

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE

verze 2.0, VI. 2020

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010446

**Příjemce/nositel projektu MAP:** Město Kralovice

**Zpracoval:** Město Kralovice, Realizační tým MAP



# Obsah

1	ÚVOD.....	5
1.1	Vymezení území MAP .....	6
1.2	Popis struktury MAP .....	6
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN.....	8
3	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY .....	12
3.1	Použité metody .....	13
4	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	14
4.1	Obyvatelstvo.....	14
4.1.1	Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku.....	14
4.1.2	Vývoj počtu narozených.....	16
5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	20
6.1	Předškolní vzdělávání.....	20
6.1.1	Mateřské školy ve SO ORP Kralovice.....	21
6.1.2	Pracovníci v MŠ.....	24
6.1.3	Herny a venkovní prostory pro pohybovou aktivitu .....	24
6.2	Základní vzdělávání.....	25
6.2.1	Základní školy úplné .....	27
6.2.2	Základní školy neúplné .....	27
6.2.3	Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů.....	28
6.2.4	Základní školy v území SO ORP Kralovice.....	30
6.2.5	Spádovost základních škol .....	31
6.2.6	Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice.....	31
6.2.7	Odchody na víceletá gymnázia .....	33
6.2.8	Dokončené základní vzdělání.....	33
6.2.9	Zaměstnanci ZŠ.....	34
6.2.10	Školní družiny a školní kluby.....	36
6.2.11	Hospodaření MŠ a ZŠ .....	37
6.2.11.1	Ekonomické hodnocení z pohledu jednotlivých škol .....	39
6.2.12	Tělocvičny a venkovní prostory ZŠ, infrastruktura ZŠ.....	41
6.2.13	Jídelny MŠ.....	42



6.2.14	Jídelny ZŠ.....	43
6.3	Základní umělecké školy .....	44
6.4	Domy dětí a mládeže .....	46
6.5	Další organizace zabývající se vzděláváním .....	47
6.6	Sociální situace .....	47
6.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	48
6.8	Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice.....	50
6.9	Rovné příležitosti ve školách ve SO ORP Kralovice .....	50
7	ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY .....	53
7.1	Témata MAP v řešeném území .....	53
7.2	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání .....	53
7.2.1	Podpora společného vzdělávání .....	55
7.2.2	Rozvoj čtenářské pregramotnosti .....	57
7.2.3	Rozvoj matematické pregramotnosti.....	58
7.2.4	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité .....	59
7.2.5	Podpora polytechnického vzdělávání.....	60
7.2.6	Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí. 61	
7.2.7	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	62
7.2.8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol .....	62
7.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství.....	66
7.3.1	Podpora společného vzdělávání .....	67
7.3.2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti .....	69
7.3.3	Podpora rozvoje matematické gramotnosti .....	70
7.3.4	Rozvoj jazykové gramotnosti.....	71
7.3.5	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité .....	73
7.3.6	Podpora polytechnického vzdělávání.....	74
7.3.7	Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí. 75	
7.3.8	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	76
7.3.9	Podpora kariérového poradenství pro žáky .....	77
7.3.10	Rozvoj infrastruktury základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení .....	77
8	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN .....	82
9	ANALÝZA RIZIK .....	84
10	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST .....	87



10.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	87
10.2	Předškolní vzdělávání .....	88
10.3	Základní vzdělávání .....	89
11	PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY .....	90
11.1	Předškolní vzdělávání a výchova .....	91
11.2	Základní vzdělávání a výchova .....	95
12	PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI .....	100
13	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP .....	102
14	PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ.....	103
15	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023.....	108
15.1	Vize do roku 2023 .....	108
15.2	Priority a cíle řešené v území SO ORP Kralovice.....	110
15.3	Strategické cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	111
15.4	Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice .....	112
15.4.1	Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení.....	112
15.4.2	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	115
15.4.3	Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka .....	117
15.4.4	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání .....	120
15.4.5	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání.....	121
16	AKČNÍ PLÁN.....	122
16.1	Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP.....	122
17	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP .....	125
17.1	Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu .....	125
17.2	Komunikační strategie MAP .....	129
17.2.1	Principy MAP.....	129
17.3	Komunikační strategie MAP ORP Kralovice.....	131
18	AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP.....	132
19	PŘÍLOHY .....	133
20	SEZNAM ZKRATEK .....	134



# 1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice (dále v textu jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010446“.

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, zahrnuje oblasti jak včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, tak i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a kontinuální podpora spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení, rodičů, žáků, široké veřejnosti a ostatních subjektů působících v oblasti vzdělávání na území SO ORP Kralovice.

MAP je výstupem projektové spolupráce všech zapojených aktérů v území do realizace výše jmenovaného projektu, konkrétně se jedná o ucelenou koncepci/strategii řešené oblasti, která vznikla na základě analytických podkladů z daného území a na základě široké diskuze (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální možné efektivnosti následně realizovaných aktivit dle výstupů dokumentu MAP. Lze také říci, že MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů regionální vzdělávací politiky, a to na základě místní potřeby, která je podložena reálnými daty a analýzami z uskutečněných šetření v časovém období 09/2019 až 02/2020.

MAP, verze 2.0, VI. 2020, neboli předkládaný text, je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 1.0., VI. 2018, který byl vytvořen v rámci první etapy projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice“, reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000368. Současná verze je aktuální pro nové období a projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010446. Oba projekty jsou finančně podpořeny z Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání (OP VVV) prostřednictvím MŠMT.

Členové odborného a realizačního týmu MAP se rozhodli, že v této verzi 2.0 ponechají některá data neaktualizována, v takovém případě je v textu dokumentu u dané kapitoly uvedena informace „*Kapitola xxx nebyla aktualizována v rámci verze 2.0*“. Důvodem jsou nepatrné rozdíly v datech vykazovaných v posledních letech, které nemají reálný vliv na plánování, strategii ani vizi projektu.



## 1.1 Vymezení území MAP

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446
Operační program/výzva	Výzva č. 47 OP VVV (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Kralovice
Doba trvání realizace projektu	2020-2023
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Kralovice (SO ORP Kralovice)
Obce a města SO ORP Kralovice	Bezvěrov, Bílov, Bohy, Brodeslavy, Černíkovice, Dobříč, Dolní Bělá, Dolní Hradiště, Dražňov, Hlince, Holovousy, Horní Bělá, Hvozď, Chříč, Jarov, Kaznějov, Kočín, Kopidlo, Koryta, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Líté, Loza, Manětín, Mladotice, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pastuchovice, Pláně, Plasy, Potvorov, Rybnice, Sedlec, Slatina, Studená, Štichovice, Tis u Blatna, Velečín, Všehrady, Výrov, Vysoká Libyně, Žihle.
Počet škol v území SO ORP Kralovice	23
% škol zapojených do struktury MAP	100 % (23 škol)
Projednání a schválení MAP	Řídící výbor MAP ORP Kralovice
Doba působnosti MAP	2016–2023

## 1.2 Popis struktury MAP

MAP je tvořen **Analytickou částí**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2023** a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle, a slouží jako referenční rámec pro tvorbu ročních akčních plánů.

**Analytická část MAP** je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též podrobné výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a vlastní šetření Realizačního týmu MAP k Potřebám škol, které jsou v dokumentu zpracovány v souladu s požadavky na obsahovou strukturu MAP. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která

je zpracována dle Postupů MAP jak pro povinná a doporučená témata MAP, tak pro stanovené prioritní oblasti MAP. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly podrobně popsány výroky SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení PRIORIT MAP, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2023 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v kapitole Manažerský souhrn.

Předložená verze 2.0 územní strategie MAP, VI. 2020 zahrnuje aktualizaci **Analytické části**, ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období k datu 28.02.2020.

**Strategický rámec MAP do roku 2023** je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 2.0, VI. 2020 začleněn v platném znění (verze 8.0), který byl schválen Řídícím výborem MAP ke dni 24. 06. 2020 a je dostupný na webu územní dimenze ([https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke\\_ramce\\_map](https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramce_map)).

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Kralovice, respektive Dohoda o investičních prioritách (nedílná součást SR MAP) je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6 měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“.

**Akční Plán** je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 2.0, VI. 2020 ve formě dokumentu Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0.



## 2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Definované prioritní oblasti MAP (syntéza analytické části – východiska pro strategickou část):

	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní;</li> <li>– Přetrvávající nevyhovující prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí;</li> <li>– Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí;</li> <li>– Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW).</li> </ul>	1, 2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnického vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).</li> </ul>	1,3,4,5
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu;</li> <li>– Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče;</li> <li>– Nízký počet a nedostatečné vzdělání asistentů pedagoga;</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami;</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.);</li> <li>– Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.</li> </ul>	1,2,3,5
	DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent;</li> <li>– Ojedinele přetrvávající nedostatečná počáteční průprava začínajících učitelů;</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ;</li> <li>– Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP;</li> <li>– Pedagogové nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejména v oblasti matematické pregramotnosti a práce s ICT.</li> </ul>	2,3,5
	Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP);</li> <li>– Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické, zejména pak čtenářské pregramotnosti, polytechnického vzdělávání; přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školními neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.</li> </ul>	5



Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
<b>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba rozvoje celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny, kuchyňky aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP;</li> <li>– Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů);</li> <li>– Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (hřiště, zahrady);</li> <li>– V celém správním obvodu ORP není žádné dopravní hřiště;</li> <li>– Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních dotačních programů. Projektová nepřípravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel;</li> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace materiálního vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol;</li> <li>– Přetrvávající absence nedostatečných prostor pro rozvoj neformální vzdělávání.</li> </ul>	<b>1,3,4,5</b>
<b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nízký počet a nedostatečné vzdělání asistentů pedagoga;</li> <li>– Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. Z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka);</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> </ul>	<b>1,2,3,5</b>
<b>Organizace výuky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přílišná naplněnost tříd (omezení možností individuálního přístupu k žákům);</li> <li>– Nedostatek financí pro podporu nadaných dětí;</li> <li>– Nedostatek aprobovaných učitelů cizích jazyků a učitelů v polytechnickém vzdělávání (nízká kreativita, stereotyp);</li> <li>– Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT;</li> <li>– Přetrvávající nedostatečné znalosti pedagogů při užívání ICT.</li> </ul>	<b>3,4,5</b>
<b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity;</li> <li>– Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP;</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.</li> </ul>	<b>2,3,5</b>

	<p><b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není neochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol;</li> <li>- Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání);</li> <li>- Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.</li> </ul>	<p><b>2,5</b></p>
--	--	---	-------------------

**Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP** (východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma pro posouzení souladu implementačních aktivit MAP II):

<p><b>Priorita 1</b> Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</p>	<p><b>Priorita 2</b> Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</p>	<p><b>Priorita 3</b> Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</p>	<p><b>Priorita 4</b> Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p><b>Priorita 5</b> Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</p>
<p><b>Cíle</b></p>	<p><b>Cíle</b></p>	<p><b>Cíle</b></p>	<p><b>Cíle</b></p>	<p><b>Cíle</b></p>
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM, SVČ a ZUŠ</p> <p>1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ</p> <p>1.3. Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW</p> <p>1.4. Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídicí, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností</p> <p>3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup</p>	<p>4.1. Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe</p>

### Rozpad cílů MAP do Opatření MAP:

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2023 je detailně uveden v přílohách č. 1, 2 a 3 tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli.

Cíl	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce, pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 3 MAP.	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 3 MAP.	Projekty infrastruktury, pořadová čísla projektů SR MAP, verze 8 - detailně příloha č. 2 MAP.
1.1.	Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM, SVČ a ZUŠ			1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019
1.2.	Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ			1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019
1.3.	Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW			1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019
1.4.	Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP	1,2,3	1 až 223	1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019
2.1.	Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídicí, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů	1,2,3,4,5,9,10,11,13	Aktivity škol pořadí č.1 až 223 pokrývají celé spektrum cílů priority 2, priority 3, priority 4 a priority 5.	
2.2.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství	4,5,6,13		
3.1.	Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání	1,4,5,7,8,9,10,11,12,13,17		1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019
3.2.	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností	1,4,5,7,9,10		1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019
3.3.	Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech	8,14,15,16		1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019
3.4.	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup	13		
4.1.	Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit	7,8		1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019
5.1.	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17		1_001 až 1_007, 1_009 až 1_016, 1_018, 1_019

### 3 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

Analytická část MAP II. byla zpracována jako aktualizace Analytické části MAP I., která vytvořila analytický podklad pro strategickou část MAP řešeného území SO ORP Kralovice. Dokument shrnuje v řešeném území poznatky o vzdělávání a jeho potřebách. Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). Metodicky a obsahově vycházelo zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s Postupem MAP OP VVV, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy a dále do dílčích dotazníkových šetření, které byly podpurným nástrojem sběru dat a informací.

Dále byly Realizačním týmem MAP využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Kralovice a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Plzeňského kraje, ORP Kralovice a místních akčních skupin na daném území, jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Kralovice. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Kralovice a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Druhá část pak analyzuje strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Nosnými kapitolami analytické části MAP jsou kap. č. 6 „Charakteristika školství v řešeném území“ a kapitola č. 7 „Témata MAP v řešeném území“.

První z nich se soustředí na potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě analýzy statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto dat byl především Odbor školství a obecní živnostenský úřad Městského úřadu Kralovice, dále pak Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Plzeňského kraje a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola zahrnuje problematiku předškolního i základního vzdělávání, přináší potřebné rozbory a podklady pro směřování dalšího vývoje. Věnuje se rovněž školním družinám, hospodaření a vybavenosti škol, neformálnímu vzdělávání a dalším otázkám. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončení základní docházky a návaznost na středoškolské vzdělání, včetně uplatnění na trhu práce. V rámci aktualizace této strategie byla nově doplněna kapitola 6.9., která zhodnocuje selektivitu vzdělávacího systému v řešeném území.

Druhá z nosných kapitol, kapitola „Témata MAP v řešeném území“, je již součástí specifické části této analýzy a zaměřuje se především na potřeby jednotlivých škol. Ty byly hodnoceny na základě agregovaných výsledků dotazníkového šetření MŠMT. Tato kapitola vymezuje opatření, které se týkají vzdělávání a jsou řešená v území SO ORP Kralovice.

Kapitola „Analýza dotčených skupin“ analyzuje skupiny, kterých se v daném území SO ORP Kralovice dotýká problematika oblasti vzdělávání, včetně návrhu jejich možné spolupráce, zapojení, popř. komunikace. V navazující kapitole pak byla provedena analýza rizik v oblasti vzdělávání ve SO ORP Kralovice.

V kapitole „Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů“ byly na základě předchozích kapitol, včetně výsledků dotazníkového šetření, shrnuty hlavní analytické poznatky. Ty posloužily k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vzdělávání ve SO ORP Kralovice.

Kapitola „Východiska pro strategickou část“ uzavírá a završuje analytickou část MAP. Jsou v ní podrobněji popsány prioritní oblasti rozvoje ve vzdělávání ve SO ORP Kralovice včetně SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v území.

Součástí Analytické části MAP jsou také mapové přílohy č.1 a č. 2, které názorně ilustrují síť školských zařízení a jejich spádová území.

### 3.1 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly kromě metodických podkladů jmenovaných v předchozí části textu, využity také zkušenosti zhotovitele při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě statistických dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Kralovice byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech. Zároveň je pro srovnání v grafech uváděn vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.

Zdrojem dat pro kap. č. 7 specifické části analýzy bylo dotazníkové šetření MŠMT, vlna šetření uskutečněná v roce 2019 ve vazbě na vstup do projektů tzv. Šablon OP VVV II. Výsledky šetření, které MŠMT poskytlo v agregované podobě, byly zpracovány zvláště pro předškolní a základní vzdělávání podle jednotlivých prioritních oblastí, které byly obsahem šetření.

Každá část věnovaná těmto oblastem v úvodu obsahovala stručné hodnocení, pak následoval výčet prvků, které mezi školami SO ORP Kralovice obdržely nejnižší hodnocení. Dále byly uvedeny prvky, které naopak vyhodnotily školy jako nejvíce rozvinuté. V případě všech uvedených prvků bylo rovněž uvedeno srovnání aktuálního stavu v rámci škol SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje a České republiky. Na závěr byly uvedeny nejčastější překážky v uplatňování hodnocených prvků těchto prioritních oblastí. Danou problematikou se dále intenzivně zabývá také kapitola č. 14 „Podpora škol v plánování“.

Na základě shrnutí poznatků obecné části analýzy MAP a výsledků dotazníkového šetření byly aktualizovány problémové oblasti a klíčové problémy vzdělávání v SO ORP Kralovice, a to jak pro oblast předškolního vzdělávání, tak pro oblast základního vzdělávání.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin. Na závěr proběhlo připomínkování celé analytické části dotčenou veřejností.

## 4 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Správní území obce s rozšířenou působností Kralovice je tvořeno 44 obcemi na 112 katastrálních územích, celková výměra území činí 65 924 ha (tj. 8,6 % rozlohy Plzeňského kraje, páté největší spádové území ORP v kraji). Počet obyvatel k datu 31.12.2018 byl 22 343, což je cca 3,8 % z celkového počtu obyvatel kraje. ORP Kralovice je obvodem s druhou nejnižší hustotou zalidnění v kraji. Správní obvod ORP je tvořen třemi správními obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to SO POÚ Kralovice, SO POÚ Manětín a SO POÚ Plasy.

Na území ORP Kralovice je do procesu tvorby a realizace MAP zapojeno 100 % škol, což je 23 škol (9 ZŠ včetně 2 ZUŠ a základní školy praktické, která zabezpečuje mimo jiné i vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením, 7 MŠ, 7 sloučených MŠ a ZŠ) zřízených obcemi a v jednom případě soukromoprávní osobou.



*Zdroj dat: ČSÚ*

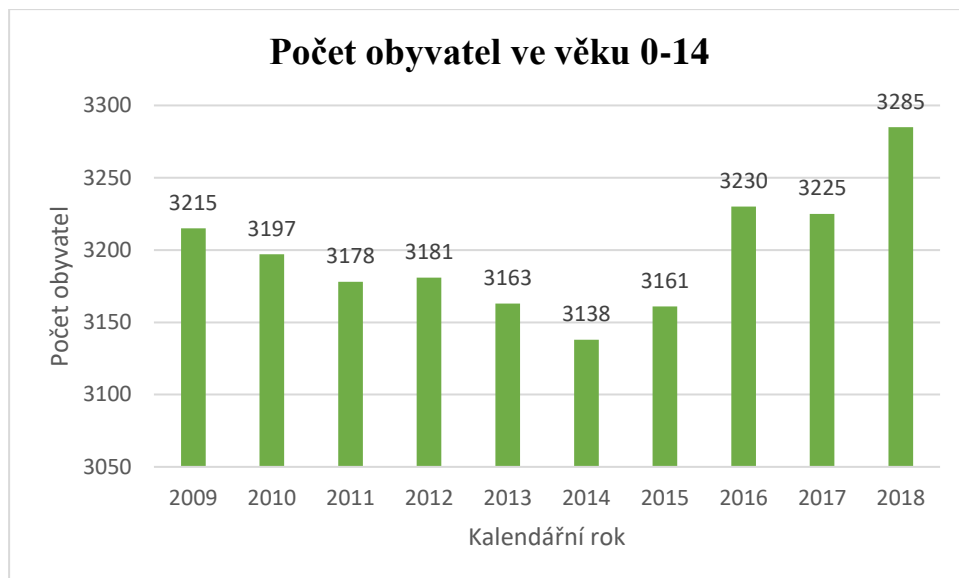
### 4.1 Obyvatelstvo

Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Kralovice je vhodné nastínit demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

#### 4.1.1 Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let ukazuje graf 1. Trend byl až do roku 2014 významně odlišný od vývoje této věkové skupiny obyvatel ve sledovaném období v celém Plzeňském kraji – na rozdíl od mírného růstu počtu dětí v celém kraji jejich počet v ORP Kralovice klesal.

Od roku 2015 však došlo v tomto spádovém území ke změně trendu a počet dětí každoročně stoupá (s mírným výkyvem v roce 2017).



**Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let v SO ORP Kralovice**

*Zdroj dat: ČSÚ*

Shrneme-li vývoj počtu obyvatel ve věku 0–14 let v období 2009–2018, lze konstatovat, že v SO ORP Kralovice se počet obyvatel v předproduktivním věku zvýšil cca o 2 %, v Plzeňském kraji to byl růst o 10 %.

Stoupající trend od roku 2014 má rovněž podíl této věkové skupiny 0-14 let na celkovém počtu obyvatel SO ORP Kralovice. To ukazuje graf 2, z něhož je patrné pouze mírné navýšení podílu (o tři desetiny procentního bodu) za sledované období posledních deseti let.



**Graf 2: Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel ORP (%)**

*Zdroj dat: ČSÚ*

#### 4.1.2 Vývoj počtu narozených



**Graf 3: Vývoj počtu narozených v SO ORP Kralovice**

*Zdroj dat: ČSÚ*

Vývoj počtu narozených v letech 2009–2018 pro území SO ORP Kralovice ukazuje graf 3. Z podrobnějšího porovnání statistických dat je patrné, že vývoj počtu narozených ve správním obvodu byl rovněž poněkud odlišný od trendu celého kraje. Zatímco v ORP Kralovice byl vývoj v celém desetiletém sledovaném období poměrně nevyrovnaný a z hlediska počtu narozených pod průměrem kraje, v Plzeňském kraji počínaje rokem 2013 dochází k pravidelnému nárůstu počtu narozených osob.



## 5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a dotýkají se řešeného území. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Kralovice, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v ORP Kralovice.

### Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu vymezuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023. Tento dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 – Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha) i evropských rozvojových koncepcí (Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění).

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2019–2020;
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky;
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020;
- Strategie digitálního vzdělávání;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016–2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+;
- Koncepce podpory mládeže 2014–2020.

### Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2016–2020. Tento dokument uvádí opatření podle jednotlivých oblastí vzdělávání. Většina ze 13 oblastí uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje se týká nebo může týkat témat řešených v MAP pro SO ORP Kralovice.

Předškolnímu a základnímu vzdělávání se věnují specifické cíle:

- 1.2: Zvýšit kapacitu a kvalitu zařízení pro předškolní vzdělávání;
- 1.3: Zvýšit kvalitu základního a středního vzdělávání;
- 1.5: Podpořit zájem a schopnosti žáků.



Tohoto segmentu vzdělávání se týkají také některé aktivity specifického cíle 1.4: Více propojit střední vzdělávání s potřebami praxe.

Následně se jedná o průnik do dalších strategických dokumentů na úrovni Plzeňského kraje:

- Krajský akční plán Plzeňského kraje;
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje;
- Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035.

### **Regionální úroveň**

Část území SO ORP Kralovice (12 obcí – Dolní Bělá, Dražeň, Horní Bělá, Jarov, Kaznějov, Líté, Loza, Mrtník, Obora, Pláně, Plasy, Rybnice) spadá do zájmového území Plzeňské metropolitní oblasti, pro kterou byla pro programové období 2014–2020 zpracována Strategie integrovaných územních investic – ITI – Plzeňské metropolitní oblasti. Oblasti vzdělávání se věnuje specifický cíl 3.1 Dostupné vzdělávání a opatření 3.1.1 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření.

