLY (včetně ZUŠ) – celkem 16 škol dle IZO, hodnoceno v rámci šetření 16 individuálních reflexí, tj. relevantní vzorek 100 % základních škol působící na území SO ORP Kralovice. Z pohledu RED IZO se jedná o 9 subjektů samostatných základních škol (včetně ZUŠ) a 7 subjektů sloučených (ZŠ + MŠ), konkrétně je složení škol následující:

- 8x škola základní plně organizovaná, jedná se o státní školy zřizované obcemi;
- 4x škola pouze 1. stupeň, jedná se o státní školy zřizované obcemi;
- 2x základní škola umělecká, zřizované obcemi
- 1x základní škola zřízená dle §16 odst. 9 školského zákona, zřizovaná obcí;
- 1x soukromé školy, zřizované privátním subjektem

Tabulka 122 Zapojené ZÁKLADNÍ školy do projektu MAP II., vzorek respondentů

Č.	Název	IČO	IZO	RED IZO
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	102564311	650015428
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611332	102328013	600071154
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	102328218	650014855
4	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611014	102328307	600071332
5	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	102328315	650033370
6	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozhany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	102564299	691001456
7	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	49745280	102328331	600071511
8	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	70968888	102328650	600071570
9	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	70968896	102328781	600071545
10	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	75005191	102328404	650055349
11	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	102328099	650055675
12	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	102328102	600071219
13	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006294	102328510	600071405
14	Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace	70971102	102328749	600071529



15	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	49746227	102328633	600071464
16	Základní škola Pivoňka	06010202	181086948	691010544

MATEŘSKÉ ŠKOLY – celkem 14 škol dle IZO, hodnoceno v rámci šetření 14 individuálních reflexí, tj. relevantní vzorek 100 % mateřských škol působící na území SO ORP Kralovice. Z pohledu RED IZO se jedná o 7 samostatných subjektů mateřských škol a 7 subjektů sloučených (ZŠ + MŠ).

- 14x mateřská škola, jedná se o státní školy zřizované obcemi;

Tabulka 13 Zapojené MATEŘSKÉ školy do projektu MAP II., vzorek respondentů

Č.	Název	IČO	IZO	RED IZO
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	107544482	650015428
2	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	107544512	650014855
3	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610158	107544881	650014901
4	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	107544903	650033370
5	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	181015714	691001456
6	Mateřská škola Kralovice	49746090	107545055	600071090
7	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	75157411	107544687	691000409
8	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	107545098	650055675
9	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	115600612	600071219
10	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	60611774	107544555	600070778
11	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006286	107544750	600070913
12	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	75005859	108032108	600071138
13	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	49746227	115600205	600071464
14	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611022	107544571	600070786

Velikost škol z pohledu rejstříkové kapacity MŠMT je uvedena v tabulkách č. 14 a č. 15. Ve srovnání s předchozím šetřením z roku 2019 nedošlo v rámci kapacit školských subjektů SO ORP Kralovice k žádným změnám. Zdroj: [Rejstřík škol \(msmt.cz\)](https://msmt.cz).

Tabulka 14 Velikost ZŠ dle REJSKOL k 01. 03. 2022 (všech 16 ZŠ)

ZÁKLADNÍ ŠKOLY	od 30 do 100 žáků	od 101 do 200 žáků	od 201 do 500 žáků	nad 500 žáků
Počet škol v SO ORP Kralovice	6 škol (38 %)	0 škol (0 %)	7 škol (44 %)	3 školy (18 %)



Tabulka 15 Velikost MŠ dle REJSKOL k 01. 03. 2022 (všech 14 ZŠ)

MATEŘSKÉ ŠKOLY	od 20 do 50 dětí	od 51 do 100 dětí	od 101 do 200 dětí	nad 200 dětí
Počet škol v SO ORP Kralovice	6 škol (43 %)	5 škol (36 %)	3 školy (21 %)	0 škol (0 %)