Zásadním rozvojovým dokumentem pro SO ORP Kralovice je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2014–2020, zpracovaná pro SO ORP Kralovice a SO ORP Rokycany (dále jen „CLLD“).

V kapitole Školství a vzdělávání jsou popsány školy a školská zařízení v obou správních obvodech. Zároveň je uvedeno, že důležitým nástrojem pro zkvalitnění vzdělávání v těchto územích budou Místní akční plány (str. 35 CLLD).

Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka kvalitní síť mateřských a základních škol a existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byl uveden stav veřejných budov včetně vzdělávacích.

V rámci CLLD byly identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Modernizace vzdělávací infrastruktury v jednotlivých školách a zařízeních, popř. i modernizace či rekonstrukce budov;
- Sladění rodinného a profesního života a z toho vyplývající dostatečné kapacity školních družin, resp. klubů.

Jako strategický cíl pro oblast vzdělávání bylo stanoveno: Rozšíření a zkvalitnění sociální i vzdělávací sítě a vytvoření zázemí pro kvalitní trávení volného času.

Dalšími strategickými dokumenty na regionální úrovni jsou:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vladař pro období 2014–2020;
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Aktivios 2014–2020;
- Strategie rozvoje Mikroregionu Kralovicko 2012–2020.

### **Obecní úroveň**

Na úrovni jednotlivých obcí byl identifikován aktuální strategický dokument ve městě Plasy. Jedná se o Program rozvoje města Plasy, který byl dokončen na konci roku 2015. Strategická část dokumentu se rozvoji vzdělávání ve městě věnuje ve specifickém cíli 2.1: Posílit postavení města Plasy jako centra vzdělanosti na severním Plzeňsku, konkrétně v opatřeních:

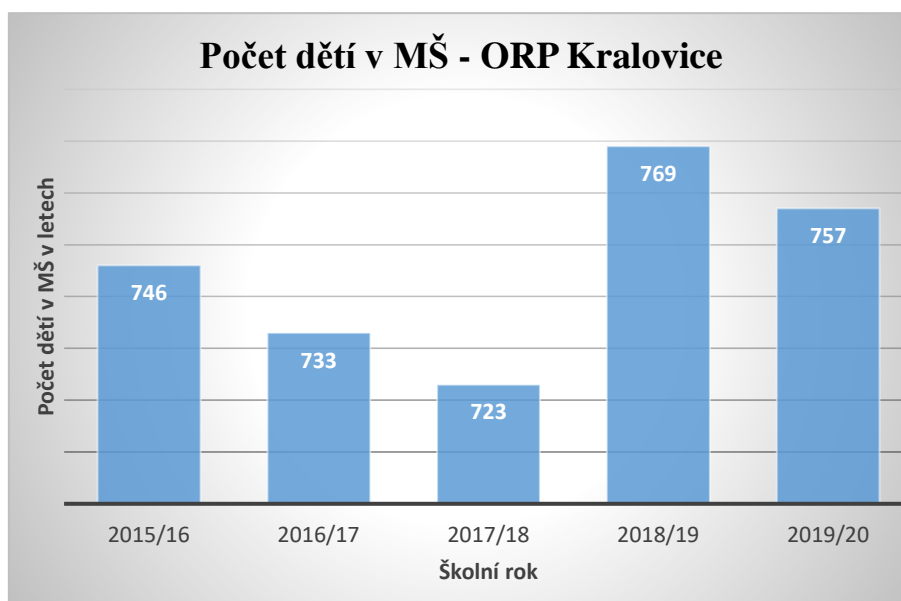
- 2.1.1: Dokončení modernizace vzdělávacích zařízení;
- 2.1.2: Rozvoj tematického vzdělávání na školách;
- 2.1.3: Rozvoj badatelských aktivit.



## 6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

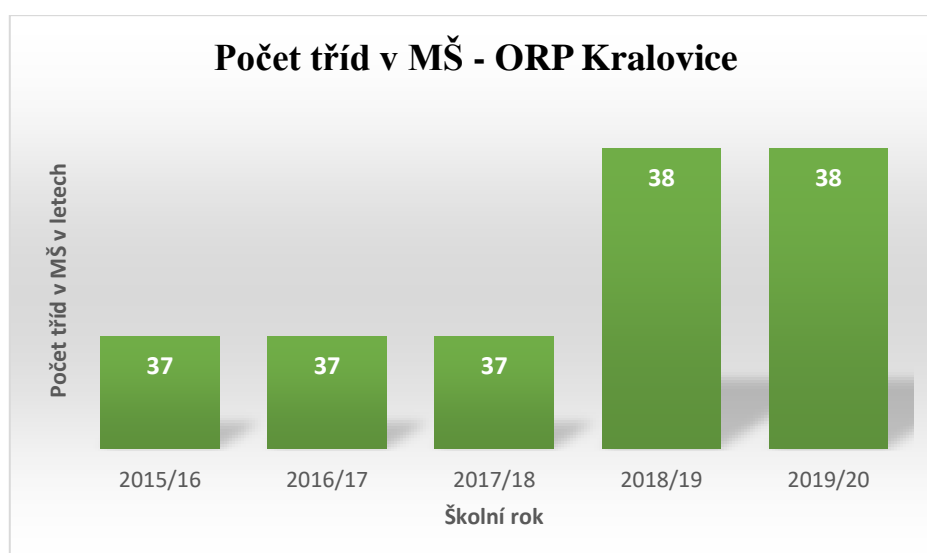
### 6.1 Předškolní vzdělávání

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2019/20 celkem 14 mateřských škol zřizovaných obcemi s 38 třídami. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo v témže školním roce 757 dětí. Nárůst za poslední 4 roky činil 11 dětí, dále došlo ke sloučení původních dvou MŠ v Kaznějově v jeden subjekt (původně: Mateřská škola Kaznějov U továrny a Mateřská škola Kaznějov sídliště).



**Graf 4: Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Kralovice**

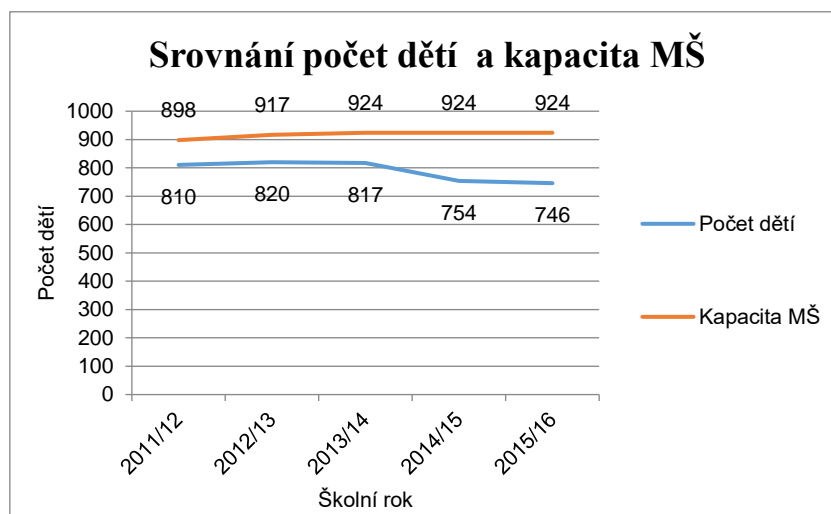
*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MÚ Kralovice*



**Graf 5: Vývoj počtu tříd MŠ ve SO ORP Kralovice**

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MÚ Kralovice*

Grafy 4 a 5 ukazují vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách v posledních 4 letech ve SO ORP Kralovice. Počet dětí v MŠ má kolísavou úroveň, absolutní změny ale nejsou výrazné, výjimkou je nárůst ve školním roce 2018/19. V delším časovém srovnání byl nejvyšší počet dětí v MŠ v roce 2012/13– viz graf 6.



**Graf 6: Srovnání počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Kralovice**

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK*

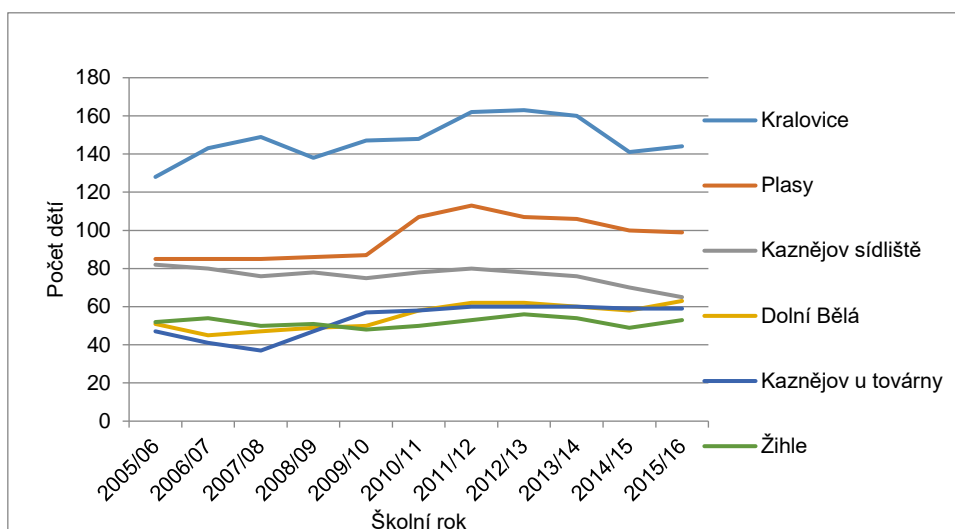
Graf 6 srovnává kapacity mateřských škol ve SO ORP Kralovice se skutečným počtem dětí, které navštěvovaly MŠ v letech 2011/12–2015/16. Z grafu 6 je patrné, že kapacita škol za celé správní území byla po celé sledované období dostatečná, navíc v souvislosti s úbytkem dětí od školního roku 2012/13. Tento trend pokračuje i v dalších letech, konkrétně ve školním roce 2019/20 činí kapacita všech MŠ v SO ORP Kralovice celkem 996 míst, jejich naplněnost tedy je cca 76 % (757 dětí).

Na závěr je však třeba konstatovat, že pro jednotlivé mateřské školy v území SO ORP Kralovice se mohou vyskytnout kapacitní rozdíly, proto v následující části kapitoly byl proveden rozbor jednotlivých mateřských škol v území.

Ve školním roce 2019/20 bylo v MŠ ve SO ORP Kralovice umístěno celkem 39 dětí se SVP ve třech speciálních třídách, nejvíce z tohoto počtu (16 dětí) v MŠ Kralovice, 14 dětí v MŠ Plasy a 9 dětí v MŠ Kaznějov. Předchozí školní rok 2018/19 to bylo celkem 50 dětí (z toho 24 v MŠ Kralovice) ve 4 speciálních třídách.

### 6.1.1 Mateřské školy ve SO ORP Kralovice

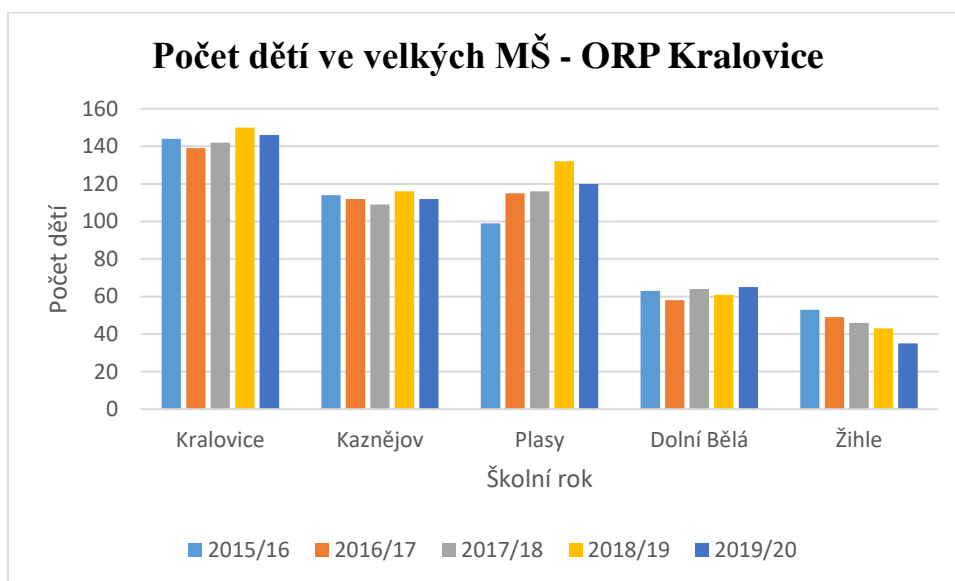
Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území správního obvodu ORP Kralovice byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí, a to školy s více než 50 dětmi a s méně než 50 dětmi.



**Graf 7: Vývoj počtu dětí v MŠ s více než 50 dětmi**

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK*

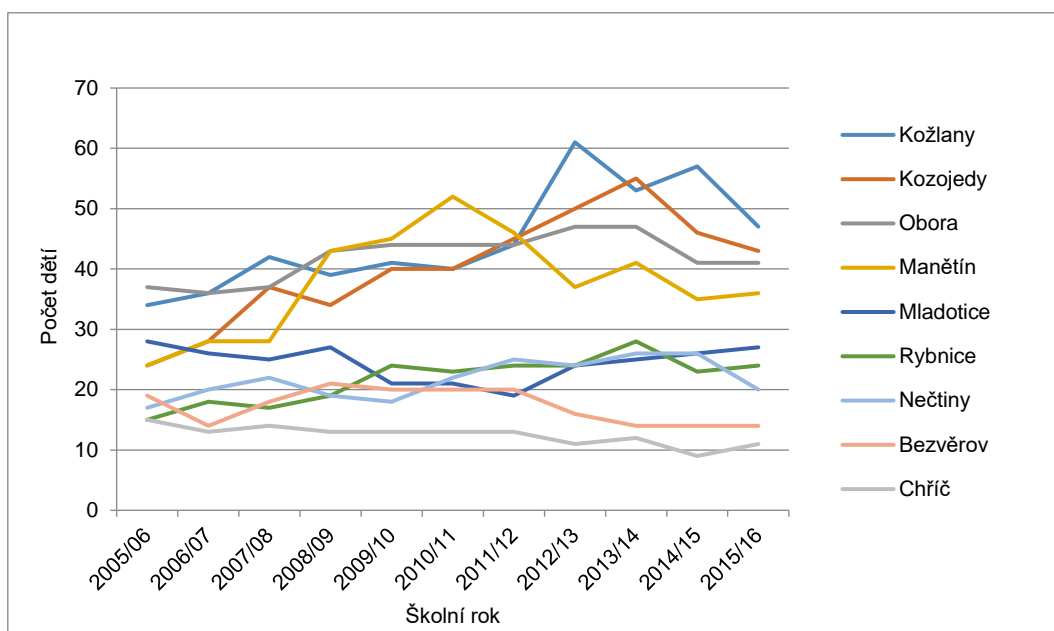
Graf 7 srovnává vývoj počtu dětí ve větších MŠ ve SO ORP Kralovice v letech 2005/06–2015/16. Ve sledovaném období bylo v tomto území 6 mateřských škol s více než 50 dětmi. V následujících letech pokračuje víceméně stabilizovaný vývoj, k výraznějšímu poklesu došlo v MŠ Žihle, k nárůstu naopak v MŠ Plasy – viz následující graf 8. Od školního roku 2018/19 byly sloučeny obě MŠ v Kaznějově.



**Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ s více než 50 dětmi v posledních 4 letech**

*Zdroj dat: MÚ Kralovice*

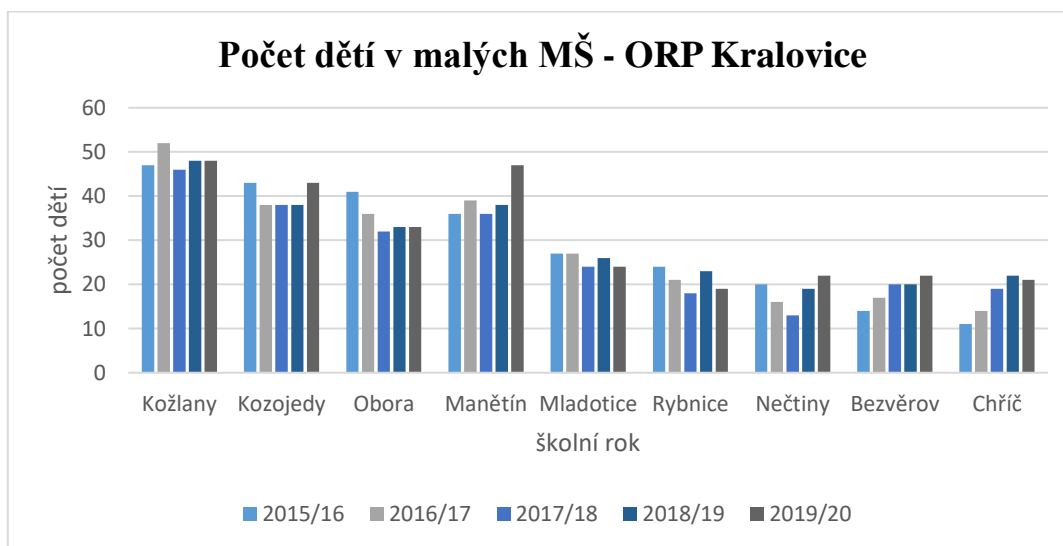
Graf 9 srovnává menší mateřské školy v území SO ORP Kralovice, těchto škol bylo v letech 2005/06–2015/16 devět. Tyto mateřské školy bývají obvykle velmi citlivé i na menší změny počtu dětí. Ve sledovaném období je patrný největší nárůst v MŠ Kozojedy, Rybnice a Manětín. Naopak MŠ Chříč a Bezvěrov se potýkaly s úbytkem dětí.



**Graf 9: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 50 dětmi**

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

V posledních 4 letech dochází k dalším změnám – MŠ Chříč a Bezvěrov zaznamenaly oproti předchozímu období nárůst počtu dětí, k mírnému poklesu naopak dochází v MŠ Rybnice, Mladotice, Obora. I na ostatních malých MŠ je patrný rozkolísaný vývoj, závisející na mnoha dílčích faktorech, které ovlivňují život zejména v malých obcích SO ORP Kralovice – viz graf 10.



**Graf 10: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 50 dětmi v posledních 4 letech**

Zdroj dat: MÚ Kralovice

Celkový přehled mateřských škol ve SO ORP Kralovice včetně využití jejich kapacit ve školním roce 2015/16 přehledně ukazuje mapa 1 v příloze této analýzy.

## 6.1.2 Pracovníci v MŠ

**Tabulka 1: Počty pracovníků MŠ SO ORP Kralovice**

ORP Kralovice		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Pedagogičtí pracovníci, přepočtené úvazky	učitelé	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07
	asistenti pedagoga	3,76	4,35	5,64	7,79	9,66
	celkem	70,22	69,10	70,01	73,19	79,73
Nepedagogičtí pracovníci celkem (pouze v samostatných MŠ)		25,79	26,84	27,79	30,11	31,09
Počet tříd		37	37	37	38	38

Zdroj dat: MÚ Kralovice

Tabulka 1 srovnává počty pracovníků v mateřských školách v letech 2015/16 až 2019/20 ve SO ORP Kralovice. Z tabulky je patrné, že pokračoval trend z předchozích let, tedy růst počtu pracovníků, a to zejména pedagogických. Navýšení počtu úvazků učitelů za sledované 4 roky činilo 3,61 úvazku, tj. téměř 5,4 %. Velmi výrazný je pak nárůst úvazků asistentů pedagoga, který se i přes snížení v posledním roce zvýšil ve sledovaném období z 3,76 na hodnotu 9,66, nárůst za sledované 4 roky činí 5,90 úvazku, to znamená nárůst o 156,9 %. Nepedagogičtí pracovníci jsou uvedeni pouze pro samostatné MŠ, neboť u spojených MŠ a ZŠ nelze oddělit činnost nepedagogických pracovníků pro jednu nebo druhou složku školy.

Tabulka 2 uvádí přibližný poměr počtu dětí v MŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/6 až 2019/20. Přibližný proto, že ve výpočtu jsou zahrnuté i počty dětí ve speciálních třídách, které jsou v souladu s vyhláškou výrazně nižší než ve třídě běžné. K zahrnutí dětí ve speciálních třídách došlo proto, že úvazky učitelů v MŠ nelze z dostupné dokumentace rozdělit na ty, co učí v běžných třídách a ty, co učí ve speciálních třídách. Z tabulky vyplývá pokles počtu dětí na jednoho pracovníka, což je jistě žádoucí trend i do budoucna.

**Tabulka 2: Počet dětí na učitele v MŠ**

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Počet dětí celkem	746	733	723	769	757
Počet úvazků učitelů celkem	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07
<b>Počet dětí na 1 učitele</b>	<b>11,22</b>	<b>11,32</b>	<b>11,23</b>	<b>11,75</b>	<b>10,80</b>

## 6.1.3 Herny a venkovní prostory pro pohybovou aktivitu

*Kapitola 6.1.3. nebyla aktualizována v rámci verze 2.0.*

Mateřské školy ve SO ORP Kralovice disponují hernami a venkovními prostory - dětskými hřišti, případně i tělocvičnami, které jsou obvykle součástí základních škol.



V letech 2010–2015 byly realizovány mateřskými školami ve SO ORP Kralovice dva projekty financované z Evropských fondů týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukcí venkovních prostor mateřských škol pro rozvoj pohybových aktivit. Podle dotazníkového šetření by v období 2016–2020 mateřské školy ve SO ORP Kralovice rády realizovaly 13 projektových záměrů tohoto zaměření.

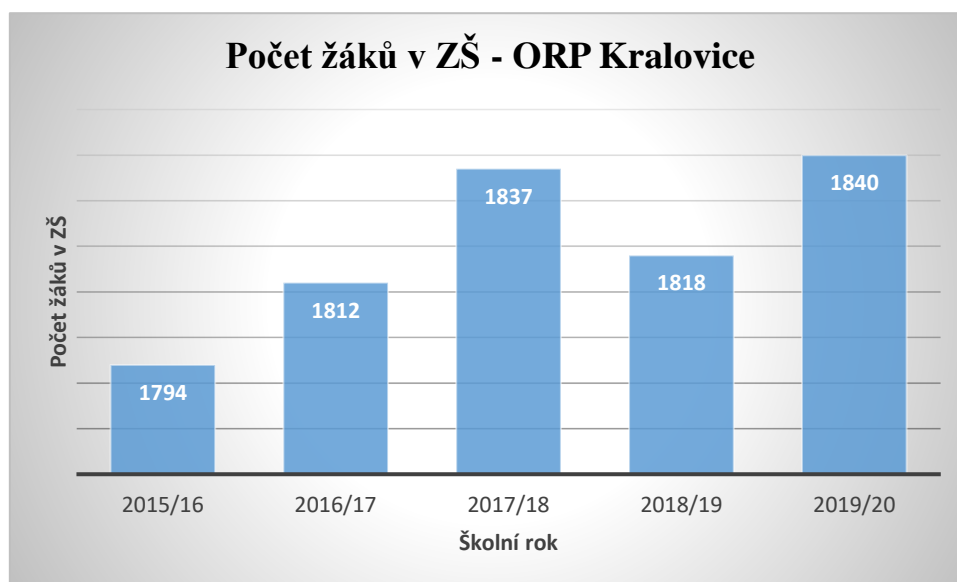
Co se týká heren mateřských škol, tak v letech 2010–2015 byl realizován pouze jeden projekt týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukce heren. Pro roky 2016 - 2020 byly v dotazníkovém šetření uvedeny tři projektové záměry stavebních úprav nebo rekonstrukcí heren mateřských škol ve SO ORP Kralovice. V kategorii vybavení heren byly v letech 2010–2015 vybaveny herny v rámci třech projektů realizovaných MŠ ve SO ORP Kralovice, pro následující období 2016–2020 bylo v dotazníkovém šetření plánováno celkem 9 projektových záměrů.

Nově se v dotazníkovém šetření objevil zájem investovat s pomocí fondů EU v letech 2016–2020 do stavebních úprav a vybavení tělocvičen, přičemž dva projektové záměry by se měly týkat stavebních úprav a rekonstrukcí a 5 záměrů vybavení.

## 6.2 Základní vzdělávání

Ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2019/20 celkem 13 základních škol, všechny zřizované obcemi. Tyto školy navštěvovalo 1 840 žáků v 104 třídách. Jedna základní škola byla základní škola praktická, dalších osm z těchto základních škol poskytovalo vzdělání v obou stupních, byly tedy úplné a zbývající čtyři byly neúplné školy a současně i malotřídní.

Následující analýzy nezahrnují soukromou ZŠ Pivoňka v Chříči, která byla zřízena od 1.9.2017 a vyučuje žáky ve dvou třídách na 1. stupni.



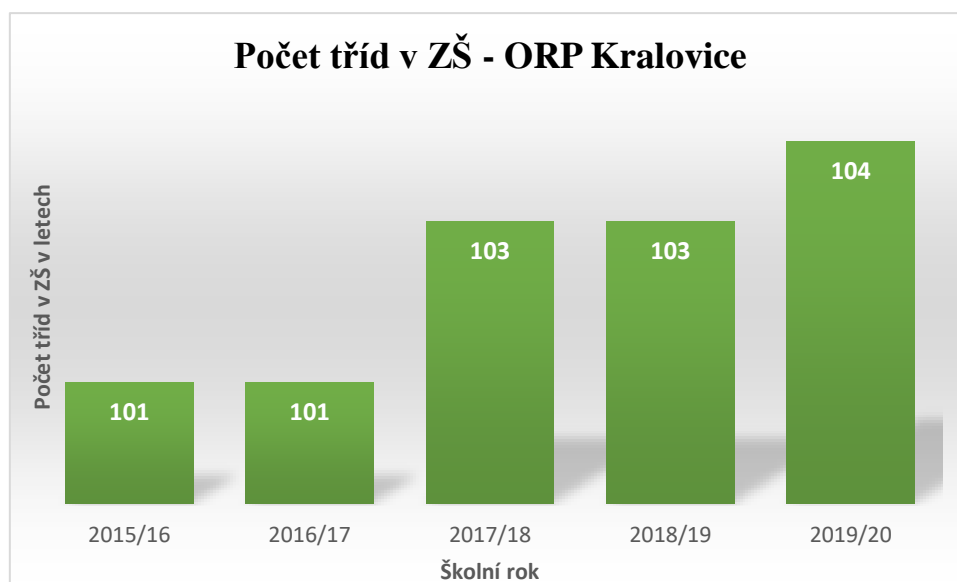
**Graf 11: Vývoj počtu žáků ZŠ v ORP Kralovice**

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MÚ Kralovice*

Grafy 11 a 12 ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Kralovice v letech 2015/16 až 2019/20. Z těchto grafů je zřejmé, že do školního roku 2017/18 pokračoval trend

růstu, který trval od roku 2010/11 v ORP i v celém Plzeňském kraji. Poslední dva roky došlo v tomto trendu k zakolísání, po poklesu v roce 2018/19 se v následujícím školním roce počet žáků opět zvýšil.

Ve SO ORP Kralovice počet žáků vzrostl mezi školními roky 2015/16 až 2019/20 o 2,6 %, tj. o 46 žáků.



**Graf 12: Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice**

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MÚ Kralovice*

V souvislosti s vývojem počtu dětí se vyvíjel i počet tříd základních škol. Ve školním roce 2005/06 bylo v základních školách ve SO ORP Kralovice celkem 107 tříd. Minimální počet tříd byl v roce 2012/13, tj. 98 tříd. Od roku 2015/16 počet tříd v ZŠ SO ORP Kralovice opět stoupá, aktuálně je zřízeno celkem 104 tříd.

### **Základní škola praktická Kralovice**

Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever je jediná škola v regionu, která poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Tato základní škola měla v letech 2005/06 - 2019/20 průměrně 38 žáků v pěti třídách. Ve školním roce 2019/20 navštěvuje školu 39 žáků se SVP, v předchozích letech to bylo 30, resp. 33 žáků v pěti třídách.

Do roku 2018 byla kromě ZŠ praktické Kralovice zřízena ještě speciální třída pro žáky se SVP také v ZŠ Manětín, v současné době ale žádná speciální třída v běžných ZŠ v ORP Kralovice není zřízena.

## 6.2.1 Základní školy úplné



**Graf 13: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice – ZŠ úplné**

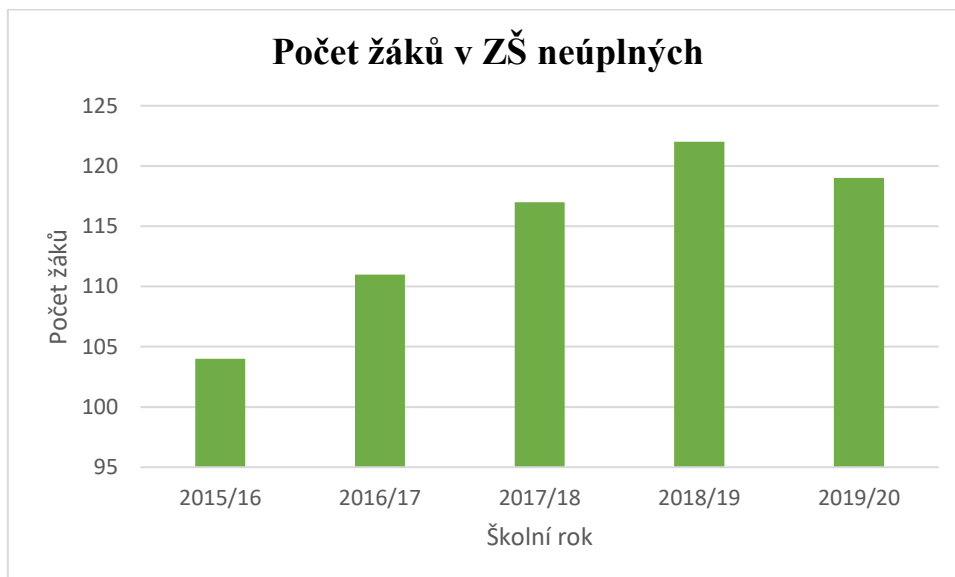
*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MÚ Kralovice*

Ve SO ORP Kralovice bylo ve školním roce 2019/20 celkem 8 základních škol úplných, do kterých v tomto roce chodilo 1 682 žáků, tj. 91,4 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice. V grafu 13 je shrnut vývoj počtu žáků těchto škol ve školních letech 2015/16 až 2019/20. Tento vývoj byl velmi podobný s vývojem žáků a tříd všech ZŠ v tomto území popsaným výše.

Oproti období 2005/06 - 2015/16, kdy počet žáků úplných ZŠ klesl ve SO ORP Kralovice o 10 % (shodně s úbytkem za celý SO), je situace v posledních letech stabilizovaná a dochází k mírnému růstu počtu žáků.

## 6.2.2 Základní školy neúplné

Základní školy neúplné byly ve školním roce 2019/20 ve SO ORP Kralovice čtyři a všechny byly zároveň školami malotřídními. V tomto typu základních škol se ve školním roce 2019/20 vyučovalo ve SO ORP Kralovice celkem 119 žáků v 8 třídách. Vzhledem k takto nízkým počtům byly tyto školy podobně jako malé mateřské školy daleko citlivější na výkyvy počtu žáků, což dokumentuje graf 14.



**Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice – ZŠ neúplné**

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MÚ Kralovice*

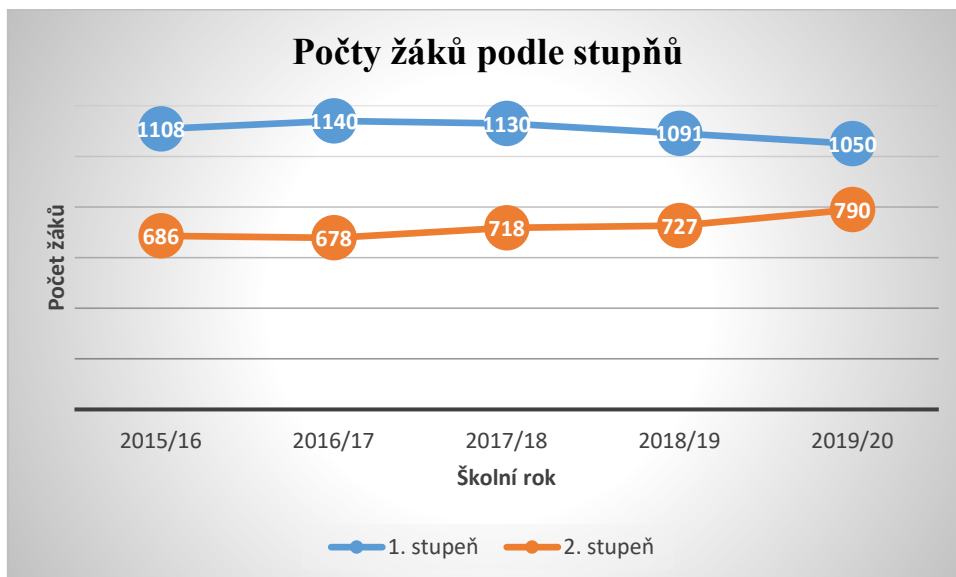
Počty žáků ZŠ neúplných ve SO ORP Kralovice v sledovaném období posledních čtyř let zaznamenaly mírný růst, s výjimkou posledního školního roku. Celková změna počtu žáků od roku 2015/16 činí +15, tj. více než 14 %, počet tříd stoupl o jednu.

### 6.2.3 Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů

Zajímavý je pohled na vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů vzdělání, do kterého se velmi dobře promítá demografická situace v území.

Graf 15 porovnává vývoj počtu žáků jednotlivých stupňů základních škol v SO ORP Kralovice v období 2015/16 až 2019/20. Z grafu je patrný odlišný vývoj u 1. a 2. stupně ZŠ. Zatímco u 1. stupně počet žáků od školního roku 2016/17 velmi mírně klesá (o cca 6 % za poslední 3 roky), u 2. stupně je trend opačný a vcelku významně stoupá (o cca 15 %).

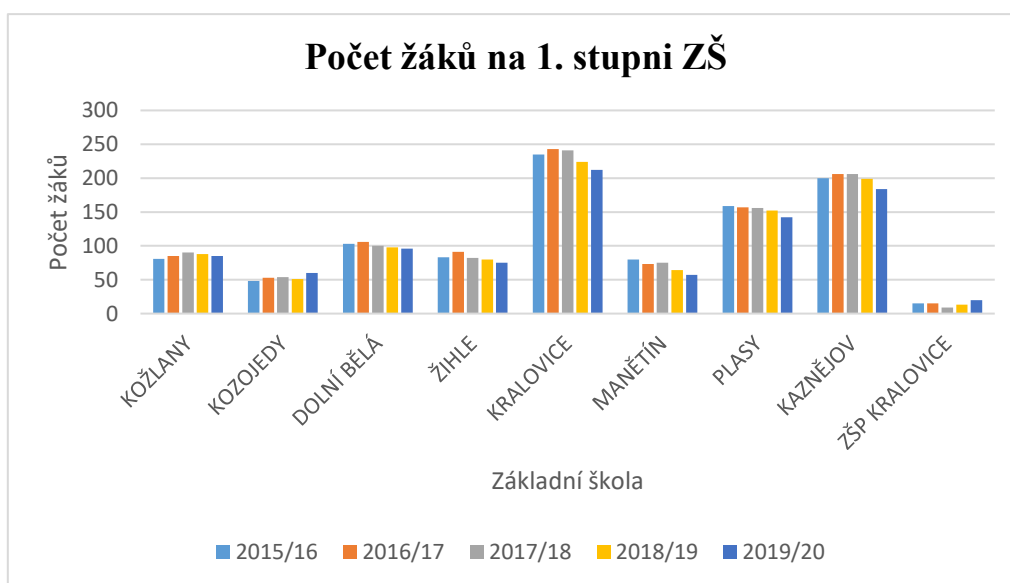
V předchozím období (do roku 2015) byl sledován stálý pokles žáků 2. stupně, u 1. stupně vývoj stagnoval cca do roku 2013, poté začal mírný růst počtu žáků 1. stupně ZŠ.



**Graf 15: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice podle stupňů**

*Zdroj dat: MÚ Kralovice*

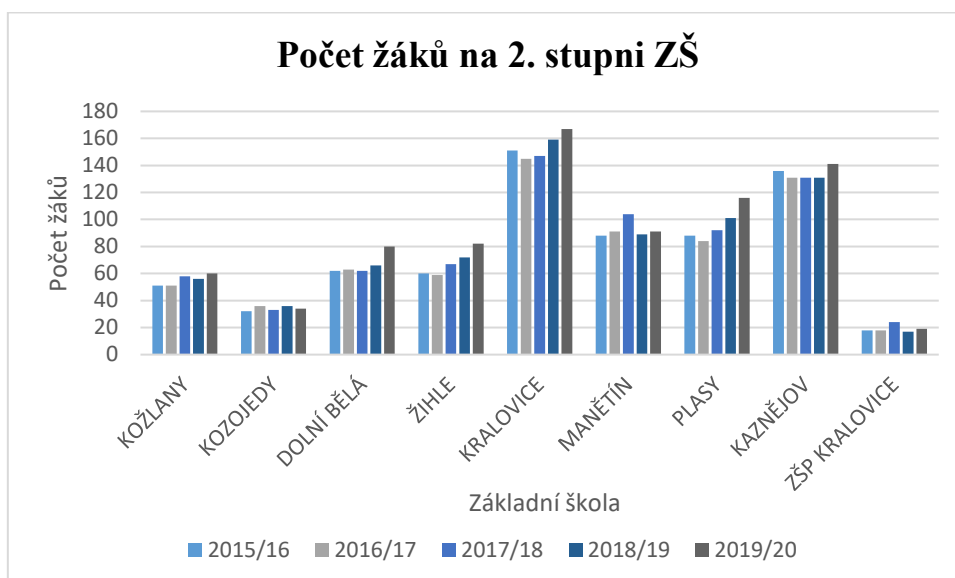
Graf 16 porovnává vývoj počtu žáků na 1. stupni jednotlivých škol ve SO ORP Kralovice. Je z něj patrný pokles počtu žáků 1. stupně na většině škol, nejvýraznější je v ZŠ Manětín (-29 %), ZŠ Plasy (-11 %), ZŠ Žihle (-11 %) a poměrně značný rovněž v největší ZŠ Kralovice (-10 %). Naopak nárůst počtu žáků na 1. stupni sledujeme u ZŠP Kralovice (+33 %), ZŠ Kozojedy (+25 %) a ZŠ Kožlany (+5 %).



**Graf 16: Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ**

*Zdroj dat: MÚ Kralovice*

Graf 17 podobně jako předchozí graf porovnává vývoj počtu žáků na 2. stupni jednotlivých škol ve SO ORP Kralovice. Na rozdíl od 1. stupně je u všech škol patrný nárůst počtu žáků, i když v různé míře. Nejvíce je to u ZŠ Žihle (+37 %), ZŠ Plasy (+32 %) a ZŠ Dolní Bělá (+29 %), nejmenší navýšení počtu žáků 2. stupně naopak vykazují ZŠ Manětín (+3 %), ZŠ Kaznějov (+4 %), ZŠ Kozojedy a ZŠP Kralovice (obě +6 %).



**Graf 17: Vývoj počtu žáků na 2. stupni ZŠ**

*Zdroj dat: MÚ Kralovice*

#### 6.2.4 Základní školy v území SO ORP Kralovice

Nejpočetnější základní školou ve SO ORP Kralovice byla po celé sledované období ZŠ Kralovice, které však v letech 2005/06–2015/16 ubylo téměř 20 % žáků, a to především ve školních letech 2005/06–2011/12. V tomto období klesl počet žáků této školy o 27 %, tj. o 128 žáků. Ve školním roce 2015/16 tuto školu navštěvovalo 386 žáků v 18 třídách. V následujících letech pokračoval mírný pokles počtu žáků a aktuálně ve školním roce 2019/20 navštěvuje školu 379 žáků.

Druhá nejpočetnější základní škola v regionu ZŠ Kaznějov měla po celé sledované období poměrně stabilní počty žáků, ale v posledních pěti letech (2015–2020) sledujeme i zde mírný úbytek žáků (z 336 na 325 ve školním roce 2019/20, tj pokles o 3 %). Naopak třetí nejpočetnější škola – ZŠ Plasy – zaznamenává v posledních letech růst počtu žáků, aktuálně má 258 žáků ve 14 třídách (+4,5 %).

Poměrně dynamický vývoj mezi těmito početnějšími školami ve SO ORP Kralovice měla Základní škola v Manětíně, které v letech 2005/06–2015/16 jako jediné z úplných ZŠ přibyli žáci a to o 20 %, tj. 28 žáků. Následně ale dochází na této škole ke změně trendu, pokles za posledních pět let činil 20 žáků, tj. cca 12 %.

Největší propad žáků v letech 2005/06–2015/16 zaznamenala ZŠ Kozojedy, kde klesl počet žáků prakticky o třetinu, ale v následujících letech došlo k opětovnému růstu (+14 žáků od roku 2015 do současnosti). V ostatních úplných ZŠ v území jsou trendy v posledních pěti letech rozkolísané, například ZŠ v Žihli stoupl počet žáků o 14 (9,8 %), ZŠ v Kozlancech o 13 žáků (také 9,8 %).

V grafu 14 byl znázorněn vývoj méně početných škol, tj. základních škol neúplných. Ze čtyř těchto škol SO ORP Kralovice zaznamenala největší růst ZŠ Bezvěrov (+ 57 %), dále ZŠ Mladotice (+45 %) a ZŠ Dobříč (+19 %). Jedinou malou školou v rámci SO ORP Kralovice s poklesem počtu žáků byla ZŠ Nečtiny (-18 %).

## 6.2.5 Spádovost základních škol

*Kapitola 6.2.5. nebyla aktualizována v rámci verze 2.0.*

Do škol ve SO ORP Kralovice dojíždělo v roce 2011 podle SLDB 2011 celkem 356 žáků ve věku 6–14 let. Za vzděláním tedy podle těchto údajů vyjíždělo v tomto roce 20,3 % žáků ve věku 6–14 let.

Spádovost jednotlivých sídel základních škol v území podle stupňů vzdělání přehledně ukazují mapy 1 a 2 v příloze Analytické části MAP. Spádové území základních škol bylo určeno na základě údajů za období 2011/2012–2013/2014. Obce, které jsou v mapách šedé, neměly v příslušných letech žáky daného stupně. V případě, že obec, které nebylo možné přiřadit jednoznačný spád (tj. podíl sídla ZŠ na všech žácích daného stupně v obci vyšší než 33 %), bylo pro znázornění tohoto jevu použito šrafování. Žáci obou stupňů ZŠ z obce Tis u Blatna vyjížděli za vzděláním mimo Plzeňský kraj.

## 6.2.6 Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice

Tato kapitola byla v celém rozsahu z hlediska strategického vývoje a prognóz zpracována v rámci první etapy MAP, verze 1.0, VI. 2018 s projekcí do let 2025/2026. V rámci aktualizace dokumentu MAP, verze 2.0, VI. 2020 byly údaje doplněny o skutečné stavy, a to podle dat dostupných k začátku školního roku 2019/20 (viz řádek „skutečnost“ tabulky č. 3, č. 4 a č. 5.).

Pro potřeby OŠMS Krajského úřadu Plzeňského kraje byla vypracována projekce počtu žáků a tříd v Plzeňském kraji do roku 2025/26 na základě vývojových trendů v posledních 5–10 letech. Dílčí výsledky pro žáky, třídy a předpokládané počty žáků ve třídách SO ORP Kralovice jsou shrnuty v následujících tabulkách 3 až 5. Projekce byla vytvořena jak ve variantě bez migrace, tak i s pravděpodobnou migrací žáků. Pro školní rok 2015/2016 byly použity reálné počty žáků a tříd základních škol. Počty žáků v dalších letech již vznikly v rámci výpočtů.

V rámci druhé etapy MAP byl doplněn skutečný vývoj od roku 2015/16 do roku 2019/20. Oproti projekci dochází po většinu tohoto období (do roku 2018/19) k mírně pomalejšímu nárůstu počtu žáků. Na rozdíl od predikce ale nedošlo v tomto roce k vrcholu v počtu žáků, ale nárůst naopak pokračoval. Stále lze předpokládat, že v následujících několika letech dojde k zastavení růstového trendu a pomalému snižování počtu žáků. Otázkou je, zda maximální hodnoty bude dosaženo již v následujícím v roce 2020/21 nebo možná o rok či dva později.

**Tabulka 3: Projekce počtu žáků do roku 2025/2026 rozšířená o skutečný stav**

SO ORP Kralovice	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2025/ 26
Bez migrace	1804	1818	1839	1845	1817	1815	1814	1803	1765	1726	1711
S migrací	1804	1819	1839	1850	1828	1832	1836	1832	1797	1767	1749
Skutečnost	1794	1812	1837	1818	1840						

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK, MÚ Kralovice*

Z prvních dvou řádků tabulky 3 je patrné, že maximálního počtu žáků ZŠ by mělo být dosaženo ve školním roce 2018/2019 a mělo by dojít ke zvýšení počtu žáků o 41 ve variantě bez migrace (tj. o 2,3 %), ve variantě s migrací by se potom tento počet zvýšil o 46 žáků (tj. o 2,6 %). Na konci prognózovaného období by měly počty žáků klesnout pod úroveň roku 2015/2016, a to v obou variantách. V případě varianty, která nezohledňuje migraci, by tento pokles oproti školnímu roku 2015/16 měl být o 5,2 % na 1711 žáků v roce 2025/26. Ve variantě s migrací by potom v roce 2025/26 měl klesnout počet žáků základních škol pouze o 3 % na 1749 žáků. Skutečnost uvedená ve třetím řádku se však s touto projekcí poněkud rozchází. Již ve školním roce 2017/18 byl počet žáků vyšší, než bylo předpokládáno maximum u varianty bez migrace, následující rok byl propad o 30 žáků a na začátku posledního sledovaného školního roku je celkový počet žáků na území ORP Kralovice 1840. Vysvětlení odchylky od předpokládaného stavu není jednoznačné, zásadní vliv na počty žáků mají jednak pracovní příležitosti jejich rodičů nejen v území SO ORP Kralovice ale i v širším regionu, a dále pak možnosti bydlení v území.