4.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj čtenářské gramotnosti v průběhu vzdělávacích činností s dětmi – děti si vytvořily kladný vztah ke knihám - Spolupráce s místními knihovnami, spolupráce s knihovníkem, pravidelné půjčování knih, programy pro MŠ. - Čtení knih v MŠ, domácí čtení, vzbuzení zájmu o knihy u dětí, rodičů, recitační soutěže – čtení před veřejností. - Spolupráce s rodiči – čtení dětem v rodinách – učitelky poskytnou příběhy, pohádky, básničky, „malované čtení“ - Využití „malovaného čtení“ – učitelka předčítá text, děti pojmenují obrázek v textu. Využití v MŠ i v rodinách. - Projektové akce na podporu a rozvoj ČG a čtenářství (Čtenářské dílny, Čtení rodičů a prarodičů dětem, čtenářské lekce, Noc s Andersenem, Česko čte dětem, Společné čtení ZŠ a MŠ) aj. - Získání většího zájmu dětí o četbu, knihy. - Pořízení publikací. - Podpora DVPP, vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi – cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující rozvoj a vztah ke čtenářství. - Spolupráce s ostatními MŠ a jejich pedagogy. - Podpora čtenářských dílen.
V čem by se škola mohla zlepšit?
<ul style="list-style-type: none"> - Více rozvíjet spolupráci s rodiči – prohloubení spolupráce. - Podpora začínajících učitelek. - Modernizace pomůcek a vybavení, včetně knižního fondu MŠ – i přes úspěšnou podporu v rámci projektů Šablon je nutné v obnově pokračovat, zajistit dostatečné technické a materiální vybavení. - Aktivní zapojování do různých typů soutěží, projektů podporujících čtenářskou pregramotnost. - Využití ICT ve výuce, výukových programů a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. - Vytvořit vhodnější podmínky pro komunikaci s rodiči, nejen dětí cizinců. - Zapojení se do soutěží – školních a vyšších kol

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).
- Zajištění vhodných seminářů pro pedagogy, získání finanční podpory pro DVPP
- Zajistit pomoc ze strany rodičů – zajištění motivace dětí ke čtení.

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Doplnění kvalitních vzdělávacích pomůcek – jejich využití při vzdělávacích činnostech, zajištění ICT.
- Spolupráce s rodiči dětí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí i v rámci distančního vzdělávání ve všech třídách MŠ.
- Využívání deskových her, stavebnic za účelem podpory logického myšlení u dětí.
- Projektové akce na podporu a rozvoje MG-každodenní činnost, rozvoj matematického myšlení (např. výlety do přírody – učení MG v přírodě za použití přírodního materiálu)
- Zapojení do projektů na podporu matematické pregramotnosti.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující MG.
- Spolupráce s ostatními MŠ – vzájemné výměnné výstupy pedagogů.
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci ŠVP
- Rozvoj dobré praxe mezi pedagogy uvnitř MŠ, zejména však napříč územím – podporovat princip kolegiální podpory, síťování, kolegiálních center.
- Příprava předškolních dětí na přestup do ZŠ – spolupráce a rozvoj kolegiální podpory ZŠ a MŠ v regionu.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Spolupráce a vyšší informovanost v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.
- Sebevzdělávání začínajících učitelek v oblasti matematické pregramotnosti – zkvalitňování práce začínajících učitelek, předávání zkušeností mladším kolegům.
- Vést starší děti častěji ke hrám s předlohou nebo danými pravidly.
- Pořizování pomůcek, materiálu, literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.
- Využívání interaktivních metod a pomůcek.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí a matematické pregramotnosti u dětí.
- Umožnit většímu počtu dětí z jedné školy návštěvy, exkurze (Muzeum stavitelství Plasy, Malá technická univerzita)
- Kvalitní DVPP a vzdělávací programy pro děti dostupné v regionu – systematická podpora MŠ v území ORP.



ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Mateřské školy se v této část věnovaly tématům: polytechnika, logopedie, výtvarná výchova, příroda, komunikační dovednosti, hrubá motorika, sportovní činnosti, hudební výchova, manuální zručnost, kompetence k řešení problémů a samostatnosti, vč. vnímání řádu. Vzhledem k různorodosti témat uvádíme pouze zajímavé postřehy napříč oblastmi, které jsou v MŠ nejvíce rozvíjeny (Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná? – oblasti společného/inkluzivního vzdělávání, polytechnická výchova) a naopak oblasti, které je nutné posílit a školy vnímají potřebu pomoci třetí strany (zřizovatel, projekty Šablon OP VVV, projekt MAP II. a jiné alternativy), jedná se zejména o oblast digitálních kompetencí a sociální a občanské dovednosti.