**Tabulka 4: Projekce počtu tříd do roku 2025/2026 rozšířená o skutečný stav**

SO ORP Kralovice	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24	2024 /25	2025 /26
Bez migrace	101	101	104	103	103	102	103	105	105	103	101
S migrací	101	101	104	104	104	103	104	105	106	107	104
Skutečnost	101	101	103	103	104						

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK, MÚ Kralovice*

Následně z prognózy počtu žáků lze provést projekci počtu tříd. V případě vývoje počtu tříd by mělo být maximálního počtu ve variantě bez migrace dosaženo v letech 2022/23 a 2023/24, ve variantě s migrací by pak nejvyšší počet tříd měl být ve školním roce 2024/2025. V žádné z variant by neměl po celé prognózované období klesnout počet tříd pod úroveň z roku 2015/2016. Při porovnání hodnot je vidět, že rozdíly mezi skutečností a predikcí téměř nejsou a tento vývoj lze předpokládat i do budoucnosti.

Tabulka 5 shrnuje předpokládaný průměrný počet žáků ve třídách do roku 2025/26, při počtech žáků a tříd uvedených v tabulkách 3 a 4. Nejvyššího počtu by mělo být dosaženo ve školním roce 2016/17. V závěru prognózovaného období by mělo být v průměru ve třídách o jednoho žáka méně než v roce 2015/16 a to 16,9. Skutečnost uvedená ve třetím řádku předpokládaný stav potvrzuje, rozdíly mezi predikcí a skutečností v průběhu prvních pěti let jsou minimální.

**Tabulka 5: Průměrný počet žáků na třídu rozšířený o skutečný stav**

SO ORP Kralovice	2015/16*)	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Bez migrace	17,9	18,0	17,7	17,9	17,6	17,8	17,6	17,2	16,8	16,8	16,9
S migrací	17,9	18,0	17,7	17,8	17,6	17,8	17,7	17,4	17,0	16,5	16,8
Skutečnost	17,8	17,9	17,8	17,7	17,7						

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK*



Projekce počtu žáku na další období je velmi důležitá z hlediska plánování zdrojů. Následné porovnání skutečnosti s předpokládaným stavem a rozbor příčin případných rozdílů je dalším krokem vedoucím k dílčím úpravám vlastního plánu. A v neposlední řadě by mělo dojít i ke korekci původní projekce. Snahou členů Realizačního týmu MAP bude zasadit se o aktualizaci této projekce u jejího zadavatele, tj. u OŠMS Krajského úřadu Plzeňského kraje.

### 6.2.7 Odchody na víceletá gymnázia

Tabulka 6 ukazuje počty a podíly žáků základních škol ve SO ORP Kralovice, kteří odešli na víceletá gymnázia v letech 2016 až 2019. Z této tabulky vyplývá, že žáci zpravidla odcházeli na 8letá gymnázia, významně méně pak na gymnázia šestiletá. Tyto počty odcházejících žáků se pohybují dlouhodobě v poměrně velkém rozptylu, a to nikoliv jen v posledních 3 sledovaných letech, ale dle informace z OŠMS KÚ PK i v letech dřívějších (od 17 žáků v roce 2012/13 až po 33 žáků v roce 2010/11).

Nejčastěji žáci základních škol v SO ORP Kralovice odcházeli na Gymnázium a SOŠ v Plasích.

**Tabulka 6: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice na víceletá gymnázia**

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
8 -letá gymnázia	37	21	28	26
6-letá gymnázia	1	3	0	0
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MÚ Kralovice*

### 6.2.8 Dokončené základní vzdělání

Opuštění vzdělávání bez dostatečné kvalifikace je nepříznivým jevem zejména z hlediska vyššího rizika nezaměstnanosti mladistvých, kteří se namísto dalšího vzdělávání či vstupu na trh práce a zahájení pracovní aktivity stávají příjemci sociálních dávek. To ve svých důsledcích může vést až k sociálnímu vyloučení a růstu společenského napětí. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělaností rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli.

Následující tabulka 7 ukazuje počty žáků, kteří nedokončili základní vzdělání a jejich podíl na celkovém počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku za období let 2016-2019 ve SO ORP Kralovice. Dle informací MŠMT se celostátní průměr podílu žáků ukončujících ZŠ bez dosažení základního vzdělání dlouhodobě pohybuje na hodnotě mezi 4-5 %, z čehož vyplývá, že ZŠ ve SO ORP Kralovice se v tomto porovnání s výjimkou posledního roku drží pod celostátním průměrem.

**Tabulka 7: Ukončení povinné školní docházky ve SO ORP Kralovice 2016-2019**

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Celkový počet žáků ukončujících povinnou školní docházku	170	163	169	177
Počet žáků ukončujících v 8. ročníku	4	6	5	7
Počet žáků ukončujících v 7. ročníku	1	0	0	2
Celkový počet žáků ukončujících bez základního vzdělání	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání	2,9 %	3,7 %	3,0 %	5,1 %

Zdroj dat: MÚ Kralovice

**Úspěšnost žáků při standardních přijímacích zkouškách** na střední školy se také pohybuje v podobných intervalech, například ve školním roce 2017/18 uspělo ze ZŠ v SO ORP Kralovice celkem 117 žáků ze 161, kteří zkoušku podstoupili (73 %). V předchozích letech to bylo 73 žáků, resp. 67 %.

Následující tabulka 8 dokumentuje srovnání výsledků standardizovaných přijímacích zkoušek na střední školy u žáků ze SO ORP Kralovice a Plzeňského kraje v posledních 3 letech.

Ve zkoušce z českého jazyka se výsledky žáků z ORP Kralovice většinou přibližují krajskému průměru, lepší byly v roce 2017. Ze zdrojů OŠMT KÚ PK dále vyplývá, že problémy mají zejména žáci hlásící se ze ZŠ v ORP Kralovice na víceletá gymnázia – jejich výsledky jsou nejhorší ve srovnání se všemi ostatními ORP v Plzeňském kraji.

Pokud se týká zkoušky z matematiky, tak zde je situace o poznání horší. Výsledky žáků z ORP Kralovice jsou více pod průměrem celého kraje, ve zvýšené míře to opět platí pro uchazeče o víceletá gymnázia.

**Tabulka 8: Výsledky přijímacích zkoušek 2017-2019**

	2017	2018	2019
Český jazyk – ORP Kralovice	61,8	60,6	58,4
Český jazyk – Plzeňský kraj	61,0	62,2	58,7
Matematika – ORP Kralovice	46,3	36,8	41,9
Matematika – Plzeňský kraj	49,4	39,0	43,6

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

## 6.2.9 Zaměstnanci ZŠ

Stav v oblasti zaměstnanců ZŠ v SO ORP Kralovice se v posledních letech příliš nemění. Přetrvávající problémy se školy snaží řešit v rámci svých možností, ve spolupráci se zřizovateli i příslušnými odbornými orgány státní správy. To se týká jak aprobovanosti v některých

předmětech, počtu asistentů pedagoga i celkového počtu zaměstnanců pedagogických i nepedagogických.

**Ve školním roce 2019/20** je v součtu na všech ZŠ v ORP Kralovice obsazeno 144,77 úvazku učitelů, 24,07 úvazku asistentů pedagoga, 19,3 úvazku vychovatelů ŠD a 74,5 úvazku nepedagogických pracovníků. Za poslední 4 roky došlo k zásadnímu posunu v počtu úvazků asistentů pedagoga, kterých bylo v ORP Kralovice ve školním roce 2015/16 pouze 9,91 a došlo tedy k nárůstu o 141 %. Počty ostatních typů úvazků také stouply, ale daleko mírnějším tempem. Úvazky učitelů se zvýšily o 6,31 (tj. 4,4 %), úvazky vychovatelů ŠD o 0,9 (4,4 %) a počet úvazků nepedagogických pracovníků o 10,3 (tj. 13 %).

Vývoj počtu úvazků v posledních letech ukazuje tabulka 9.

**Tabulka 9: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Kralovice**

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Počet žáků celkem	1794	1812	1837	1818	1840
Počet žáků, pouze v běžných třídách	1761	1779	1804	1788	1801
Počet úvazků učitelů celkem	138,46	139,51	140,43	142,14	144,77
Počet úvazků učitelů bez spec. školy	131,73	132,57	133,61	135,2	137,93
Počet úvazků asistentů celkem	9,91	10,54	15,36	21,87	24,07
Počet úvazků asistentů pedagoga bez spec. školy	6,79	7,07	11,32	17,86	19,02
<b>Počet žáků na 1 učitele, bez spec. školy</b>	<b>13,37</b>	<b>13,41</b>	<b>13,5</b>	<b>13,25</b>	<b>13,06</b>

*Zdroj dat: MÚ Kralovice*

Z tabulky je patrné, že pokračoval trend z předchozích let, tedy růst počtu pracovníků, a to zejména pedagogických. Navýšení počtu úvazků učitelů za sledované 4 roky činilo 6,31 úvazku, tj. cca 4,6 %. Velmi výrazný je pak nárůst úvazků asistentů pedagoga, který se zvýšil ve sledovaném období z 9,91 na hodnotu 24,07, to znamená nárůst o 14,16 úvazku, tj. o 142,9 %.

Tabulka 9 uvádí také poměr počtu dětí v ZŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/6 až 2019/20. Průměrný počet žáků na 1 učitele je počítán pouze z počtu žáků v běžných třídách, neboť počty dětí ve speciálních třídách jsou s ohledem na znění příslušných právních předpisů výrazně odlišné, tj. mnohem nižší a zahrnutím počtu žáků z těchto tříd by došlo k výraznému zkreslení tohoto čísla u tříd v běžných školách (většinové výuky). Z tabulky dále vyplývá pokles počtu dětí na jednoho pracovníka, což je jistě žádoucí trend i do budoucna.

Dalším sledovaným ukazatelem je aprobovanost pedagogů ZŠ. V tomto směru není situace ve školách ORP Kralovice optimální, což dokládá i tabulka 10, která reflektuje údaje ze školního roku 2018/2019. Interpretace dat v tabulce 10 je provedena srovnáním podílu neaprobované výuky v ZŠ v ORP Kralovice a Plzeňském kraji.

**Tabulka 10: Aprobovanost pedagogů ZŠ-školní rok 2018/2019**

Podíl neaprobované výuky (%)	ORP Kralovice	Plzeňský kraj
ZŠ úplné	21	20
ZŠ neúplné (pouze 1. stupeň)	22	17
ZŠ speciální	28	16
<b>Celkem ZŠ</b>	<b>22</b>	<b>19</b>

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK*

Následující tabulka 11 ukazuje věk pedagogů – opět srovnání situace v ORP Kralovice s celým Plzeňským krajem. Věkový průměr je v ORP Kralovice vyšší, než činí průměr kraje, toto území patří mezi čtyři „nejstarší“ společně s ORP Stříbro, ORP Tachov a ORP Klatovy.

Lépe vychází porovnání podílu pedagogů starších 60 let, v tomto směru je stav v ORP Kralovice lepší ve srovnání s průměrem kraje, vyšší hodnota (16 %) je pouze u pedagogů ZŠ speciální.

**Tabulka 11: Věk pedagogů ZŠ-školní rok 2018/2019**

	ORP Kralovice	Plzeňský kraj
Průměrný věk (let)	48 let	46 let
Podíl pedagogů starších 60 let (%)	7 %	9 %

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK*

### 6.2.10 Školní družiny a školní kluby

Všechny základní školy ve SO ORP Kralovice měly ve školním roce 2019/20 školní družinu. V posledních letech využívá školní družiny v průměru okolo 600 žáků. V rámci sledovaného období posledních 5 let to bylo nejvíce ve školním roce 2017/18 (624 žáků), nejméně v roce 2015/16 (533 žáků). Počet oddělení kolísá mezi 22-23. Uvedené údaje jsou bez započtení ŠD při ZŠ praktické v Kralovicích, ve které jsou další dvě oddělení ŠD s celkem 20 žáky.

Od 01. 09. 2016 zahájil provoz Dětský klub při ZŠ Manětín, který vznikl za podpory EU v rámci Operačního programu Zaměstnanost a byl určen pro žáky 1. stupně ZŠ zaměstnaných rodičů. Tento klub ukončil svoji činnost 31. 08. 2018, s ukončením dotační podpory EU, neboť kapacita ŠD v ZŠ Manětín v následujících letech byla vyhovující a dostatečně kryje potřebu rodičů žáků dané ZŠ.

Ve školních družinách SO ORP Kralovice je zaměstnáno aktuálně 17,8 vychovatelů (přepočtených úvazků), další 1,5 vykazuje ZŠ praktická. Vývoj počtu vychovatelů v posledních letech ukazuje následující graf 18, a to v přepočtu „počet dětí na jeden úvazek vychovatele v ŠD“. Z grafu vyplývá, že s výjimkou posledního roku odpovídá trend vývoje počtu vychovatelů vývoji počtu dětí ve školních družinách.



**Graf 18: Počet dětí na 1 úvazek vychovatele školních družin v ORP Kralovice (bez ZŠP)**

*Zdroj dat: MÚ Kralovice*

### 6.2.11 Hospodaření MŠ a ZŠ

Cílem rozboru ekonomické situace v oblasti vzdělávání ve SO ORP Kralovice je zhodnocení náročnosti zajištění dostupného vzdělávání zejména z hlediska zřizovatelů (obcí). Smyslem tohoto hodnocení je případné upozornění na potřebu soustředění podpory (např. v rámci programů a projektů), která by měla zajistit dobrou dostupnost vzdělávání v celém řešeném území, převážně venkovského charakteru. S ohledem na skutečnost, že v území ORP Kralovice jsou téměř všechny školy právní formy příspěvkové organizace ÚSC, celkem se jedná o 22 subjektů (není započítána ZŠ Pivoňka), zabývá se následující interpretace v oblasti finančního hospodaření, pouze těmito školami, tj. nezohledňuje soukromoprávní školské subjekty.

Podklady pro hodnocení byly získány z veřejně dostupných údajů o hospodářských výsledcích jednotlivých škol a rozpočtů obcí, které tyto školy zřizují (<https://monitor.statnipokladna.cz/>) a dále z dat ekonomických výkazů škol.

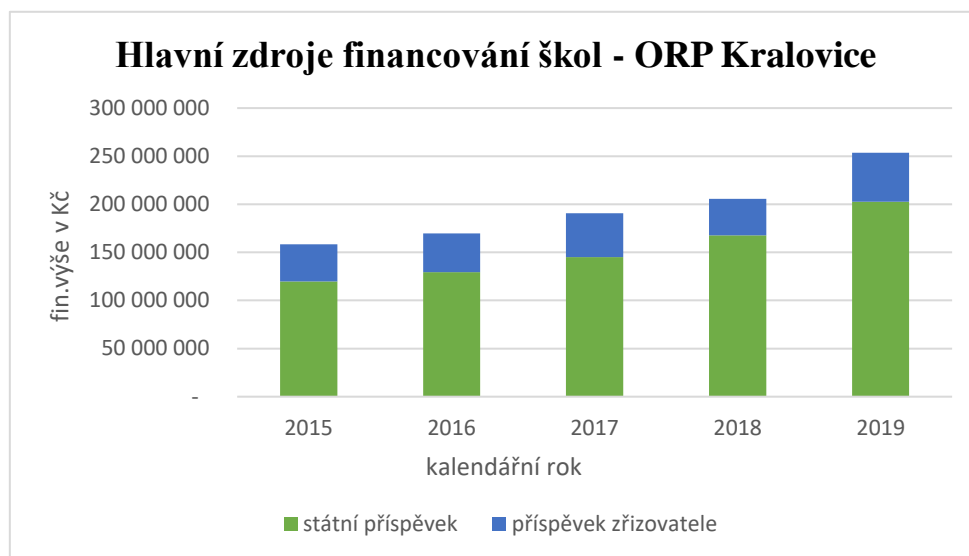
Hospodaření subjektů je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

- státní příspěvek na chod školy – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT, které jednotlivým subjektům rozepisuje Krajský úřad Plzeňského kraje (tzv. republikový a krajský normativ), především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol;
- příspěvek zřizovatele – jeho rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- granty a sponzorské dary.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako **výnosy z transferů**. Zásadní podíl na celkových výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech z transferů škol je zhruba 70–90 %. Zbývající část zajišťuje většinou zřizovatel ve formě

tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.

Vývoj státního příspěvku a příspěvku zřizovatelů za všechny sledované školy ve SO ORP Kralovice v posledních letech ukazuje graf 19.



**Graf 19: Vývoj hlavních zdrojů financování škol v území ORP Kralovice 2015-2019**

*Zdroj: Údaje KÚPK, ekonomické výkazy škol dle MFČR*

V rámci vlastních aktivit škol je možné uvedené výnosy navyšovat o granty a sponzorské dary. Nejčastěji se školám daří získávat finanční zdroje v rámci národních a evropských dotačních projektů. Jejich průměrný podíl na celkových výnosech z transferů je v dlouhodobém horizontu kolem 2 %.

### Celkové výnosy škol

Z grafu 19 je patrné, že celkové výnosy škol z transferů po roce 2015 významně vzrostly, u některých škol je navýšení do roku 2019 téměř dvojnásobné. Zvyšovalo se také tempo navyšování poskytnutých prostředků a tím i tempo růstu celkových výnosů škol, zejména je patrné výrazné meziroční navýšení 2018-2019. Celkové výnosy (tj. příjmy) školy jsou vzhledem k vyrovnanému rozpočtu u příspěvkových organizací současně jejich celkovými výdaji.

### Státní příspěvek

Celkový objem státního příspěvku školám ve SO ORP Kralovice vzrostl z částky 119.687.000 Kč v roce 2015 až na 202.831.482 Kč v roce 2019 (+69,5 %). Státní příspěvek rostl u všech sledovaných škol, přesto jsou patrné značné odlišnosti na jednotlivých školách. Vývoj státního příspěvku obvykle souvisí s vývojem počtu dětí a žáků, mají na něj ale vliv i další faktory. Největší zaznamenaný nárůst výše příspěvku mezi lety 2015 a 2019 lze pozorovat u těchto subjektů:

- MŠ Chříč (nárůst o 211 %)
- ZŠ a MŠ Bezděrov (+139 %)
- ZŠ Dobříč (+97 %)

- MŠ Plasy (+85 %)

Nejmenší navýšení státního příspěvku bylo naopak zaznamenáno u MŠ Obora (+13 %), u všech ostatních subjektů činí nárůst minimálně 50 %.

### **Příspěvky zřizovatelů**

V rámci hodnocení byly sledovány údaje o příspěvku zřizovatele a získaných grantech společně (hodnoceny byly účetní výkazy jednotlivých škol v agregované podobě bez možnosti specifikovat příspěvek zřizovatele a získané granty). Lze však konstatovat, že z hlediska podílového zastoupení na výnosech z transferů je z dlouhodobého hlediska rozhodující příspěvek zřizovatele, jednorázové dotace či granty mají spíše doplňkový charakter.

Celková výše příspěvků zřizovatelů pro školy v SO ORP Kralovice činila v roce 2015 38.747.500 Kč, v dalších letech byla postupně navyšována a v roce 2019 dosáhla částky 50.801.000 Kč, což znamená navýšení o 31 %. Vývoj není v čase rovnoměrný, naopak u některých měst a obcí značně kolísá v závislosti na možnostech obecních rozpočtů.

Ve sledovaných letech 2015-2019 rovněž mírně klesá podíl příspěvku zřizovatele na celkových výnosech škol, v SO ORP Kralovice klesl z hodnoty cca 24,5 % v roce 2015 na cca 20 % v roce 2019.

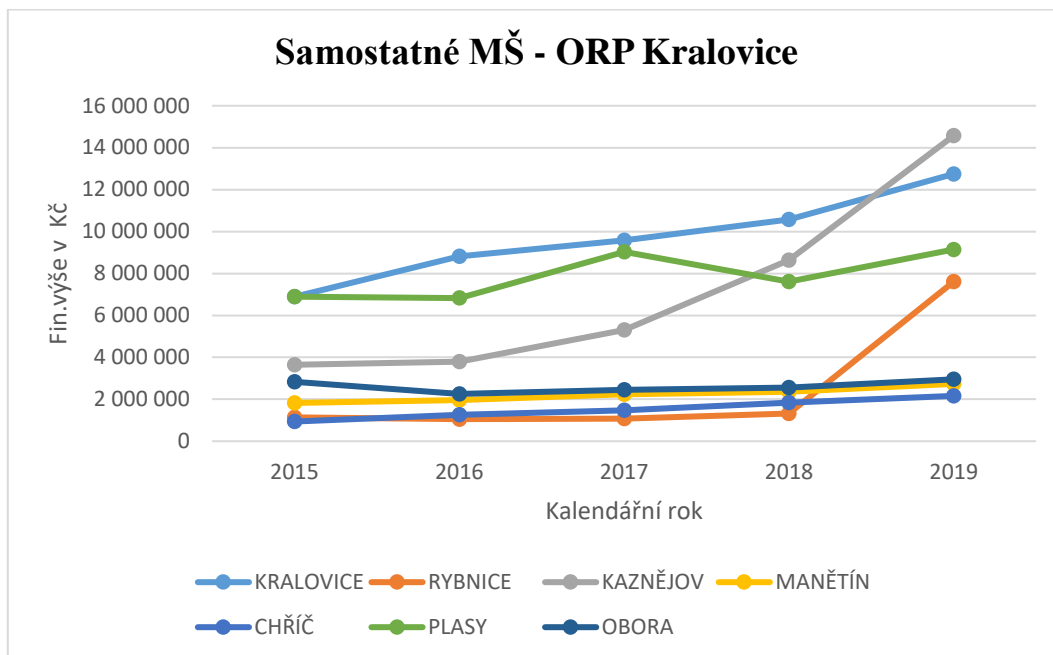
#### **6.2.11.1 Ekonomické hodnocení z pohledu jednotlivých škol**

Za účelem rámcového posouzení náročnosti zajištění činnosti jednotlivých škol lze uvést hodnotu celkových (neinvestičních) výdajů. S ohledem na odlišné normativy je zde hodnocení předloženo zvlášť pro školy, které zajišťují pouze MŠ, resp. pouze ZŠ. Poslední hodnocenou skupinu tvoří školy, které zajišťují funkci ZŠ i MŠ zároveň, protože v tomto případě nelze výsledky hospodaření těchto subjektů oddělit.

#### **Hospodaření samostatných MŠ**

V řešeném území se nachází celkem 7 samostatně fungujících MŠ. Údaje o vývoji výdajů jsou uvedeny v následujícím grafu 20.

Z předložených podkladů vyplývá, že největší růst výdajů sledujeme v posledních letech u MŠ Kaznějov, v posledním roce došlo k výraznému navýšení u MŠ Rybnice. Růstová tendence je patrná také u MŠ Kralovice, u ostatních výše celkových transferů spíše stagnuje.