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Školy dobře spolupracují s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP, SPC...).
- Zdokonalování učitelek v oblasti pedagogické diagnostiky dětí – Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují jejich výsledky a v souladu s tím volí formy a metody výuky, resp. kroky dalšího vzdělávání, využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, pedagogové rozvíjí motivaci dětí ke vzdělávání.
- Spolupráce s klinickým logopedem – individuální procvičování výslovnosti s logopedickou asistentkou MŠ, nákup materiálních prostředků pro logopedickou prevenci.
- Metodická podpora a uvádění začínajících učitelek do praxe.
- Spolupráce s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace, informovanost zákonných zástupců o vzdělávacím procesu).
- Možnost výuky ve speciální třídě, zajištění odborné péče kvalifikovanými pedagogy ve speciální třídě, ale i možnost zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy.
- Získání finančních prostředků pro rekonstrukce budov – stavební úpravy, získání vybavení učeben a celkově MŠ (např. postýlky), nové technologické vybavení.
- Školy podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.
- Pravidelné pohybové aktivity, vybavení zahrad MŠ herními prvky, zajištění předplavecké výuky.
- Pořízení technologie pro digitální vzdělávání – účelné využívání technologie při výuce – rozvoj digitálních kompetencí, připojení k internetu.
- Rozvoj kreativity u dětí.
- Pořízení pomůcek a materiálu na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická pec).
- Čerpání dotačních prostředků z dotačních programů.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Další zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – materiální, finanční podpora
- Účast začínajících učitelek na vzdělávacích seminářích, získávání poznatků, zkušeností vedoucích ke zkvalitnění práce, podpora DVPP:
- V oblasti elektronického vybavení MŠ-využití interaktivních pomůcek (tablety, výukové programy - např. Barevné kamínky aj.) v praktické výuce.
- Zlepšení v rámci supervize a mentoringu pro zlepšení činnosti v MŠ
- Zajistit zabezpečení budov jednotlivých škol.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?



- Finanční podpora materiálního vybavení-pomůcky pro rozvoj kreativity dětí v MŠ.
- Finanční prostředky na úpravy budov, rozšíření kapacity MŠ, budování bezbariérovosti, nákup vybavení tříd.
- Finanční prostředky na pořízení a zlepšení elektronického vybavení.
- Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro práci ve speciální třídě.
- Zajištění projektových prací/dokumentací pro rekonstrukce budov a úpravy venkovních prostor.
- Zajištění didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti s SVP/PO.
- Finanční prostředky na zajištění exkurzí.

4.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Spolupráce pedagogů školy – výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, sdílení dobré praxe, semináře na podporu aktivizačních metod pro učitele
- Využití školní knihovny, obnova fondu knihovny a její rozšíření, přístupná dle možností a potřeb žáků, dlouhodobá spolupráce s místními knihovnami, besedy se spisovatelem
- Zajištění DVPP.
- Realizace projektů Šablon II; Zapojení se do projektů Šablon III.
- Pedagogové sledují knižní novinky a doporučují jednotlivým žákům knihy a texty, které jsou pro ně vhodné, využití vědecko-populárních, odborných a jiných časopisů pro práci s textem
- Zapojení žáků do čtenářských dílen, knižních veletrhů, do komentovaných prohlídek v klášteře v Plasích, zavedení předmětu Literární dílna
- Zapojení do literárních a recitačních soutěží, pravidelné návštěvy kulturních představení, účast na olympiádě ČJ
- Individualizace výuky dle čtenářských dovedností žáka, rozvíjení čtenářských dovedností, nadšení pro knihy – děti čtou i doma, prezentují přečtené knihy, na chodbě dobře fungovala inspirativní nástěnka s knižními tituly, které děti přečetly.
- Zajištění výuky češtiny pro cizince
- Zajištění kvalitní přípravy žáků na přijímací řízení z ČJ

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Sdílení poznatků z dobré praxe (z oblasti čtenářské gramotnosti) spolupráce pedagogů školy- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka.
- Začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti
- V přechodu od základních znalostí a dovedností (od prostého porozumění textu) k vyššímu stupni komplexního čtenářství (chápaní kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů).
- Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atd., motivace žáků k zájmu o čtení a rozvoji čtenářských dovedností
- Realizace ve škole kromě čtenářských kroužků i dalších mimoškolních akcí (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, ...).



- Spolupráce v oblasti čtenářské gramotnosti s rodiči.
- Rozvoj kritického myšlení
- Rozvoj schopnosti formulovat a vhodnými argumenty obhajovat vlastní názory, využívání formativního i sumativního hodnocení k dalšímu rozvoji čtenářské gramotnosti, efektivní zpětná vazba
- Podpora čtenářské gramotnosti v cizím jazyce – souběžná práce s textem v angličtině a češtině, srovnání textů, slovních obrátů, idiomy, obtížnost přesného překladu
- Posílení rozvoje čtenářských dovedností – i těch vyšších – pravidelná diagnostika třídy dle Čtenářských kritérií dle Kritického myšlení
- Účast na literárních soutěžích
- Užití metody storytelling – inovace ve výuce.
- Posílit rozvoj DVPP
- Stále převládá frontální výuka, která není vhodná na rozvíjení čtenářské gramotnosti, snížení edukační činnosti učitelů a zvýšit aktivní poznávací činnosti žáků v rámci hodiny.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).
- Financování lektorů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Zapojení vnitřního i vnějšího mentoringu na podporu nových metod.
- Péče o nadané žáky, spolupráce s jinými školami, nabídka aktivit a možnosti setkávání se stejně nadanými dětmi.
- Finanční prostředky na dopravu – do knihovny, divadla apod.
- Sdílení dobré praxe mezi pedagogy v rámci ORP, návštěvy jiných škol v rámci ORP – čerpání inspirace
- Podpora mladých autorů při publikaci jejich děl.
- Zavedení supervize – pohled zvenčí na kvalitu podpory čtenářské gramotnosti
- DVPP směrem ke čtenářské gramotnosti zaměřené na motivaci žáků s mentálním postižením (LMP, STMP, TMP)

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Průběžná aktualizace ŠVP, tak aby podporoval rozvoj matematické gramotnosti napříč všemi předměty a vzdělávacími oblastmi, Podpora propojování matematiky s ostatními předměty – mezipředmětové vztahy
- Účast v soutěžích – Klokán, Pythagoriáda, Pangea, Finančně gramotná škola apod.; účast v minisčítání – výsledky používat při výuce statistiky, tvorby a čtení grafů
- DVPP na matematickou gramotnost.
- Podpora žáků při hledání různých způsobů řešení téhož problému, nebát se experimentovat na základě získaných poznatků
- Spolupráce pedagogů školy – výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka