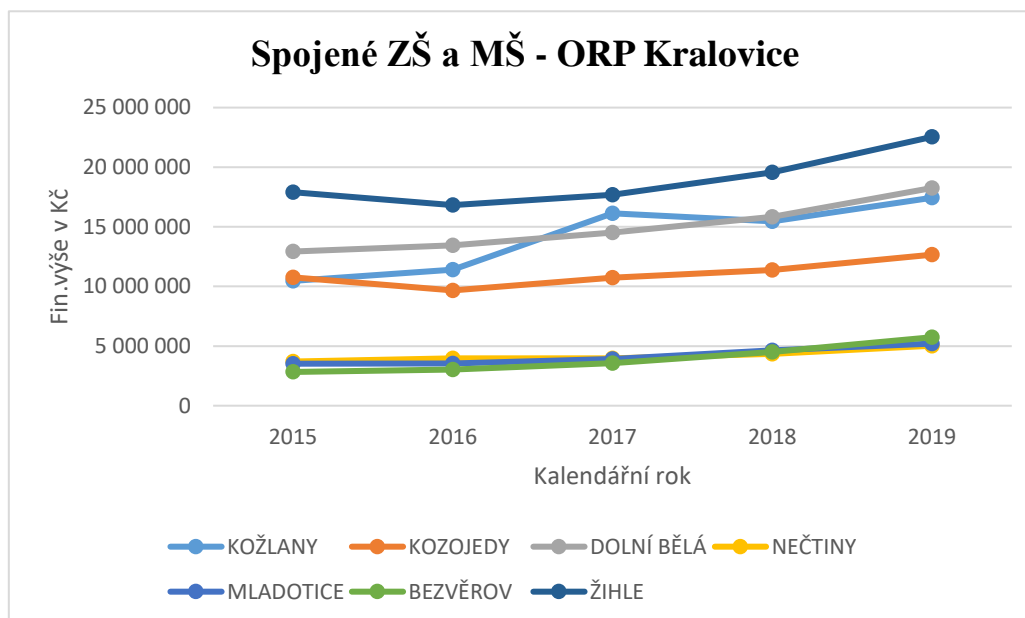


**Graf 20: Objem celkových výdajů v samostatných MŠ [Kč]**

*Zdroj dat: MFČR, MÚ Kralovice, ekonomické výkazy škol*

### Hodnocení situace ve spojených MŠ a ZŠ

V řešeném území se nachází celkem sedm společně fungujících MŠ a ZŠ. Vývoj jejich výdajů v období 2015 až 2019 ukazuje graf 21.



**Graf 21: Objem celkových výdajů spojených ZŠ a MŠ**

*Zdroj dat: MFČR, MÚ Kralovice, ekonomické výkazy škol*



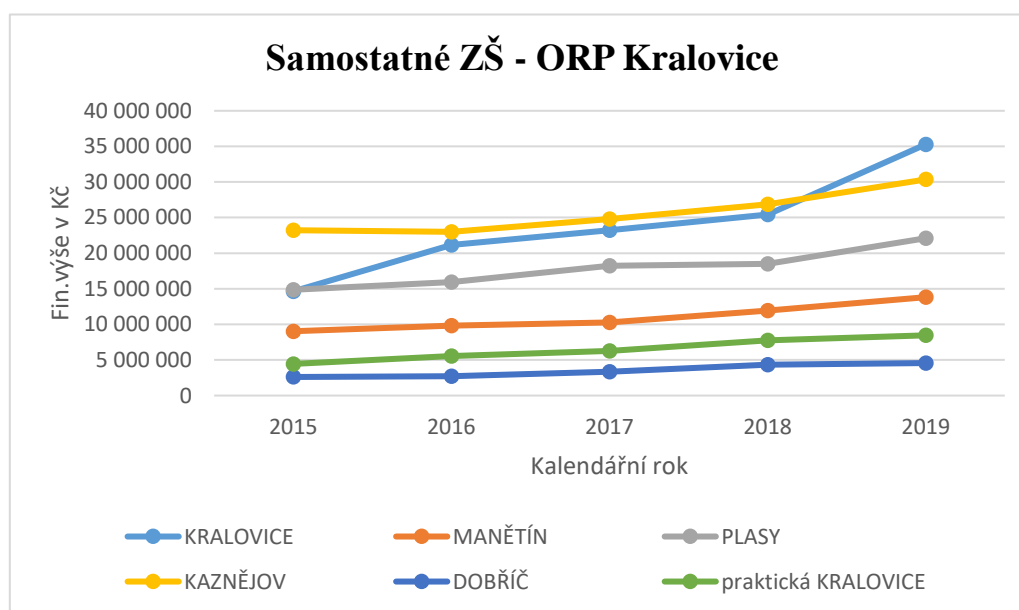
Údaje o celkových výdajích škol, které zajišťují služby MŠ a ZŠ, rovněž naznačují podobnou dynamiku vývoje v jednotlivých školách. Největší výkyvy ve výdajích ve sledovaném období zaznamenala ZŠ a MŠ Kožlany, u ostatních sledujeme celkem ustálený vývoj – mírný pokles nebo stagnace v roce 2016, posléze mírný nárůst. Celková výše výdajů jinak celkem odpovídá počtu dětí a žáků v jednotlivých školách, nejvyšší výdaje proto vykazuje ZŠ a MŠ Žihle s největším počtem dětí.

### Hodnocení situace v samostatných ZŠ

V řešeném území působí celkem šest samostatných základních škol (včetně jedné ZŠ praktické). Vývoj výdajů v těchto školách v letech 2015 - 2019 ukazuje graf 22.

Na základě uvedeného grafu lze konstatovat, že na rozdíl od výše hodnocených typů škol, v případě samostatných základních škol hodnoty celkových výdajů spíše dlouhodobě stagnují. Výraznější navýšení v posledních 4 letech sledujeme u ZŠ Kralovice, která je největší školou v území s poměrně vysokými počty žáků ve třídách a v předchozích letech (2011-15) byla značně finančně podhodnocena. Mírný nárůst zaznamenaly ve sledovaném období všechny samostatné ZŠ ve SO ORP Kralovice.

Je nutné upozornit na fakt, že pokud by byl proveden přepočítání celkových výdajů na žáka, zcela výjimečné hodnoty by měla ZŠ praktická. Tento jev je způsoben především nižšími počty žáků ve třídách, současně i odlišnými normativy pro tento typ základní školy.



**Graf 22: Objem celkových výdajů – samostatné ZŠ**

*Zdroj dat: MFČR, MÚ Kralovice, ekonomické výkazy škol*

### 6.2.12 Tělocvičny a venkovní prostory ZŠ, infrastruktura ZŠ

*Kapitola 6.2.12. nebyla aktualizována v rámci verze 2.0.*

Základní školy ve SO ORP Kralovice disponují tělocvičnami a venkovními plochami pro pohybovou aktivitu.

V letech 2010–2015 byly realizovány ve SO ORP Kralovice dva projekty financované z fondů EU, které se týkaly stavebních úprav a rekonstrukcí venkovních prostor základních škol a dále dva projekty stavebních úprav a rekonstrukcí tělocvičen. V témže období byl realizován jeden projekt zaměřený na vybavení tělocvičen.

V letech 2016–2020 by podle dotazníkového šetření chtěly základní školy SO ORP Kralovice rekonstruovat, resp. stavebně upravit tělocvičny v rámci 5 projektových záměrů a 12 záměrů se zaměřuje na úpravy venkovních prostor škol, jako jsou hřiště a zahrady. Zároveň by základní školy rády vybavily tělocvičny, této kategorie se týká 10 projektových záměrů uvedených v dotazníkovém šetření.

Závěrem lze konstatovat, že základní školy ve SO ORP Kralovice by ve značné míře rády investovaly za pomoci zdrojů EU jak do stavebních úprav a rekonstrukcí, tak i do vybavení svých tělocvičen, současně také do svých venkovních prostor jako jsou hřiště nebo školní zahrady.

Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že základní školy ve SO ORP Kralovice nemají zajištěnou dostatečnou konektivitu, která má mimo jiné i přímou vazbu na používání moderních výukových metod.

### **6.2.13 Jídelny MŠ**

Celkem se ve školním roce 2019/20 ve školních jídelnách ve SO ORP Kralovice stravovalo 747 dětí mateřských škol (v porovnání s rokem 2015/16 se jedná téměř setrvalý stav, tehdy to bylo 746 dětí). Tabulka 12 ukazuje počty strávníků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ve školním roce 2019/20 a změnu oproti roku 2015/16.

Samostatnou jídelnu mají jen tři mateřské školy, a to MŠ Chříč, MŠ Kralovice a MŠ Obora. Pět mateřských škol mělo školní jídelnu společnou se základní školou, dalších 5 škol mělo jen výdejny (viz tabulka 12).



**Tabulka 12: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Kralovice – školní rok 2019/20**

Název organizace	Sdružuje součásti	Strávníci			
		MŠ	ZŠ	Celkem	Změna 2020-2015
ZŠ a MŠ Bezvěrov	Školní jídelna	22	20	42	+12
ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá	Školní jídelna	65	155	220	-6
MŠ Chříč, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	19		19	+8
ZŠ Kaznějov	Školní jídelna		291	291	+3
MŠ Kaznějov	Školní jídelna – výdejna	112		112	-14
ZŠ a MŠ Kozojedy	Školní jídelna	43	94	137	+17
ZŠ a MŠ dr. Eduarda Beneše, Kozlany	Školní jídelna		122	122	+16
	odloučené	46		46	-1
ZŠ Kralovice, okres Plzeň – sever	Školní jídelna		386	386	+3
MŠ Kralovice	Školní jídelna	146		146	+2
ZŠ Manětín	Školní jídelna		107	107	-37
MŠ Manětín	Školní jídelna – výdejna	44		44	+9
ZŠ a MŠ Mladotice	Školní jídelna – výdejna	24	31	55	+6
ZŠ a MŠ Nečtiny	Školní jídelna	22	23	45	-4
MŠ Obora	Školní jídelna	31		31	-13
ZŠ Plasy	Školní jídelna		517	517	+59
MŠ Plasy	Školní jídelna – výdejna	118		118	+21
MŠ Rybnice	Školní jídelna – výdejna	19		19	-5
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	Školní jídelna	36	130	166	+2
ZŠ Dobříč	Školní jídelna-výdejna		37	37	+37
<b>Celkem</b>		<b>747</b> (+1)	<b>1 913</b> (+114)	<b>2 660</b>	<b>+115</b>

*Zdroj dat: MÚ Kralovice*

#### 6.2.14 Jídelny ZŠ

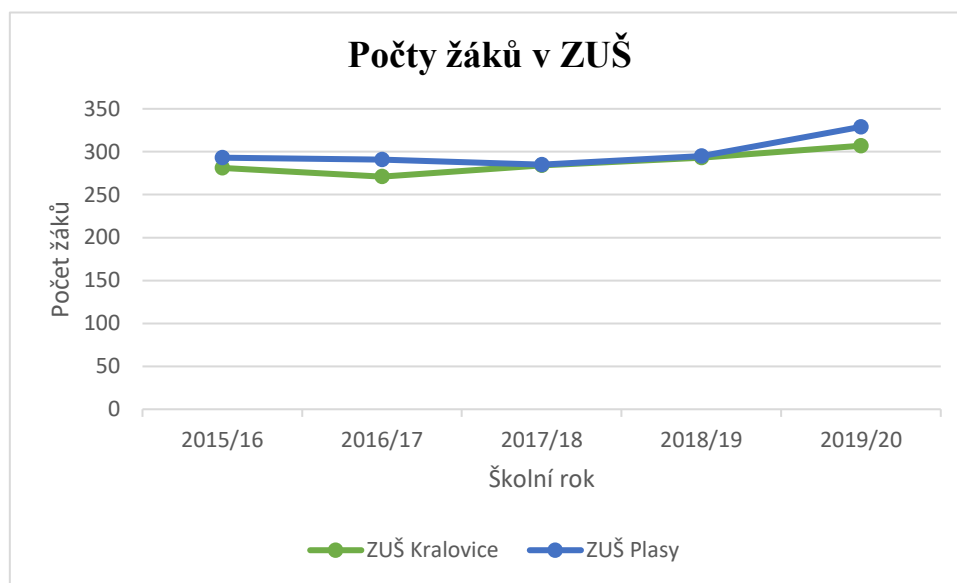
V roce 2019/20 se ve školních jídelnách ve SO ORP Kralovice stravovalo 1913 žáků základních škol, za posledních pět let tedy došlo k nárůstu o 114 žáků. Pouze ZŠ praktická Kralovice nemá vlastní jídelnu, v ZŠ Dobříč byla zřízena nově v roce 2018, MŠ a ZŠ Mladotice má jen výdejnu, a jak již bylo zmíněno výše, pět jídelen bylo společných pro ZŠ a MŠ.

V minulém období 2010–2015 se realizoval jeden projekt rekonstrukce jídelny MŠ, který byl podpořen z fondů EU.

Z dotazníkového šetření MŠMT pro další období 2016–2020 vyplynulo, že v případě rekonstrukcí by se 2 projektové záměry měly týkat školních jídelen MŠ, v případě sloučené kategorie základních škol se rekonstrukcí jídelen a družin týkalo 7 projektových záměrů a jejich vybavení pak 12 záměrů.

### 6.3 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2019/20 působí ve SO ORP Kralovice dvě základní umělecké školy, a to v Plasích a Kralovicích, obě zřizované obcemi. Celkem je navštěvuje okolo 600 žáků.



**Graf 23: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Kralovice**

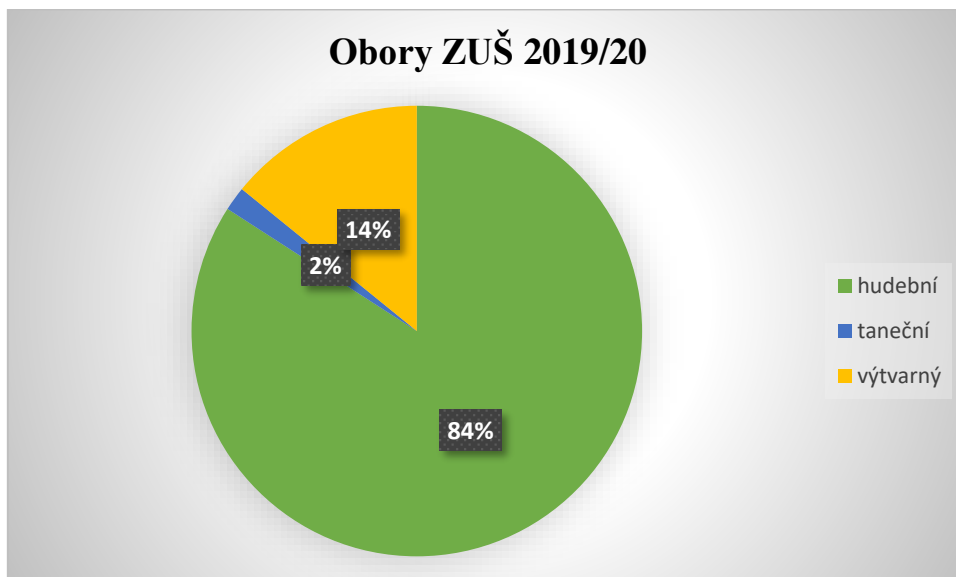
*Zdroj dat: OŠMS KÚPK, MÚ Kralovice*

Vývoj počtu žáků v letech 2015/16 až 2019/20 obou ZUŠ ukazuje graf 23. Celkový počet dětí, navštěvujících ZUŠ se v SO ORP Kralovice od roku 2015/16 zvýšil z 574 na 636, tedy o 62 žáků (cca 11 %).

ZUŠ Plasy poskytuje umělecké vzdělání 329 žákům, od roku 2015/16 se zvýšil počet žáků této školy o více než 12 %.

ZUŠ Kralovice měla ve sledovaném období 2015/16 až 2019/20 podobný vývoj, došlo u ní k mírnějšímu nárůstu, konkrétně o 26 žáků (9 %) a ve školním roce 2019/20 se vzdělávalo v této ZUŠ 307 žáků.

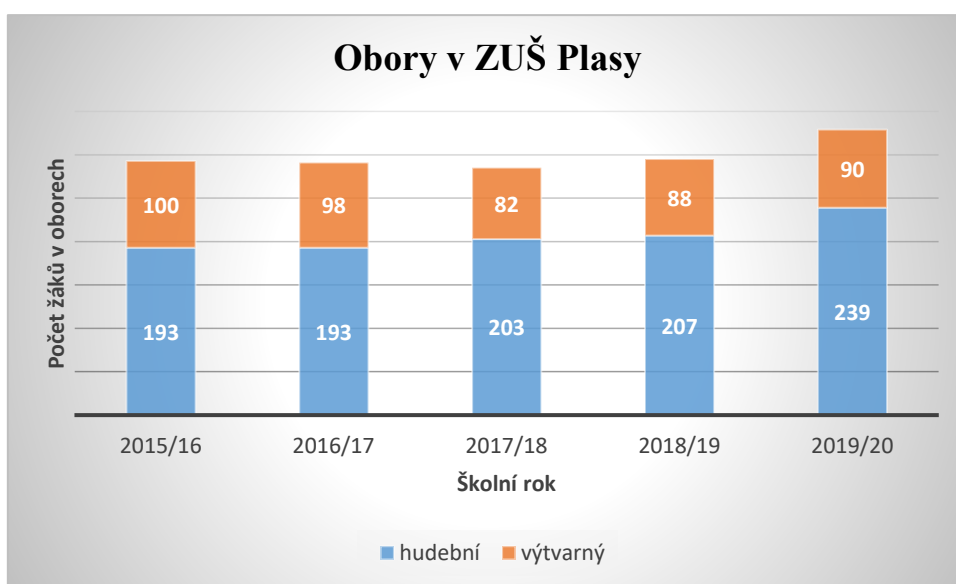
Rozložení žáků do oborů základních uměleckých škol v uplynulých 4 letech názorně ukazují grafy 24-26.



**Graf 24: Rozložení žáků ZUŠ v SO ORP Kralovice do oborů v roce 2019/20**

*Zdroj dat: OŠMS KÚPK*

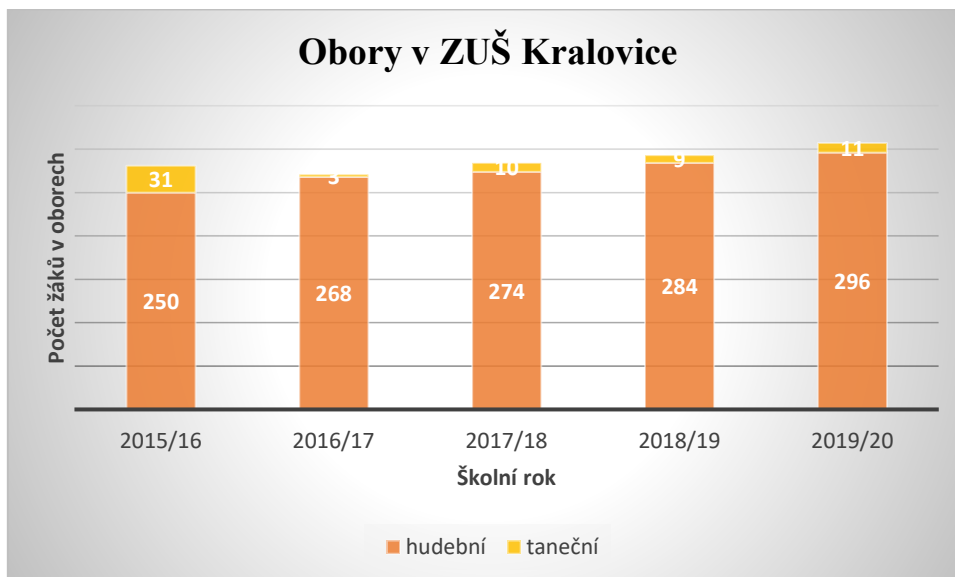
Ze všech grafů je zřejmé, že v ZUŠ převažují hudební obory individuální. V ZUŠ v Plasích je tento podíl 72 %, zbývajících 28 % žáků navštěvuje obor výtvarný. V případě ZUŠ v Kralovicích v roce 2019/20 navštěvuje obor hudební individuální 96 % žáků a 4 % obor taneční. Žádná ze základních uměleckých škol ve SO ORP Kralovice nenabízí obory hudební kolektivní a literární.



**Graf 25: Rozložení žáků ZUŠ Plasy do oborů v letech 2015/16 až 2019/20**

*Zdroj dat: OŠMS KÚPK*

Z grafu 25 vyplývá nárůst zájmu o hudební obor v ZUŠ Plasy, počet žáků ve výtvarném oboru kolísá v posledních letech mezi 82-100 žáky.



**Graf 26: Rozložení žáků ZUŠ Kralovice do oborů v letech 2015/16 až 2019/20**

*Zdroj dat: OŠMS KÚPK*

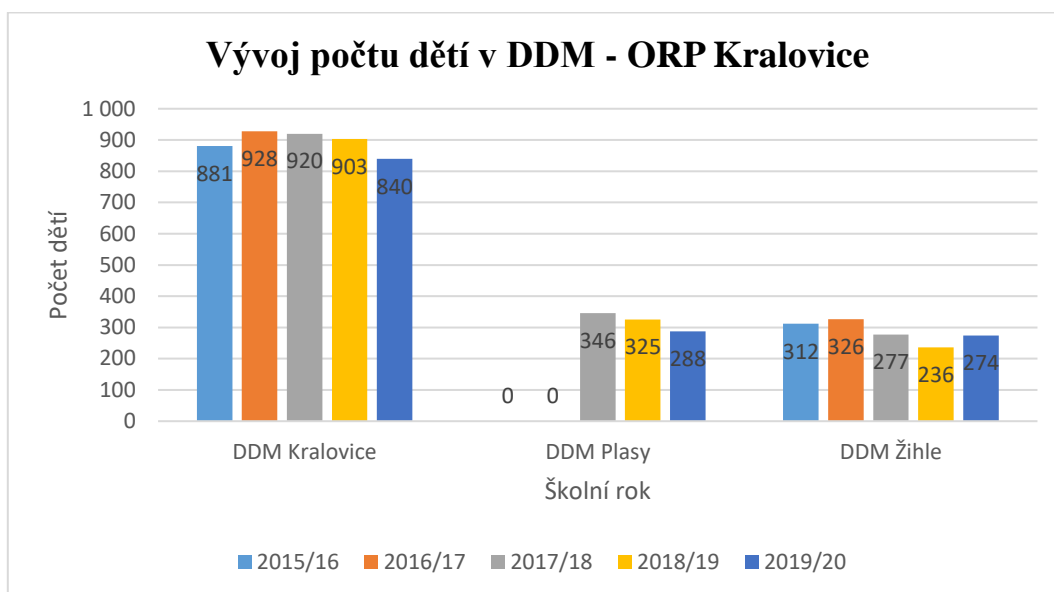
V ZUŠ Kralovice je rovněž možno sledovat navyšování počtu žáků v hudebních oborech, naopak pokles (či v posledních třech letech stagnaci) zaznamenává obor taneční, tuto skutečnost dokládá graf 26.

#### 6.4 Domy dětí a mládeže

Ve SO ORP Kralovice se nacházejí 3 domy dětí a mládeže (DDM). DDM Plasy, který byl do roku 2016 součástí Základní školy v Plasích, ale od 01. 01. 2017 se zařízení stalo samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou obcí. Druhým zařízením tohoto typu je Dům dětí a mládeže v Kralovicích a zřizovatelem je obec. V roce 2015 vzniklo třetí zařízení tohoto typu při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli.

Celkem poskytují tři DDM v SO ORP Kralovice v roce 2019/20 neformální vzdělávání 1402 dětem. Vývoj počtu dětí navštěvujících DDM uvádí graf 27. Na něm je vidět spíše klesající trend počtu dětí v posledních čtyřech letech, a to zejména u DDM Kralovice a DDM Plasy, v případě DDM Žihle dochází v posledním roce ke změně trendu, těžko ale usuzovat na dlouhodobější změnu vývoje.

DDM Kralovice poskytuje neformální vzdělávání 840 účastníkům ve školním roce 2019/2020. DDM Plasy v témže školním roce navštěvuje 288 klientů. DDM při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli ve školním roce 2019/20 neformálně vzdělává v zájmových útvarech 274 účastníků.



**Graf 27: Vývoj počtu dětí navštěvujících DDM v letech 2015/16 až 2019/20**

*Zdroj dat: OŠMS KÚPK*

## 6.5 Další organizace zabývající se vzděláváním

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území:

- Akademický vršíček Plasy, z.s.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

- Rodičovské centrum Kralovice;
- Junák – český skaut, středisko Omaha Kralovice, z.s.;
- Česká táborečnická unie – T. O. Moby Dick Dolní Bělá;
- Středisko volného času Radovánek;
- Národní technické muzeum – Centrum stavitelského dědictví Plasy;
- Muzeum a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici, p.o.

## 6.6 Sociální situace

Sociální patologie je označení pro jevy, které společnost klasifikuje jako nežádoucí, protože porušují sociální, morální či právní normy společnosti (často např. kriminalita, vandalismus, závislosti, domácí násilí, záškoláctví, šikana a další).

Ve školství k primární prevenci slouží tzv. minimální preventivní program, který si každé školské zařízení vytváří samo. Je to komplexní program aktivit a spadá pod něj vzdělávání žáků v rámci vyučování, ale stejně tak i školní nabídka volnočasových aktivit.

Sekundární prevence je určena ohroženým jedincům či funguje jako včasná intervence. Pod sekundární prevencí spadají především linky důvěry, krizová centra či psychologické poradny. Tyto instituce mají poskytnout psychologickou péči, poradenství či krizovou intervenci.

Ve SO ORP Kralovice nesídlí žádné zařízení ani pracoviště zabývající se prevencí sociálně patologických jevů. Roli okresního metodika prevence pro SO ORP Kralovice vykonává Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Plzeň-sever (Částkova 78, Plzeň).

Výkon sociálně – právní ochrany dětí pak pro území ORP zabezpečuje OSPOD MÚ Kralovice. Zde lze zmínit za nejčastěji se objevující výchovné problémy:

- záškoláctví (často podporované rodičem),
- nerespektování autorit rodičů a pedagogických pracovníků,
- šikana (řeší školy),
- nezáměr o návazné studium,
- předčasné ukončení studia,
- vyhýbání se nástupu do pracovního procesu,
- experimentování s kouřením, alkoholem a jinými návykovými látkami.

## 6.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Kralovice byly ve školním roce 2019/20 dvě střední školy – Střední škola Kralovice a Gymnázium a Střední odborná škola Plasy.

Tabulka 13 shrnuje vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ v Plasích v jednotlivých oborech v posledních pěti letech. Z tabulky je patrné, že tato střední škola poskytuje v roce 2019/20 vzdělání v pěti maturitních oborech – tři obory úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a dva obory úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu (K).

Zároveň je z této tabulky zřejmé, že v letech 2014/15 až 2019/20 došlo k významnému navýšení počtu žáků oboru Veterinářství, jejich počet stoupl z 81 na 120, tj. o 48 %. Naopak pokles zájmu zaznamenala Obchodní akademie, kde počet žáků klesl z 74 na 52 (-30 %).

V oboru 4leté gymnázium přibýlo ve sledovaném období 35 žáků, tj. 55 %. Stabilní počty si držely po celé období obory 8letého gymnázia a Agropodnikání.

Za sledované období stoupl rovněž celkový počet žáků školy a to o 61 (13,5 %).

**Tabulka 13: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Plasy**

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2014/ 15	2015/ 16	2016/17	2017/2018	2018/2019
Gymnázium	79-41-K/41	K	64	68	71	88	99
Gymnázium	79-41-K/81	K	196	189	197	199	201
Agropodnikání	41-41-M/01	M	40	33	36	41	44
Veterinářství	43-41-M/01	M	81	93	108	120	120
Obchodní akademie	63-41-M/02	M	74	55	56	58	52
<b>Gymnázium a SOŠ Plasy</b>			<b>455</b>	<b>438</b>	<b>468</b>	<b>506</b>	<b>516</b>

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK*

Tabulka 14 ukazuje vývoj úspěšnosti absolventů na trhu práce. Dlouhodobě platí, že velmi nízké hodnoty nezaměstnanosti absolventů mají obory gymnázia, zejména pak 8letého gymnázia. V posledních letech, tj. 2014–2019, se snížila míra nezaměstnaných absolventů také



u ostatních oborů, nejvíce pak u oboru Agropodnikání. Obor Obchodní akademie měl největší problémy s uplatněním svých absolventů na trhu práce v letech 2014–2015, od té doby se i zde situace zlepšuje. Poslední sledovaný rok je pak z hlediska evidence absolventů zcela výjimečný (pouze jeden neuplatněný absolvent), nepochybně úzce souvisí s celkovou situací v oblasti zaměstnanosti v Plzeňském kraji.

**Tabulka 14: Vývoj neúspěšnosti žáků Gymnázia a SOŠ Plasy**

Obor	Kód oboru	Stup	Neúspěšnost absolventů (počty osob) - data k 30.9.					
			09/2014	09/2015	09/2016	09/2017	09/2018	09/2019
Gymnázium	79-41-K/41	K	1	1	0	0	0	1
Gymnázium	79-41-K/81	K	0	1	0	0	1	0
Agropodnikání	41-41-M/01	M	1	2	0	0	1	0
Veterinářství	43-41-M/01	M	1	4	1	1	2	0
Obchodní akademie	63-41-M/02	M	6	3	2	1	2	0

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV*

Druhou střední školou ve SO ORP Kralovice je Střední škola Kralovice, která nabízí jeden maturitní a dva nematuritní obory studia-viz tabulka 15.

Ve sledovaném období let 2014/15 až 2018/19 došlo k poklesu počtu žáků ve všech třech oborech. Největší propad zaznamenal maturitní obor Sociální činnost, kde počet žáků klesl z 92 na 59, tj. o 36 %. Jediným oborem s relativně stabilním počtem žáků je obor Opravář zemědělských strojů, u kterého klesl počet pouze o 4 žáky.

Celkový počet žáků školy se za sledované období snížil o 49 žáků, tj. 20 %.

**Tabulka 15: Vývoj počtu žáků SŠ Kralovice**

Název oboru	Kód oboru	Stup	2014/ 15	2015/ 16	2016/17	2017/2018	2018/2019
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	64	54	53	40	52
Opravář zemědělských strojů	41-68-H/01	H	89	76	75	79	85
Sociální činnost	75-41-M/01	M	92	81	77	73	59
<b>SŠ Kralovice</b>			<b>245</b>	<b>211</b>	<b>205</b>	<b>192</b>	<b>196</b>

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK*

Následující tabulka 16 ukazuje postavení oboru SŠ Kralovice na trhu práce v letech 2014–2019. Z tabulky je zřejmé, že uplatnění na trhu práce v letech 2014 a 2015 poznamenala končící ekonomická krize. Od roku 2016 se poměrně dobře na trhu práce uplatňují absolventi všech nabízených oborů. Obor Sociální práce je velmi perspektivním oborem vzhledem k nezadržitelnému stárnutí populace. Také u SŠ Kralovice platí, že dobrá uplatnitelnost

absolventů nepochybně úzce souvisí s celkovou situací v oblasti zaměstnanosti v Plzeňském kraji.

**Tabulka 16: Vývoj neúspěšnosti žáků SŠ Kralovice**

Obor	Kód oboru	Stup.	Neúspěšnost absolventů (počty osob) - data k 30.9.					
			09/2014	09/2015	09/2016	09/2017	09/2018	09/2019
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	5	4	2	1	1	2
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	H	6	5	3	3	0	1
Sociální činnost	75-41-M/01	M	7	2	3	1	1	0

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV*

## 6.8 Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice

Tabulka 17 ukazuje nezaměstnanost v letech 2014–2018 (hodnoty k 31.12.) ve SO ORP Kralovice a v Plzeňském kraji. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech poměrně příznivá a dlouhodobě nezaměstnanost v kraji patřila mezi nejnižší v České republice.

**Tabulka 17: Vývoj podílu nezaměstnaných**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
SO ORP Kralovice (podíl nezaměstnaných osob v %)	7,04	5,72	4,91	3,65	3,12	3,25
Plzeňský kraj (podíl nezaměstnaných osob v %)	5,7	4,6	3,6	2,55	2,12	2,33

*Zdroj dat: MPSV*

Oproti tomu situace na trhu práce ve SO ORP Kralovice nebyla tak optimistická. Z tabulky 17 je patrné, že hodnoty nezaměstnanosti byly po celé období 2014–2018 vyšší než v Plzeňském kraji. V posledních letech je i zde patrný výrazný pokles podílu nezaměstnaných, který sleduje trend v celém kraji i ČR. V posledním roce došlo k obrátce trendu, podíl se mírně zvýšil, stále se však jedná prakticky o plnou zaměstnanost, v evidenci ÚP jsou většinou pouze osoby z různých důvodů nezaměstnatelné.

## 6.9 Rovné příležitosti ve školách ve SO ORP Kralovice

Kapitola 6.9. reflektuje výsledky evaluačního šetření, které mapovalo problematiku rovných příležitostí ve školách SO ORP Kralovice. Jedná se zároveň o školy zapojené do realizace projektu MAP II., kdy zdrojem sběru dat byl evaluační dotazník, který byl Realizačním týmem MAP koncipován v souladu s postupy uvedenými v dokumentu „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“. Šetření bylo uskutečněno v období 04-05/2019 prostřednictvím elektronického nástroje Google drive.

Z provedeného dotazníkového šetření nevyplývala žádná specifika nebo zvláštnosti ve vztahu k tématu Rovných příležitostí v řešených školách. To se týká všech skupin dětí (a jejich rodičů),

kteř by mohly být nějakým způsobem diskriminovány. V další části této kapitoly jsou uvedeny zásadní výstupy šetření, a to zvlášt' pro předškolní a školní vzdělávání.

### **Předškolní vzdělávání (MŠ)**

**Financování stravování dětí** – není zaznamenáno jako problém. Pouze jedna škola (ZŠ a MŠ Mladotice) využívá program podpory ze společnosti Obědy pro děti. Rovněž pouze v jedné MŠ byl ve školním roce 2017/18 sledován případ 3 dětí (ze 130), u nichž došlo k přerušení plateb za stravování z finančních důvodů.

**Absence dětí povinného ročníku MŠ** – nebyl zjištěn žádný problém s neomluvenou absencí, omluvená absence je dle vyplněných dotazníků v obvyklé výši a odpovídá průměrné nemocnosti dětí. Rozdílné byly odpovědi škol na otázku, co by mohlo zlepšit stav absencí. Pokud jde o možnost zlepšení sociální interakce mezi dětmi, většinový názor osciluje u hodnoty „Spíše nesouhlasím“. Pokud jde o možnost zlepšení spolupráce s rodiči, je hodnocení ještě více rozkolísané s průměrem blízkým stupni „Spíše souhlasím“.

**Finanční nároky na rodiče**, týkající se příspěvků na materiál, akce školy apod. nejsou žádnou školou hodnoceny jako problematické a ani sociálně slabší rodiny s nimi nemají problém.

Nákladovost vzdělávání v MŠ (příspěvek rodičů) – 9 MŠ vybírá příspěvek ve výši do 500 Kč ročně, ostatních 5 MŠ ve výši 501-2000 Kč. Pouze u jedné MŠ nastal problém se zaplacením příspěvku a to u 7 dětí.

### **Školní vzdělávání (ZŠ)**

Absence žáků ZŠ byla sledována v posledních 3 školních letech. Pro srovnání se nejlépe hodí průměrná hodnota omluvených a neomluvených hodin na jednoho žáka školy. Ve školním roce 2017/18 činila **průměrná omluvená absence** na žáka ZŠ v ORP Kralovice 79,5 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná absence v ZŠ praktické Kralovice a to 146 hodin na žáka. Naopak nejlepší docházku zaznamenala ZŠ Mladotice – pouze 34 hodin absence v průměru na jednoho žáka. Pokud jde o **neomluvenou absenci**, tak nejvyšší hodnotu uvádí ve školním roce 2017/18 ZŠ Manětín a to 3,9 hodin v průměru na žáka. Trend ve srovnání s předchozími školními roky je srovnatelný, dochází pouze k mírným změnám (průměrná omluvená absence ve školním roce 2015/16 byla 76,5 hodin na žáka, o rok později 83,7 hodin na jednoho žáka). Podobně se vyvíjí také úroveň neomluvené absence. Nejvíce absentovaných hodin vykazuje ZŠ praktická Kralovice, dlouhodobě nejvyšší docházku pak má stále ZŠ Mladotice.

Velmi rozdílné názory má vedení škol na možnost, jak zlepšit situaci v absenci žáků, více se jich kloní ke zlepšení spolupráce s rodiči než zlepšení sociální interakce mezi žáky, ale v obou případech zahrnují odpovědi celou škálu názorů od rozhodného souhlasu až po rozhodný nesouhlas. Jako méně podstatný faktor označila většina škol také možnost navýšení interakčního času mezi učiteli a žáky a za téměř nerelevantní považuje vliv metodické přípravy učitelů na absenci žáků.

**Financování stravování dětí** – není zaznamenáno jako problém. Celkem 4 školy (ZŠ a MŠ Mladotice, ZŠ Plasy, ZŠ a MŠ Žihle a ZŠ Kralovice) využívají program podpory, dvě z nich ze společnosti Obědy pro děti a dvě z programu Women for Women. Pouze v jedné MŠ byl ve školním roce 2017/18 sledován případ 3 dětí (ze 386), u nichž došlo k přerušení plateb za stravování z finančních důvodů.



**Ukončení školní docházky** bylo zpracováno v rámci kapitol 6.2.7 a 6.2.8.

### **Nákladovost vzdělávání v ZŠ (příspěvek rodičů)**

**Finanční nároky na rodiče žáků**, týkající se příspěvků na materiál, akce školy apod. nejsou žádnou školou hodnoceny jako problematické a ani sociálně slabší rodiny s nimi nemají problém.

Nákladovost vzdělávání v ZŠ (příspěvek rodičů) – byla zjišťována výše příspěvku ve třech kategoriích:

- a) příspěvek na žáka 1. ročníku - 7 ZŠ vybírá příspěvek ve výši do 500 Kč ročně, 5 ZŠ ve výši 501-2000 Kč a jedna škola 2001-5000 Kč,
- b) příspěvek na žáka 1. stupně - 4 ZŠ vybírají příspěvek ve výši do 500 Kč ročně, 8 ZŠ ve výši 501-2000 Kč, 3 ZŠ v úrovni 2001-5000 Kč a 2 školy nad 5000 Kč,
- c) příspěvek na žáka 2. stupně - 1 ZŠ vybírá příspěvek ve výši do 500 Kč ročně, 3 ZŠ ve výši 501-2000 Kč, 3 školy v úrovni 2001-5000 Kč a 2 ZŠ nad 5000 Kč.

Dále byla sledována nákladovost volnočasových aktivit, tj. výše příspěvku rodičů na tyto aktivity svých dětí. Tento údaj byl relevantní pouze u 7 škol, z toho 4 vybírají příspěvek ve výši do 500 Kč ročně a 3 ZŠ pak v úrovni 501-2000 Kč.



## 7 ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

### 7.1 Témata MAP v řešeném území

#### Povinná opatření

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita;
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání;
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

#### Opatření zvolená v ORP Kralovice

- 1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků;
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO);
- 3) Kariérové poradenství v základních školách;
- 4) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků;
- 5) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- 6) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- 7) Investice do rozvoje kapacit základních škol;
- 8) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP.

V následujících kapitolách jsou zpracovány výsledky dotazníkového šetření MŠMT ve SO ORP Kralovice. Tyto výsledky, které bezprostředně souvisí s výše uvedenými opatřeními MAP, jsou rovněž stěžejními východisky pro jednotlivé SWOT-3 analýzy a následné stanovení priorit jednotlivých oblastí.

### 7.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání

Celý proces sběru dat byl zahájen v 09/2018 a ukončen k 30. 06. 2019. Tohoto šetření se ve SO ORP Kralovice zúčastnilo všech 14 mateřských škol. Oproti dotazníkovému šetření v MAP I. byly výsledky velmi podobné, hodnocení se v průměru zlepšilo cca o 10 % (nejvíce u rozvoje matematické pregramotnosti, nejméně u digitálních kompetencí pedagogických pracovníků). Tento trend byl velmi podobný v ORP, kraji i ČR.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR.

**Hlavní oblasti**, které by bylo potřeba v mateřských školách ze správního obvodu ORP Kralovice **nejvíce rozvíjet** v rámci podpory z Evropské unie z operačních programů, byly tyto:

- **Rozvoj infrastruktury MŠ**, polytechnické vzdělávání, kompetence k iniciativě a kreativě.

Naopak oblastmi s **nejmenší aktuální potřebou** byly následující:

- **Podpora společného vzdělávání, matematická pregramotnost** a čtenářská pregramotnost.

Jako hlavní překážky pro rozvoj všech těchto oblastí byly mateřskými školami ve SO ORP Kralovice nejčastěji označeny tyto:

- Nedostatečná nebo nejistá finanční podpora;
- Nedostatek pomůcek, metod a technologií.

V případě dalších oblastí podporovaných z EU byla jako nejpotřebnější zvolena ve SO ORP Kralovice oblast **ICT včetně potřeb Infrastruktury**.

V rámci šetření bylo porovnáno průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí v rámci SO ORP Kralovice s průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (oblasti Rozvoj infrastruktury a Jazykové vzdělávání nebyly hodnoceny). Toto hodnocení průměrného aktuálního stavu vycházelo z hodnocení jednotlivých mateřských škol v tomto území, a to ve škále:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) – **tento stupeň se v žádném z hodnocení nevyskytl.**

### **Hodnocení hlavních oblastí podporovaných z OP**

V rámci SO ORP Kralovice byla mezi hlavními oblastmi nejvýše hodnocena oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité**, jejíž aktuální stav byl ohodnocen zúčastněnými MŠ jako již realizovaná oblast. Ostatní oblasti byly hodnoceny jako méně rozvíjející se, žádná nebyla ohodnocena pod hodnotou průměrného hodnocení v rámci ČR. V porovnání s aktuálním stavem oblastí v rámci Plzeňského kraje byla pod průměrným hodnocením pouze oblast **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti**.

### **Hodnocení hlavních oblastí**

- **Podpora společného vzdělávání** – hodnocení aktuálního stavu – rozvíjející se oblast, byla hodnocena nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** – druhé nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, stav – rozvíjející se oblast, hodnocení nad průměrem v rámci ČR i PK;
- **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** – nejméně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, jejíž hodnocení bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK, ale oproti ČR nad průměrem;
- **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité** – nejvíce aktuálně rozvinutá hlavní oblast ve fázi realizace v rámci SO ORP Kralovice, hodnoty hodnocení nad průměrem ČR i PK;



- **Podpora Polytechnické vzdělávání** – druhá nejméně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, hodnoty hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice jsou ale nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení** – aktuální stav této oblasti nebyl v dotazníkovém šetření hodnocen, avšak z pohledu MŠ velmi potřebná oblast pro investice z fondů EU.

### Hodnocení vedlejších oblastí

- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** – tato nejpotřebnější další oblast byla v rámci hodnocení aktuálního stavu v SO ORP Kralovice označena jako ve fázi realizace, v rámci PK i ČR byl hodnocen aktuální stav pouze jako rozvíjející se;
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – oblast rovněž hodnocena v rámci SO ORP jako již realizovaná oblast, ale hodnocení mírně pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK, v rámci ČR však nad průměrem, zároveň tato oblast byla označena jako nejméně potřebná ve SO ORP Kralovice;
- **Jazykové vzdělávání** – oblast nebyla hodnocena.

#### 7.2.1 Podpora společného vzdělávání

Jak již bylo výše zmíněno oblast Inkluzivního/společného vzdělávání podle názoru mateřských škol ve SO ORP Kralovice by bylo vhodné **nejméně podporovat** z operačních programů EU v letech 2016–2020. Zároveň **byla tato oblast vyhodnocena jako více rozvinutá** ve SO ORP Kralovice než v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků charakterizujících tuto oblast ve shodné škále, jaká byla popsána v kapitole s názvem „Předškolní vzdělávání“.

V rámci SO ORP Kralovice byl vyhodnocen mateřskými školami jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvek oblasti společného vzdělávání:

- **Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince** – nejnižší hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP, pod průměrným hodnocením v rámci PK, na úrovni průměru ČR;

Jako již **rozvíjející prvky** oblasti společného vzdělávání (s nejnižším ohodnocením v rámci tohoto stavu), byly označeny mateřskými školami SO ORP Kralovice tyto prvky:

- **Škola je bezbariérová** – hodnocení v rámci ORP nad průměrným hodnocením aktuálního stavu ČR i PK;
- **Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP** – nad průměrným hodnocením v rámci ČR, ale mírně pod hodnocením aktuálního stavu v rámci PK;
- **Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky** – hodnocení aktuálního stavu bylo v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci ČR a PK;

- **Škola zajišťuje dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte – nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK.**

Naopak nejvýše hodnocenými prvky, tj. již **realizovanými prvky** oblasti společného vzdělávání, byly označeny následující prvky:

- **Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči a pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy –** hodnocení aktuálního stavu v rámci MŠ SO ORP Kralovice bylo nad průměrným hodnocením tohoto stavu v rámci ČR i Plzeňského kraje;
- **Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti –** hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP bylo nad průměrem PK a ČR;
- **Škola podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ –** oblast v hodnocení nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR a kraje;
- **Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí –** nad průměrem PK a ČR.

Dále byl hodnocen podíl mateřských škol v rámci SO ORP Kralovice plánujících zlepšení v jednotlivých prvcích za pomoci podpory z EU. Nejvyšší podíl MŠ by se chtěl zlepšovat s pomocí zdrojů z EU v těchto prvcích:

- **Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji –** hodnocení aktuálního stavu prvku bylo označeno jako rozvíjející se prvek v rámci SO ORP Kralovice, mírně nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu –** rozvíjející se prvek v MŠ SO ORP Kralovice a pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP –** rovněž rozvíjející se prvek a současně nad průměrným hodnocením v rámci ČR, ale pod průměrem PK;
- **Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobovat obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného dítěte –** rovněž rozvíjející se prvek a současně nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání –** také rozvíjející se prvek s hodnocením v rámci SO ORP Kralovice nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti –** fáze rozvíjejícího se prvku a hodnocení bylo nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK.