- Podpora matematického myšlení žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucím povoláním nebo s pochopením přírodních zákonů, ...).
- Zapojení do projektů Šablon II, III
- Podpora finanční gramotnosti – finančně gramotná škola, nákup výukových programů na podporu finanční gramotnosti
- Využití Hejného metody
- Kvalitní příprava žáků na přijímací řízení na SŠ z matematiky
- Spolupráce se SŠ v ORP – zapojení žáků ze ZŠ do kroužku na SŠ
- Využití IT v rámci podpory matematické gramotnosti na školách
- Podpora zájmu o matematiku a fyziku prostřednictvím deskových a logických her.
- Žáci jsou dobře připraveni na přechod na 2. stupeň
- Zaměření výuky na individuální práci s každým jednotlivým žákem, nákup nových názorných pomůcek zaměřených na matematickou gramotnost (ZŠ praktická)
- Vyhodnocování pokroku každého žáka, následné zaměření vzdělávání na doplnění a doučení nedostatků u každého jednotlivce.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Sdílení příkladů dobré práce s učiteli z jiných škol.
- Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o matematiku.
- Vznik pravidelných kroužků a mimoškolních aktivit v oblasti mat. gramotnosti (např. kroužky zábavné logiky, ...).
- Realizovat na škole mimoškolní akce pro žáky na podporu mat. gramotnosti (např. projektové dny, ...).
- Zlepšit spolupráci v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.
- Spolupráce pedagogů napříč různými školami-výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka.
- Začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické gramotnosti.
- Rozvíjet u žáků následující matematické dovednosti: najít a použít podstatné informace z textu SÚ; porozumění a aktivní používání odborně správných pojmů; práce s chybou, práce s odhadem, matematizace reálné situace a práce s různými typy matematického textu a dat.
- Rozvíjet u žáků náročnější matematické dovednosti (např. interpretace dat a zobecňování).
- Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o matematiku. + Individuální podpora žáků s matematickou neúspěšností.
- Rozvoj prostorové orientace (2 D a 3D prostor).
- Rozvoj kritického myšlení, formulace vlastních názorů včetně jejich obhájení; Podporovat hledání různých způsobů řešení téhož problému, nebát se experimentovat na základě získaných poznatků.
- Podpora propojování matematiky s ostatními předměty – mezipředmětové vztahy.
- Zlepšení spolupráce 1. a 2. stupně v oblasti matematické gramotnosti.
- Tvorba vlastních výukových materiálů.
- Rozvoj DVPP – smysluplné kurzy na zvýšení kvalifikovanosti učitelů, DVPP zaměřené na nové metody a formy práce žáků s LMP a se STMP.
- Rozvoj finanční gramotnosti u žáků.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?



- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí a matematické gramotnosti u žáků.
- Pořízení aktuální literatury k matematické gramotnosti.
- Financování lektorů v oblasti matematické gramotnosti
- Kvalitní DVPP a vzdělávací programy pro žáky dostupné v regionu – systematická podpora ZŠ v území ORP, mentoring.
- DVPP zaměřené pouze na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – nové metody a trendy.
- Zapojení vnitřního i vnějšího mentoringu na podporu nových metod.
- Spolupráce s jinými školami mezi nadanými žáky, ale i obecně v rámci podpory matematické gramotnosti; návštěvy jiných škol.
- Vybudování polytechnického centra a odborných učeben.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Základní školy se v této část věnovaly tématům: polytechnika, cizojazyčná a přírodovědná gramotnost, společné vzdělávání, infrastruktura, networking aj. Vzhledem k různorodosti témat uvádíme pouze zajímavé postřehy napříč oblastmi, které jsou v ZŠ nejvíce rozvíjeny (Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná? – oblasti společného/inkluzivního vzdělávání, polytechnická výchova, digitální a cizojazyčná gramotnost) a naopak oblasti, které je nutné posílit a školy vnímají potřebu pomoci třetí strany (zřizovatel, projekty Šablon OP VVV, projekt MAP II. a jiné alternativy), jedná se zejména o oblast kariérového poradenství.

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
- Spolupráce MŠ a ZŠ, spolupráce se zřizovatelem.
- Začlenění žáků do exkurzí; zajištění jazykových pobytů.
- Spolupráce s PPP Plzeň-sever, SPC – práce výchovné poradkyně a metodika primární prevence na škole; aktivní vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem a práce s nimi.
- Začlenění žáků do vzdělávacího procesu s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP.
- Využití projektů Šablony II pro kariérového poradce; příprava Šablon III.
- Dlouhodobá spolupráce s regionálními SŠ (SŠ Kralovice, gymnázium Plasy) – účast na kroužcích v rámci projektů realizovaných SŠ.
- Škola umí připravit žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.
- Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky; pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky.
- Škola klade důraz na: na osobnostní a sociální rozvoj žáků, vytváření pozitivních vztahů, vzájemné spolupráce a respektu, schopnosti přijímat kompromisy.
- Zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky, systematicky se identifikují jejich individuální potřeby při vzdělávání, úzká spolupráce se školními poradenskými zařízeními.
- Žáci rozvíjejí své praktické dovednosti, kreativitu, podnikavost a finanční gramotnost v rámci tzv. start-upových dílen (vaření, rukodílny, truhlárna).