Jako nejčastější překážky, resp. nejvyšší podíl škol narážejících na danou překážku, při realizaci jednotlivých prvků v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání byly označeny následující překážky:

Překážky s nejvyšším podílem, které byly ve shodě i v rámci ČR i PK:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí – nejčastěji uváděná překážka v rámci SO ORP;
- Velký počet dětí ve třídách.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci SO OPR Kralovice:

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti.

## 7.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Podpora čtenářské pregramotnosti byla ohodnocena mateřskými školami ve SO ORP Kralovice jako rozvíjející se oblast a byla v pořadí předposlední v důležitosti potřeby rozvoje v rámci podpory z Evropské unie, současně průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo druhé nejvyšší. Pro tuto oblast bylo hodnoceno 10 prvků.

**Nejnižší průměrné hodnocení** aktuálního stavu obdrželi v rámci SO ORP Kralovice tyto prvky oblasti Čtenářské pregramotnosti:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu, tj. vůbec nebo téměř se neuplatňuje v rámci ORP, hodnocení bylo pod průměrem ČR i PK;

Naopak prvky s **nejvyšším ohodnocením**, tj. zároveň nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR, které byly již v rámci SO ORP Kralovice v realizaci byly tyto:

- **Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství** – nejvyšší hodnocení mezi prvky oblasti;
- **Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP;**
- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna;**
- **Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově.**

Prvky, které plánuje nejvyšší podíl mateřských škol v rámci SO ORP Kralovice **zlepšovat** pomocí zdrojů z EU, jsou tyto:

- **Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí příklady dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli jiných škol** – prvek hodnocen jako rozvíjející se v rámci SO ORP Kralovice a současně s hodnotami aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti** – viz výše;

- **Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti** – hodnocení prvku ve stavu rozvíjející se prvek a s podprůměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti čtenářské pregramotnosti s rodiči** - hodnocení tohoto již rozvíjejícího se prvku bylo nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek stabilní finanční podpory;
- Nedostatek interaktivních pomůcek a metod.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci MŠ SO OPR Kralovice:

- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

### 7.2.3 Rozvoj matematické pregramotnosti

Podpora matematické pregramotnosti byla ohodnocena mateřskými školami ve SO ORP Kralovice jako rozvíjející se oblast a spolu s oblastí společného vzdělávání byla označena jako oblast s nejmenší potřebou rozvoje v rámci podpory z Evropské unie, současně obdržela v rámci SO ORP nejnižší hodnocení aktuálního stavu, které je i pod průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu oblasti Matematická pregramotnost bylo posuzováno 9 prvků, z toho pět obdrželo v rámci SO ORP Kralovice hodnocení nižší, než bylo hodnocení v rámci ČR a šest prvků bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci Plzeňského kraje.

Prvky s nejnižším hodnocením, všechny zároveň s hodnocením aktuálního stavu nižším než průměr v rámci ČR i PK, byly tyto:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky** – aktuální stav – vůbec nebo téměř se neuplatňuje.

Nejvíce rozvíjející se prvky oblasti, které byly již v realizaci:

- **Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP** – průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je k výchově** – průměrné hodnocení v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti** – hodnocení stavu – již rozvíjející se prvek, hodnocení pod průměrem ČR i PK.

Prvky, které plánuje nejvyšší podíl mateřských škol v rámci SO ORP Kralovice zlepšovat pomocí finančních zdrojů EU, byly tyto:

- **Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti** – prvek hodnocen v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem PK i ČR;
- **Škola systematicky rozvíjí matematického myšlení** – hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti** – viz výše.

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek stabilní finanční podpory;
- Nedostatek interaktivních pomůcek a metod.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci MŠ SO OPR Kralovice:

- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

#### **7.2.4 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě**

Aktuální stav této hlavní oblasti byl označen jako v realizaci v rámci mateřských škol SO ORP Kralovice a průměrné hodnocení aktuálního stavu bylo nejvyšší. V rámci této oblasti bylo posuzováno celkem osm prvků.

Téměř všechny hodnocené prvky oblasti Kompetence k iniciativě a kreativě byly v MŠ ve SO ORP Kralovice realizovány.

Mezi již realizované prvky ve SO OPR Kralovice s hodnocením aktuálního stavu vyšším oproti průměru hodnocení v PK i ČR patřily:

- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;**
- **Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady;**
- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrem PK i ČR;
- **Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí příklady dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli jiných škol.**

Nejčastěji by chtěly MŠ ve SO ORP Kralovice zlepšovat tyto čtyři prvky:

- **Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí** – prvek v hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem PK i ČR;
- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí** – hodnocení viz výše;
- **Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí příklady dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli jiných škol** – hodnocení viz výše;

- **Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem PK i ČR.

Prékážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.;
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Shodně pouze v rámci ČR:

- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

### 7.2.5 Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavní oblast Podpora polytechnického vzdělávání byla mateřskými školami ve SO ORP Kralovice označena jako oblast druhá v pořadí, kterou by bylo potřeba rozvíjet v rámci podpory z Evropské unie. Současně průměrné ohodnocení aktuálního stavu této oblasti bylo druhé nejnižší.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu bylo posuzováno 11 prvků, pouze jeden měl hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nižší, než bylo hodnocení v rámci ČR.

Prvky v počáteční realizaci s nejnižším hodnocením aktuálního stavu:

- **Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky** – prvek s nejnižším hodnocením, ale hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání** – v rámci SO ORP Kralovice hodnocení aktuálního stavu prvku nad průměrem oproti ČR, ale pod průměrným hodnocením v PK;
- **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru** – hodnocení prvku pod průměrem ČR i PK.

Prvky, které v rámci SO ORP Kralovice obdržely nejvyšší průměrné hodnocení současného stavu, ale žádný z těchto prvků nebyl ještě plně realizován ( fáze rozvoje):

- **Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV** – prvek s nadprůměrným hodnocením stavu v rámci SO ORP Kralovice oproti ČR i PK;
- **Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání** – nad průměrným hodnocením v rámci ČR, ale pod PK.

Prvky, které plánoval nejvyšší podíl mateřských škol v rámci SO ORP Kralovice zlepšovat s pomocí podpory v rámci EU, byly tyto:

- **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru** – hodnocení viz výše;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrným hodnocením ČR, ale pod průměrem PK;
- **Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV** – hodnocení viz výše;
- **Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům** – hodnocení viz výše;
- **Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání** – nad průměrným hodnocením v rámci ČR, ale pod průměrem PK.

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání;
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci SO ORP Kralovice:

- Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči.

## 7.2.6 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Jedná se o vedlejší oblast, kterou by bylo potřeba nejméně rozvíjet v rámci podpory z Evropské unie. Hodnocení aktuálního stavu podle názoru MŠ SO ORP Kralovice v rámci tohoto území bylo označeno jako stav realizace. Hodnoceno bylo 9 prvků, přičemž hodnocení šesti bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR.

Jako prvek teprve rozvíjející se byl označen:

- **Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií** – prvek s hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;

Zbývajících osm prvků oblasti již bylo ve stavu realizace v rámci SO ORP Kralovice.

Nejvýše hodnocenými prvky byly následující dva, oba hodnoceny nad průměrem ČR i PK:

- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;**
- **Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.**

Mateřské školy ve SO ORP Kralovice by chtěly zlepšovat všechny prvky oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, ve stručnosti:

- Pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;
- Pěstovat kulturní povědomí a kulturní komunikaci;
- Pěstovat vzájemnou spolupráci učitelů, rodičů a dětí;

- Budování povědomí o etických hodnotách, mít formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace;
- Rozvoj sebehodnocení a schopnosti sebereflexe u dětí;
- Rozvíjet vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií;
- Rozvíjet schopnost dětí učit se;
- Směřovat výuku k přípravě na vyučování v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.

Překážky v realizaci u této oblasti nebyly vyhodnocovány.

### 7.2.7 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tato vedlejší oblast byla v dotazníkovém šetření rovněž označena jako realizovaná oblast. Hodnoceny byly pouze dva prvky. Oba prvky obdržely hodnocení stavu realizace a současně by je chtěly mateřské školy dále rozvíjet pomocí zdrojů z EU.

- **Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dítěte** – hodnocení těsně nad průměrem kraje, ale pod průměrem ČR;
- **Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí** – hodnocení nad průměrem ČR i PK.

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nevhodné/zastaralé ICT vybavení;
- Nedostatek financí;
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

### 7.2.8 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

*Kapitola 7.2.8 nebyla aktualizována v rámci verze 2.0., neboť problematika rozvoje infrastruktury MŠ nebyla součástí druhé vlny sběru dat v rámci dotazníkového šetření MŠMT. Shodně tak výstupy této kapitoly časově reflektovaly projekci investičních potřeb s výhledem do roku 2020. Aktualizace kapitoly bude provedena v další verzi územní strategie MAP, verze 3.0, VI. 2022, která bude schopna vyhodnotit časový úsek téměř celého operačního období 2016–2022. Průběžná reflexe investičních potřeb/konkrétních projektů a jejich plnění v čase, je vedena ve Strategickém rámci MAP, aktuální verze 8.0, VI. 2020 a dále v Ročním akčním plánu na období od 01. 07. 2020 do 30. 06. 2021, verze 1.0, VI. 2020, oba tyto dokumenty reportují aktuální stavy, jsou předmětem přílohy č. 2 a přílohy č. 3 tohoto dokumentu.*

Tato hlavní oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie byla hodnocena jako nejpotřebnější v rámci všech srovnávaných území, tedy SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje i České republiky.

Nadprůměrně MŠ ve SO ORP Kralovice investovaly finance z realizovaných projektů podpořených z EU v letech 2010–2015 do infrastruktury školy, a to 42,9 % mateřských škol (celkem 6 MŠ a 10 projektů), v rámci Plzeňského kraje to bylo 36,5 % MŠ a v rámci celé republiky 39,2 % MŠ. Naopak méně MŠ ve SO ORP investovalo v rámci projektů podpořených EU do vnitřního vybavení, jen 21,4 % mateřských škol (3 MŠ, ale 16 projektů), celkově v Plzeňském kraji investovalo 33 % MŠ a z republikového pohledu potom 24 % škol. Podrobněji viz tabulka 18.

V případě staveb nebo rekonstrukcí mateřské školy ve SO ORP Kralovice nejvíce investovaly v rámci projektů podpořených EU v letech 2010–2015 do tzv. ostatních rekonstrukcí a modernizací pláště budov; zateplení budov – 35,7 %, tj. 5 projektů, tohoto typu stavebních prací se týkal nejvyšší podíl projektů i z pohledu PK i ČR.

**Tabulka 18: Projekty MŠ SO ORP Kralovice – stavby a rekonstrukce**

Stavby a rekonstrukce		Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
				2016- 2018	2019- 2020
Nová výstavba nebo přístavba			3	1	2
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov;		5	7	4	3
Stavební úpravy a rekonstrukce	bezbariérovost		4	1	3
	třídy	1	6	3	3
	knihovny		1		1
	herny	1	3	1	2
	tělocvičny		2		2
	prostory pro polytechnické dovednosti		5	3	2
	školní jídelny	1	2		2
	podnětné venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	2	13	6	7

*Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT 2016*

Pro období 2016–2020 MŠ ze zájmového území plánovaly stavět nebo rekonstruovat za pomoci podpory EU nejčastěji tyto položky uvedené v dotazníkovém šetření:

- Úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí jako jsou hřiště a zahrady – 13 projektových záměrů;
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov – 7 projektových záměrů.

Nejméně chtěly MŠ ve SO ORP Kralovice rekonstruovat nebo stavebně upravovat knihovny.

Celkem MŠ v SO ORP Kralovice plánovaly 46 projektů týkajících se staveb a rekonstrukcí, z toho 19 v období 2016–2018 a 27 v letech 2019–2020.

V případě vnitřního vybavení budov mateřských škol v letech 2010–2015 se nejčastěji projekty MŠ ve SO ORP Kralovice týkaly vybavení heren.

**Tabulka 19: Projekty MŠ SO ORP Kralovice – vybavení**

Vybavení	Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
			2016- 2018	2019- 2020
SW		10	5	5
didaktické pomůcky	2	10	7	3
herny	3	9	8	1
Interaktivní tabule		9	6	3
didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	1	9	6	3
vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	1	9	7	2
třídy	2	8	7	1
prostory pro polytechnické dovednosti		8	7	1
ICT pro pedagogy	1	8	5	3
knihovna	1	7	5	2
školní jídelna	2	6	4	2
Internet	2	6	4	2
tělocvična		5	4	1
audiovizuální technika	1	5	4	1
bezbariérový nábytek pro děti se SVP		4	2	2

*Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT 2016*

V období 2016–2020 se projekty investic do vybavení MŠ v zájmovém území týkaly především těchto položek (viz tabulka 19):

- SW – 10 projektových záměrů;
- Didaktické pomůcky – 10 projektových záměrů.

Nejméně byl zajímavý pro MŠ bezbariérový nábytek pro děti se SVP.

Celkem MŠ ve SO ORP Kralovice plánují podle dotazníkového šetření 113 projektů týkajících se vybavení mateřských škol, z toho 81 v období 2016–2018 a 32 v letech 2019–2020 (viz tabulka 20).

Z územního pohledu byla v letech 2010–2015 v realizaci projektů podpořených z EU týkajících se staveb a rekonstrukcí neaktivnější MŠ Manětín s pěti projekty a z hlediska vybavení MŠ Chříč se 7 projekty. Do budoucna plánuje nejvíce projektů ZŠ a MŠ Mladotice s celkem 10 stavebními, resp. rekonstrukčními projekty a s 29 projekty týkajících se vybavení. Pouze MŠ Kaznějov – sídliště nemá uveden žádný projekt.

Mateřské školy zařadily realizace uvažovaných projektů především do období 2016–2018.



**Tabulka 20: Projekty MŠ SO ORP Kralovice – územní rozdělení**

	stavba				vybavení			
	Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech		Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
			2016- 2018	2019- 2020			2016- 2018	2019- 2020
ZŠ a MŠ Mladotice		10	2	8		29	14	15
MŠ Chřič		2	1	1	7	14	9	5
ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá		5	4	1		13	13	
ZŠ a MŠ Bezvěrov		5	4	1		13	13	
MŠ Kaznějov u továrny		2	1	1		12	9	3
ZŠ a MŠ Nečtiny	1	7		7		10	10	
MŠ Kralovice		4	2	2		8	3	5
MŠ Manětín	5	1	1		4	6	3	3
MŠ Rybnice	1	2	1	1		5	4	1
ZŠ a MŠ Kozojedy	1	2	2			3	3	
MŠ Kaznějov sídliště								
MŠ Plasy		2		2				
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	1	2		2				
ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kožlany	1	2	1	1	5			
<b>ORP Kralovice</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>113</b>	<b>81</b>	<b>32</b>

Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT 2016

### 7.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství

Podobně jako v případě mateřských škol provedlo MŠMT v rámci projektu MAP OP VVV dotazníkové šetření potřeb základních škol v jednotlivých SO ORP v České republice. Toto šetření se týkalo opět oblastí podporovaných v rámci EU, a to šesti hlavních a třech vedlejších. Dotazníkového šetření se ve SO ORP Kralovice zúčastnilo všech 14 základních škol, dále pak také 2 základní školy umělecké.

**Hlavní oblasti**, které by bylo potřeba **nejvíce rozvíjet** v rámci podpory z Evropské unie z OP podle názoru ZŠ SO ORP Kralovice, byly následující:

- **Rozvoj infrastruktury ZŠ, kariérové poradenství**, matematická gramotnost, podpora polytechnického vzdělávání.

**Nejmenší potřeba** se týkala těchto hlavních oblastí:

- **Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**, čtenářská gramotnost, podpora společného vzdělávání.

Jako hlavní překážky pro rozvoj těchto oblastí podporovaných v rámci EU byly nejčastěji označeny základními školami v rámci SO ORP Kralovice tyto:

- Nedostatečná finanční podpora;
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti;
- Chybějící nástroj na srovnávání úrovně žáků.

V případě dalších oblastí podporovaných z EU byla jako nejpotřebnější zvolena oblast **Jazykového vzdělávání**.

Shodně jako v případě mateřských škol bylo v rámci šetření u základních škol porovnáno hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice s hodnocením tohoto stavu v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (oblast Rozvoj infrastruktury nebyla stejně jako v případě MŠ hodnocena). Průměrné hodnocení aktuálního stavu vycházelo opět z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ v území a ve shodné škále hodnocení jako v případě MŠ:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) – **tento stupeň se v žádném z hodnocení nevyskytl.**

#### **Hodnocení oblastí podporovaných z OP**

Všechny hlavní oblasti byly ohodnoceny jako rozvíjející se, žádná neobdržela hodnocení jako oblast již realizovaná, ale ani jako vůbec nebo téměř nerozvíjející se. V rámci SO ORP Kralovice byl nejvýše hodnocen aktuální stav oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.

Vedlejší oblasti byly rovněž hodnoceny v tomto dotazníkovém šetření jako rozvíjející se, nejvyšší ohodnocení aktuálního stavu obdržela oblast **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**, která se však umístila v pořadí na posledním místě, jako nejméně potřebná vedlejší oblast podporovaná z OP.

### Hodnocení hlavních oblastí

- **Podpora společného vzdělávání** – 2. nejvíce aktuálně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, ale hodnocení aktuálního stavu bylo pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** – nejvíce rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, jejíž hodnocení aktuálního stavu bylo nad průměrem ČR a PK;
- **Podpora rozvoje matematické gramotnosti** – nejméně rozvíjející se hlavní oblast a současně hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením stavu ČR i PK;
- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** – oblast v hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Podpora polytechnického vzdělávání** – 2. nejméně rozvíjející se hlavní oblast, avšak hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo nad průměrným hodnocením aktuálního stavu ČR i PK;
- **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení** – oblast nebyla hodnocena, avšak z pohledu ZŠ velmi potřebná oblast.

### Vedlejší oblasti

- **Jazykové vzdělávání** – nejméně aktuálně rozvíjející se oblast v ORP, ale hodnocení průměrného aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice těsně nad průměrem ČR i PK;
- **ICT včetně potřeb infrastruktury** – hodnocení oblasti nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR, ale pod průměrem v rámci PK;
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – nejvýše hodnocená oblast, nad průměrným hodnocením PK i ČR.

#### 7.3.1 Podpora společného vzdělávání

Oblast Inkluzivního/společného vzdělávání podle názoru základních škol ve SO ORP Kralovice vyplývající z dotazníkového šetření není **potřeba** tolik **podporovat** z operačních programů EU. Zároveň **byla méně rozvinutá** ve SO ORP Kralovice než v rámci Plzeňského kraje i České republiky, ačkoli byla hodnocena jako druhá nejvíce rozvinutá oblast v základních školách SO ORP.

Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků této oblasti ve shodné škále, jaká byla popsána v kapitole 7.3. V téměř polovině, tj. devíti, prvcích bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nižší než hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR, v porovnání s hodnocením aktuálního stavu v Plzeňském kraji dokonce v případě 11 prvků.



Jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvky oblasti společného vzdělávání v rámci SO ORP Kralovice byly označeny základními školami tyto:

- **Škola poskytuje výuku v českém jazyce pro cizince** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, současně hodnocení pod průměrem ČR a PK;
- **Škola je bezbariérová** – 2. nejnižší hodnocení rovněž pod průměrem ČR a PK.

Jako již rozvíjející prvky, ale s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu, který byl i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK, byly označeny základními školami ve SO ORP Kralovice následující prvky:

- **Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole;**
- **Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP;**
- **Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky;**
- **Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky;**
- **Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP** – hodnocení těsně nad průměrem ČR i PK;

Následující prvky obdržely nejvyšší hodnocení aktuálního stavu, které bylo zároveň vyšší než hodnocení průměrného stavu v rámci ČR i PK a byly označeny jako již realizované:

- **Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi** – nejvýše hodnocený prvek v SO ORP Kralovice;
- **Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy**, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – druhý nejvýše hodnocený prvek;
- **Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti** – prvek s třetím nejvyšším ohodnocením aktuálního stavu v rámci ORP.

I v případě základních škol byl hodnocen podíl škol v rámci SO ORP Kralovice plánujících zlepšení v těchto prvcích oblasti společného vzdělávání za podpory zdrojů EU. Nejvyšší podíl ZŠ ve SO ORP Kralovice se plánuje v těchto prvcích:

- **Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP** – v tomto prvku se usilují zlepšit všechny dotazované školy ze SO ORP Kralovice, hodnocení viz výše;
- **Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole** – hodnocení viz výše;
- **Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní** – v průzkumu hodnocen aktuální stav ve SO ORP Kralovice nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK;

- **Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem kraje i ČR;
- **Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky** – hodnocení viz výše;
- **Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky** – hodnocení viz výše.

Jako nejčastější překážky, resp. nejvyšší podíl základních škol narážejících na dané překážky, při realizaci jednotlivých prvků v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání, byly označeny základními školami jak ve SO ORP Kralovice, tak i v rámci Plzeňského kraje i České republiky tyto:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů;
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému;
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky.

### 7.3.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tato hlavní oblast rozvoje byla hodnocena jako druhá nejvíce potřebná oblast v rámci podpory z EU, současně hodnocení aktuálního stavu z pohledu základních škol SO ORP Kralovice bylo nejvyšší. Toto hodnocení bylo rovněž vyšší než průměr v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Aktuální stav hlavní oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byl hodnocen ve 14 prvcích oblasti. Žádný z těchto prvků nebyl vyhodnocen jako vůbec nebo téměř se neuplatňující.

Rozvíjející se prvky s nejnižším hodnocením aktuálního stavu byly tyto:

- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce** pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením** v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) – hodnocení nad průměrem ČR, ale pod PK;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči** (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK;

Naopak nejvýše hodnocené prvky, které byly již v rámci základních škol ve SO ORP Kralovice realizovány, jejichž hodnocení aktuálního stavu bylo i nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK, byly následující:

- **Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP;**

- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce;**
- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna přístupná podle potřeb a možností žáků.**

Nejvyšší podíl základních škol ve SO ORP Kralovice by se chtěl zlepšovat pomocí podpory v rámci EU v těchto prvcích:

- **Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství** – hodnocení aktuálního stavu prvku v rámci SO ORP Kralovice nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR, ale pod průměrem PK;
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ** – hodnocení pod průměrem ČR i PK;
- **Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP pod průměrem kraje, shodně v rámci ČR;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči** – hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí** – hodnoceno rovněž nad průměrem ČR i PK.

Nejvyšší podíl škol SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje i České republiky narážel při realizaci oblasti na tyto překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti;
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci ZŠ SO OPR Kralovice:

- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

### 7.3.3 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Hlavní oblast Podpora rozvoje matematické gramotnosti byla v rámci SO ORP Kralovice spolu s předchozí hlavní oblastí Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti zařazena jako druhá nejpotřebnější z pohledu potřeby rozvoje s pomocí EU. Průměrné hodnocení aktuálního stavu této oblasti základními školami ze zájmového území SO ORP Kralovice bylo nejnižší, a navíc i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci České republiky i Plzeňského kraje.