- Zapojení do jednorázových projektů – realizace projektových dnů.
- Udržování technického stavu budov, modernizace vybavení učeben, budování venkovních prostranství.
- Síťování škol – čerpání zkušeností, předávání zkušeností.
- Zajištění ICT pro distanční výuku a jeho využití při výuce všech předmětů.
- Zapojení bývalých studentů do chodu školy.
- Zapojení rodičů do aktivit školy.
- Podpora sportu ve škole.
- Podpora environmentálního vzdělávání.
- Zapojení školy do pilotování předmětu technika.
- Rozvinutá spolupráce ZŠ praktické s ostatními školami v rámci ORP.
- Zapojení rodilého mluvčího do výuky cizích jazyků.
- Zapojení žáků do výtvarných, hudebních, vědomostních a sportovních soutěží.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů školy (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, DVPP, pravidelná metodická setkání členů ped. sboru, ...).
- Zavedení formativního hodnocení práce žáků.
- Vytváření prostoru k sebehodnocení žáků.
- Větší důraz na motivaci žáka ke vzdělávání.
- Podpora nadaných žáků.
- Formativní hodnocení.
- Více propojovat teorie s praxí a možnost využití informačních technologií pro výuku a učení, kooperativní učení, zvýšení digitálních kompetencí žáků i pedagogů.
- Rozšířit nabídku neformálního kurikula (zájmové kroužky, exkurze, zahraniční zájezdy, jazykové pobyty, podpora aktivního zapojení žáků a pedagogů do národních a mezinárodních projektů).
- Propracovat systém práce s integrovanými dětmi a domácí přípravu, propracovat systém rozvoje sociálních dovedností na základě diagnostiky tříd a potřeb dětí, individualizace výuky u mladších dětí.
- Prohloubení spolupráce s MŠ.
- Ustanovení školního parlamentu (rozvoj komunikativní kompetence, odpovědnosti a schopnosti rozhodování) a dlouhodobého projektu žákovské firmy.
- Rozšíření sportovních kroužků ale technicky zaměřených kroužků.
- Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, práce s nadanými žáky.
- Podpora začínajících pedagogů.
- Převládá frontální výuka, která není vhodná ani pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ani pro talentované.
- Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (zahrady).
- Posun škol v oblastech jako je leadership, mentoring či supervize.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků na rekonstrukce budov, zajištění bezbariérovosti, vybavení učeben a školy, zajištění odborných učeben, zajištění lepších prostorových podmínek – navýšení kapacity.



- Zajištění finančních prostředků na nákup ICT, kompenzačních pomůcek, na zavedení pracovních pozic – školní psycholog, speciální pedagog, školní asistenti; na dopravu na vzdělávací, kulturní a sportovní akce žáků.
- Zajištění DVPP pro výchovné poradenství, financování lektorů v oblasti výchovného poradenství, formativní hodnocení.
- Mentoring, semináře zaměřené na rozvoj sociálních dovedností u dětí, semináře zaměřené na práci s dětmi s dys, diagnostika třídy., větší podpora ohledně informovanosti o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Propojení základních škol se středními a vysokými školami a sdílení jejich laboratorního a přírodovědného zázemí (pro praktická cvičení z exaktních předmětů – nejlépe v souvislostech).
- Ucelená a funkční platforma pro učitele jako prostor pro vyhledání podpory a pomoci konkrétních subjektů v oblasti doučování aj. pomoci žákům ohrožených školním neúspěchem, funkční organizace on-line školy, evaluace a náprava dopadů uzavření škol na žáky.
- Prezentace školy veřejnosti.
- Možnost nadále dělit žáky do skupin při výuce.

4.3. Vyhodnocení pokroku – základní umělecké školy

Do projektu MAP II. jsou zapojeny dvě základní školy tohoto typu, jedná se o subjekt: Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever, Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace, které jsou zřizovány Městem Plasy a Městem Kralovice, ÚSC. Reflexe potřeb je tedy tvořena 2 respondenty, což představuje 100 % zpětnou vazbu o stavu uměleckého vzdělávání v území ORP Kralovice. ZUŠ se vyjadřovaly jen k tématům, která jsou v rámci svého zaměření schopny popsat a analyzovat.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Komunikace s účastníky vzdělávání a jejich zákonnými zástupci probíhá bez problémů. ZUŠ dokáží pracovat na individuálním úspěchu i na sounáležitost mezi spolužáky (kolektivní výuka). ZUŠ v ORP Kralovice jsou zvyklé spolu spolupracovat navzájem a vytvářet společné projekty, sdílet dobrou praxi. ZUŠ nejen kvůli žákům se ŠVP dokáží pracovat individuálně s každým žákem, neboť se každý postupně profiluje, mezi žáky jsou velké rozdíly, je důležité umět rozpoznat směřování každého žáka a odborně jej vést. ZUŠ jsou schopny v případě potřeby vypracovat IVP žáka a výuku jeho potřebám přizpůsobit.

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Škola má výhodu ve výuce díky individuálnímu vzdělávání – a práci s žákem je dostatek času.
- Úroveň výsledků práce školy s ohledem na podmínky vzdělávání a ekonomické možnosti.
- Podpora žáků a studentů, spolupráce s rodiči, dařilo se lepší zapojování žáků do kolektivních předmětů a skupin.
- ZUŠ mají dostatečné zkušenosti v oblasti práce se ŠVP a udržení jeho aktuálnosti.
- Rekonstrukce sociálních zařízení, oprava nástrojů, pořízení některých nástrojů.
- ZUŠ jsou velmi proaktivní v každoroční přípravě žáků na zájmové soutěže.



- Otevření nových oborů – hra na pozoun, výtvarný.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Nákup nástrojů v menších velikostech k zapůjčení.
- Rozvoj zázemí školy (učebny, prostory pro vystoupení) – přístavba školy, bezbariérový přístup, zkvalitnění multimediálního a digitálního zázemí pro výuku a také navýšení počtu studijních oborů.
- Finanční podpora na pobočkách – obnova vybavení.
- Podpora veřejných akcí, především mimoškolních a akcí, do kterých je zapojeno více škol najednou. Výměnné koncerty, a to nejen na území ČR, s pomocí překonat jazykové bariéry atd.
- Zlepšení v sebehodnocení a více podpořit zájem pedagogů o školení v daném tématu.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Vylepšení podmínek pro zkoušky souborů a orchestru.
- Potřeba skladovacích prostor.
- Nákup kvalitních hudebních nástrojů.
- Projektová spolupráce a dotační podpora k zacílení spolupráce se školou v zahraničí.
- Podpora kolegiální podpory a vzájemné spolupráce v rámci území ORP i mimo něj.

V. Závěr

Dokument je podkladem pro aktualizaci celkové územní strategie s názvem „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0, VI. 2022“. Dokument vznikl ve spolupráci všech hlavních pracovních orgánů MAP, tj. Realizačního týmu MAP, Pracovních skupin MAP a Řídícího výboru MAP, procesním postupem řízené diskuze a elektronické formy připomínkovacího řízení.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 2.0, VIII. 2022



V Kralovicích dne 25. 08. 2022

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP

VI. Přílohy

- Příloha č.1 Záznamový list potřeb školy – vzor dokumentu
- Příloha č.2 Strategický plán rozvoje školy, včetně doprovodného návodu – vzor dokumentu
- Příloha č.3 Evaluační dotazník MRPV (ZŠ a ZUŠ, MŠ) – vzor dokumentu
- Příloha č.4 Agregovaný výstup z dotazníkového šetření MŠMT-Šablony II. /Šablony III. OP VVV
- Příloha č.5 Souhrn – výstup z dotazníkového šetření potřeb škol Šablony II. OP VVV a ŠABLONY III. OP VVV



VII. Seznam zkratk

CKP	Centrum kolegiální podpory
ČG	Čtenářská gramotnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikátor školy/zařízení
KZŠ	koordinátor/zástupce školy
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem "Místní akční plán rozvoje vzdělávání Kralovice, reg.č.CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368"
MAP II.	Projekt s názvem "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446"
MG	Matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PO	Podpůrná opatření
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
preČG	Čtenářská pregramotnost
preMG	Matematická pregramotnost
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RT MAP	Realizační tým MAP
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SVP	Speciálně vzdělávací potřeba
ŠvP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
US	Územní strategie
ZUŠ	Základní umělecká škola