Hodnoceno bylo 11 prvků hlavní oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti, 8 z těchto prvků bylo hodnoceno pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci České republiky i Plzeňského kraje.

Následující prvky ZŠ SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly a hodnocení jejich aktuálního stavu bylo pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK:

- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči** – hodnocení pod průměrem ČR i PK.

Nejvýše ohodnocenými byly tyto prvky:

- **Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP** – hodnocení prvku v rámci SO ORP Kralovice nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR, jediný prvek oblasti ve fázi realizace;
- **Ve škole podporováno matematické myšlení žáků** – rozvíjející se prvek, jehož hodnocení bylo mírně pod průměrem PK, na úrovni průměru hodnocení v ČR;
- **Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce** – rovněž rozvíjející se prvek, ale hodnocení aktuálního stavu bylo pod průměrem ČR i PK.

Nejčastěji by za pomoci zdrojů EU plánovaly ZŠ posílit tyto prvky, jejichž hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením jak v rámci ČR, tak i v rámci PK:

- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti;**
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti;**
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ.**

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl ZŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i ZŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti;
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu.

Další nejčastější překážka, která však byla významná zejména pro ZŠ SO ORP Kralovice:

- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

#### 7.3.4 Rozvoj jazykové gramotnosti

Tato oblast nebyla zařazena mezi hlavní oblasti rozvoje podporované v rámci EU, ale z pohledu základních škol jak ve SO ORP Kralovice, tak i v rámci Plzeňského kraje a České republiky byla hodnocena jako velmi potřebná.

Oblast jazykové gramotnosti byla v dotazníkovém šetření hodnocena v 17 prvcích, přičemž osm z nich dosáhlo v rámci SO ORP Kralovice podprůměrného hodnocení aktuálního stavu oproti ČR i PK.

Prvků, které ZŠ SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly, bylo pět:

- **Škola spolupracuje s rodilým mluvčím** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, toto hodnocení bylo rovněž pod průměrem ČR, ale nad průměrem PK;
- **Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK;
- **Ve škole se využívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu a je přístupná žákům podle potřeb** – prvek s hodnocením nad průměrem PK i ČR;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči** – průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK;
- **Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti** – hodnocení nad průměrným hodnocením jak v rámci PK, tak i v rámci ČR;

Nejvýše ohodnocené prvky oblasti byly tyto:

- **Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci ŠVP** – jediný již realizovaný prvek v rámci SO ORP Kralovice, hodnocení aktuálního stavu nadprůměrné oproti PK i ČR;
- **Učitelé 1. a 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své kompetence v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce** – prvek ohodnocen jako rozvíjející se s hodnocením aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti** – rovněž rozvíjející se prvek s hodnocením aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK.

Největší podíl ZŠ ve SO ORP Kralovice by se chtěl pomocí podpory v rámci EU zlepšovat v následujících prvcích:

- **Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice na průměru PK, ale pod hodnocením v rámci ČR;
- **Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí** – hodnoceno nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti** – hodnocení viz výše;
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK.

Hlavní překážky v realizaci pro ZŠ ve SO ORP Kralovice stejně jako pro ZŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti;
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu.



Následující překážka měla velký význam především pro ZŠ ve SO ORP Kralovice:

- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

### 7.3.5 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité

Hlavní oblast rozvoje, kterou je nejméně potřeba podporovat v rámci zdrojů Evropské unie, a to nejen z pohledu ZŠ v rámci ORP Kralovice, ale i v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Hodnoceno bylo 10 prvků této oblasti a pouze jeden byl hodnocen v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Tři prvky oblasti rozvoje základní školy SO ORP vůbec nebo téměř neuplatňovaly:

- **Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcí Junior Achievement nebo v obdobných nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, pod průměrem ČR i PK;
- **Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností** – druhý nejnižší hodnocený prvek, prvek s hodnocením aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK;
- **Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele** – hodnocení aktuálního stavu prvku v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR a na úrovni PK.

Prvky s nejvyšším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, tj. prvky ve stavu realizace, byly tyto:

- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV** – v rámci hodnocení aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice nad úrovní průměrného hodnocení v rámci ČR a PK;
- **Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků** – rovněž hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK;
- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí** – rovněž v hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK.

Nejčastěji ZŠ ve SO ORP Kralovice plánovaly pomocí zdrojů EU zlepšovat tyto prvky:

- **Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí příklady dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol** – prvek s hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností** – hodnocení viz výše.

Jako nejčastější překážky v realizaci uvedl nejvyšší podíl základních škol ze SO ORP Kralovice shodně se ZŠ v Plzeňském kraji i ČR tyto:

- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami;
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků;
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

### 7.3.6 Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavní oblast rozvoje Podpora polytechnického vzdělávání byla vyhodnocena jako oblast s druhým nejnižším hodnocením aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice a jako rozvíjející se oblast. Hodnocena byla ve 20 prvcích a pouze jeden byl v hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci České republiky a ve třech prvcích pod průměrem v rámci Plzeňského kraje.

Prvky, které ZŠ ve SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly, byly podle dotazníkového šetření tyto:

- **Na škole probíhá výuka témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metody CLIL – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, pod průměrem hodnocení v ČR i PK;**

Prvky, které byly v hodnocení aktuálního stavu ve fázi rozvoje a současně s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice. Hodnocení aktuálního stavu následujících prvků bylo nad průměrem aktuálního stavu jak v rámci ČR, tak i PK:

- **Ve škole existují kroužky, pravidelné dílny, jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání;**
- **Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu;**
- **Škola spolupracuje s místními podnikateli, firmami;**
- **Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku;**
- **Škola spolupracuje se SŠ a VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – hodnocení nad průměrem ČR, ale pod PK.**

Dva prvky oblasti Podpora polytechnického vzdělávání byly ve stavu realizace v rámci SO ORP Kralovice:

- **Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – pod průměrem hodnocení ČR i PK;**
- **Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – hodnocení nad průměrem ČR i PK.**

Nejčastěji plánovaly za podpory EU základní školy ve SO ORP Kralovice zlepšovat tyto prvky:

- **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru – hodnocení aktuálního stavu prvku v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem PK i ČR;**

- **Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány** – hodnocení rovněž nad průměrem ČR, ale pod PK;
- **Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělání rodiče** – hodnocení aktuálního stavu rovněž nad průměrem ČR i PK;
- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání** – hodnocení nad průměrem ČR, ale pod průměrem hodnocení v PK.

Jako nejčastější překážky v realizaci uvedl nejvyšší podíl základních škol ze SO ORP Kralovice shodně se ZŠ v Plzeňském kraji i ČR tyto:

- Nedostatečné/neodpovídající prostory;
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku CLIL.

Překážka významná především v rámci SO ORP Kralovice:

- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

### 7.3.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Podle dotazníkového šetření byla tato vedlejší oblast vyhodnocena základními školami SO ORP Kralovice jako nejméně potřebná v rámci podpory EU. Hodnoceno bylo 12 prvků.

Prvky, které byly hodnoceny jako rozvíjející se s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, byly následující:

- **Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, hodnocení přibližně shodné s průměrem ČR i PK;
- **Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie** – druhé nejnižší hodnocení, pod průměrem ČR i PK.

Prvky, které byly již v rámci SO ORP Kralovice ve stavu realizace:

- **Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně stanovená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují** – hodnocení aktuálního stavu prvku pod průměrem ČR i PK;
- **Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků** – hodnocení nad průměrem ČR a PK;

- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání** – hodnocení toho prvku rovněž nad úrovní ČR i PK.

Největší podíl základních škol ve SO ORP Kralovice plánoval za podpory EU zlepšovat tyto prvky oblasti:

- **Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení** – hodnocení stavu prvku nad průměrem ČR i PK;
- **Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života** – hodnocení prvku nad úrovní průměrného aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Překážky při uplatňování této vedlejší oblasti podpory v rámci EU v letech 2016–2020 nebyly v dotazníkovém šetření hodnoceny.

### 7.3.8 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Vedlejší oblast Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena v 7 prvcích.

Prvky, které se v rámci základních škol ve SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly, byly tyto:

- **Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků** – nejnižší hodnocení průměrného aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, pod úrovní průměrného hodnocení v rámci ČR i PK;
- **Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.** – prvek s hodnocením aktuálního stavu těsně nad průměrem ČR i PK, při aktuálním hodnocení se dostal těsně do kategorie rozvíjející se.

Nejvýše ohodnocený prvek této oblasti ve fázi realizace s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu oproti ČR i PK byl následující:

- **Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu** – hodnocení přibližně shodné jako v PK i ČR.

Za pomoci zdrojů EU by chtěl nejvyšší podíl základních škol SO ORP Kralovice zlepšovat tyto prvky oblasti Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

- **Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce** – hodnocení aktuálního stavu prvku pod průměrem ČR i PK;

- **Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce** – hodnocení aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK;
- **Pedagogové využívají ve výuce volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice mírně nad průměrem ČR, shodně s Plzeňským krajem;
- **Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků** – hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK.

Jako nejčastější překážky v realizaci uvedl nejvyšší podíl základních škol ze SO ORP Kralovice shodně se ZŠ v Plzeňském kraji i ČR tyto překážky:

- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí;
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení;
- Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy.

### 7.3.9 Podpora kariérového poradenství pro žáky

Tato oblast byla v roce 2019 hodnocena nově a zahrnovala hodnocení v 10 prvcích.

Jako nejméně rozvinuté byly základními školami v ORP Kralovice hodnoceny prvky:

- Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí;
- Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky.

Nejlépe hodnocené (ale jako poměrně málo rozvinuté) v této oblasti byly prvky:

- Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.);
- Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků;
- Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků.

Uvedené hodnocení se nijak výrazně neodlišuje od průměru Plzeňského kraje ani celé ČR.

### 7.3.10 Rozvoj infrastruktury základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení

*Kapitola 7.3.10 nebyla aktualizována v rámci verze 2.0., neboť problematika rozvoje infrastruktury ZŠ nebyla součástí druhé vlny sběru dat v rámci dotazníkového šetření MŠMT. Shodně tak výstupy této kapitoly časově reflektovaly projekci investičních potřeb s výhledem do roku 2020. Aktualizace kapitoly bude provedena v další verzi územní strategie MAP, verzi 3.0, VI. 2022, která bude schopna vyhodnotit časový úsek téměř celého operačního období 2016–2022. Průběžná reflexe investičních potřeb/konkrétních projektů a jejich plnění v čase, je vedena ve Strategickém rámci MAP, aktuální verze 8.0, VI. 2020 a dále v Ročním akčním plánu na období od 01. 07. 2020 do 30. 06. 2021, verze 1.0, VI. 2020, oba tyto dokumenty reportují aktuální stavy, jsou předmětem přílohy č. 2 a přílohy č. 3 tohoto dokumentu.*



Tato hlavní oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie byla hodnocena v dotazníkovém šetření v roce 2016 základními školami jako nejpotřebnější, a to ve všech srovnávaných územích, tedy ve SO ORP Kralovice, v Plzeňském kraji i České republice. Tabulky 21–25 shrnují výsledky dotazníkového průzkumu oblasti investic základních škol ve SO ORP Kralovice. V letech 2010–2015 investovaly základní školy v rámci projektů financovaných z fondů EU, především do vybavení škol (viz tabulky 21 a 22).

Základní školy ve SO ORP Kralovice investovaly finance z realizovaných projektů podpořených z EU v letech 2010–2015 do infrastruktury školy, a to 76,9 % základních škol (celkem 10 ZŠ a 24 projektů), v rámci Plzeňského kraje to bylo 48,5 % ZŠ a v rámci celé republiky 52,7 % ZŠ. Všechny základní školy ve SO ORP investovaly v rámci projektů podpořených EU do vnitřního vybavení (celkem 87 projektů), celkově v Plzeňském kraji investovalo 95,1 % ZŠ a z republikového pohledu potom 90 % škol.

Nejvyšší podíl ZŠ SO ORP Kralovice v rámci kategorie **Stavby a rekonstrukce** investoval jednak do podkategorie **Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov** a do podkategorie **Stavebních úprav a rekonstrukcí učeben informatiky** (cca 31 %, tj. 4 projekty v každé podkategorii). Naopak vůbec neinvestovaly z EU například do bezbariérových stavebních úprav základních škol (viz tabulka 21).

**Tabulka 21: Projekty ZŠ SO ORP Kralovice – stavby a rekonstrukce**

Stavby a rekonstrukce		Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
				2016- 2018	2019- 2020
Nová výstavba nebo přístavba		1	5	3	2
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov;		4	9	6	3
Stavební úpravy a rekonstrukce	bezbariérovost	0	10	4	6
	kmenové třídy	2	6	4	2
	knihovny a IC	0	3	1	2
	učebny CJ	0	1	1	0
	učebny Fy	3	2	2	0
	učebny CH	3	2	2	0
	učebny přírodopisu	1	1	1	0
	učebny ICT	4	3	2	1
	tělocvičny	2	5	2	3
	umělecké učebny	0	1	0	1
	dílny / cvičné kuchyňky	1	5	3	2
	školní jídelny, družiny, kluby	1	7	4	3
	podnětné venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady	2	12	7	5

*Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT 2016*

V rámci kategorie Vybavení základních škol bylo nejvíce investováno z fondů EU v letech 2010–2015 do vybavení kmenových tříd a do vybavení interaktivními tabulemi (shodně 76,9 % ZŠ, tj. po 10 projektech). ZŠ ve správním obvodu neinvestovaly např. do vybavení školních jídelen, družin a klubů či do kompenzačních, resp. speciálních pomůcek pro žáky se SVP (viz tabulka 22).

Pro roky 2016–2020 ZŠ SO ORP Kralovice plánují celkem 72 stavebních projektů nebo rekonstrukcí a 195 projektů týkajících se vybavení škol, projekty plánují především pro období 2016–2018.

V případě projektů, které by se měly týkat kategorie **staveb a rekonstrukcí škol**, by nejvíce z nich mělo být zaměřeno na tyto podkategorie (viz tabulka 21):

- Úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí jako jsou hřiště a zahrady – 12 projektů;
- Bezbariérovost – 10 projektů;
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov - 9 projektů.

Nejmenší zájem základní školy SO ORP Kralovice projeví o tyto podkategorie staveb a rekonstrukcí škol:

- Úpravy a rekonstrukce Učeben CJ – 1 projekt;
- Úpravy a rekonstrukce Učeben přírodopisu – 1 projekt;
- Úpravy a rekonstrukce Uměleckých učeben – 1 projekt.

**Tabulka 22: Projekty ZŠ SO ORP Kralovice – vybavení**

Vybavení	Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
			2016- 2018	2019- 2020
didaktické pomůcky	5	15	10	5
kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	0	14	10	4
SW	8	13	9	4
audiovizuální technika	8	13	10	3
mobilní učebny ICT (NTB, tablety)	5	12	8	4
školní jídelny, družiny, kluby	0	12	7	5
bezbariérový nábytek, přístroje, elektronika pro žáky se SVP	0	12	8	4
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	6	12	8	4
interaktivní tabule	10	11	8	3
polytechnické učebny (fy, ch, dílny ...)	7	10	7	3
knihovna	7	10	5	5
učebny ICT (stolní PC)	9	10	6	4
tělocvična	1	10	5	5
dílny / cvičné kuchyňky	5	10	6	4
kmenové třídy	10	9	6	3
učebny CJ	2	9	5	4

internet	4	6	4	2
stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč	0	4	3	1
umělecké učebny	0	3	1	2

*Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT 2016*

Pro projekty v kategorii **vybavení** škol a učeben se nejčastěji záměry týkaly podkategorií (viz tabulka 22):

- Didaktické pomůcky – 15 – projektů;
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP – 14 projektů;
- SW – 13 projektů;
- Audiovizuální technika – 13 projektů.

Nejméně zajímavé byly tyto podkategorie vybavení učeben a škol:

- Umělecké učebny – 3 projekty;
- Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč – 4 projekty.

Tabulka 23 ukazuje aktivitu jednotlivých základních škol ve SO ORP Kralovice v realizaci projektů a přípravě projektových záměrů. V letech 2010–2015 byla nejaktivnější ZŠ Manětín, která realizovala celkem 16 investičních projektů. V následujících letech 2016–2020 plánuje nejvíce projektů ZŠ Kaznějov (42), nejméně pak Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli a ZŠ a MŠ dr. Eduarda Beneše, Kožlany (shodně 8 projektů).



**Tabulka 23: Projekty ZŠ SO ORP Kralovice – územní rozdělení**

	stavba				vybavení			
	Investice z EU v letech 2010-2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	Plán stavět v letech		Investice z EU v letech 2010-2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	Plán stavět v letech	
			2016-2018	2019-2020			2016-2018	2019-2020
ZŠ Kaznějov	1	5	2	3	11	37	18	19
ZŠ praktická Kralovice	0	6	3	3	4	33	16	17
ZŠ a MŠ Mladotice	0	6	2	4	8	26	13	13
ZŠ a MŠ Kozojedy	1	7	7	0	9	18	17	1
ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá	1	13	7	6	4	18	12	6
ZŠ a MŠ Nečtiny	1	6	1	5	3	12	11	1
ZŠ Manětín	5	1	0	1	11	10	10	0
ZŠ Plasy,	2	6	4	2	7	9	6	3
ZŠ Kralovice	5	4	3	1	6	9	6	3
ZŠ a MŠ Bezvěrov	1	7	5	2	5	9	6	3
ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kožlany	1	2	2	0	7	6	3	3
ZŠ Dobříč	0	4	4	0	4	5	5	0
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	6	5	2	3	8	3	3	0
<b>ZŠ ORP Kralovice</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>87</b>	<b>195</b>	<b>126</b>	<b>69</b>

*Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT 2016*

## 8 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP. Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

Do současné aktualizace US MAP, verze 2.0 byly zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Dále je tato kapitola zpracována ve formě samostatného dokumentu s názvem „Identifikace dotčené veřejnosti MAP“ – viz příloha č. 6.

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče dětí a žáků, veřejnost;
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ;
- Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení;
- Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení;
- Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři.

**Tabulka 24: Přehled výstupů analýzy dotčených skupin**

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče dětí a žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní výuka</li> <li>- Podnětné prostředí</li> <li>- Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům</li> <li>- Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ a jejich dostupnost</li> <li>- Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení</li> <li>- Pestrá nabídka mimoškolních činností</li> <li>- Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků</li> <li>- Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem rodičů</li> <li>- Špatná komunikace škola x rodič</li> <li>- Nevhodná image školy</li> <li>- Nevhodná komunikace s rodiči</li> <li>- MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> <li>- Webové stránky</li> <li>- E-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit</li> <li>- Budovat kvalitní image školy</li> <li>- Dny otevřených dveří pro veřejnost</li> <li>- Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení</li> <li>- Pravidelná aktualizace webů</li> <li>- Informovanost prostřednictvím obecních médií (weby, zpravodaje)</li> <li>- Zapojit rodiče do chodu školy</li> <li>- Společné akce s rodiči</li> </ul>

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atraktivní metody výuky</li> <li>- Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení</li> <li>- Možnost seberealizace</li> <li>- Vstřícný vztah s pedagogy</li> <li>- Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit</li> <li>- Podpora při výběru budoucího povolání</li> <li>- Bezproblémový kolektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem o zapojení do výuky</li> <li>- Nezájem o zapojení do mimoškolních aktivit</li> <li>- Nevhodná komunikace s pedagogy</li> <li>- Nevhodné chování v kolektivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizace vybavení škol</li> <li>- Vytvořit podnětné prostředí pro žáky/děti</li> <li>- Motivovat žáky/děti atraktivními metodami výuky</li> <li>- Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit</li> <li>- Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky/děti</li> <li>- Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky / dětmi</li> <li>- Poskytnout kvalitní kariérové poradenství</li> </ul>
<b>Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivující finanční ohodnocení</li> <li>- Možnost dalšího vzdělávání</li> <li>- Sdílení dobré praxe</li> <li>- Moderní pracovní prostředí</li> <li>- Dobré klima na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců</li> <li>- Špatné klima na pracovišti</li> <li>- Neochota k dalšímu vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajistit odpovídající finanční ohodnocení</li> <li>- Modernizace vybavení škol</li> <li>- Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností</li> <li>- Umožnit další vzdělávání učitelů</li> </ul>
<b>Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungující škola</li> <li>- Dobře dopravně dostupná škola s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území</li> <li>- Dostatek financí na zajištění chodu školy</li> <li>- Hospodárné nakládání s finančními prostředky</li> <li>- Bezproblémová komunikace se zástupci škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy</li> <li>- Špatná komunikace</li> <li>- Organizační problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využít více zdrojů financování</li> <li>- Investice na podporu snižování provozních nákladů škol</li> <li>- Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi</li> </ul>
<b>Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivní spolupráce se školami</li> <li>- Zapojení do chodu škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otevřenost škol potenciálním partnerům</li> </ul>

## 9 ANALÝZA RIZIK

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována ze závěrů dotazníkového šetření provedeného MŠMT, a to jako kombinace plánů jednotlivých školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek. Do současné aktualizace US MAP, verze 2.0 byly zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP.

Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je:

pravděpodobnost rizika P je	1	nahodilé	Dopad/ následky/D	1	zanedbatelné
	2	malé		2	nepravděpodobné
	3	významné		3	pravděpodobné
	4	velmi závažné		4	velmi pravděpodobné
	5	fatální		5	trvalé

**Tabulka 25: Analýza rizik**

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Souhrn (P*D)	
<b>Finanční rizika</b>				
nedostatek stabilní finanční podpory na provoz škol	4	4	16	reforma financování regionálního školství, rozvojové fondy
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek financí na obnovu ICT	4	3	12	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
nedostatek financí na akce zvyšující motivaci žáků (exkurze, tematické zájezdy)	3	2	6	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	zavedení "šablon", metodická podpora obce, kraje apod.
<b>Technická rizika</b>				
zhoršující se stav objektů škol	4	5	20	údržba objektů, soustavná spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
další vynucené investice v důsledku zpřísnění legislativy (ŽP, hygiena, ...)	4	5	20	soustavná spolupráce se zřizovatelem, zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
nedostatečná dopravní obslužnost	2	2	4	spolupráce s obcí a krajem

nevyhovující internetové připojení (konektivita)	3	3	9	spolupráce s obcí
nedostatečná kapacita pro zajištění povinných předškolních ročníků	2	3	6	spolupráce s obcí a okolními školami, využití rozvojových programů
absence větší (či odborně zaměřené) knihovny s dobrou dopravní dostupností	2	2	4	spolupráce s obcemi
<b>Věcná rizika</b>				
problémy žáků (logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP)	4	4	16	personální posílení škol v souladu s novou i připravovanou legislativou
legislativní změny zhoršující podmínky pro kvalitní výuku	3	4	12	zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
nezájem žáků o polytechnické vzdělávání	3	3	9	motivační aktivity škol
přehlednost jazykových skupin (dělení na skupiny až od počtu 24 žáků) na úkor kvality práce	3	3	9	personální posílení škol v souladu s novou i připravovanou legislativou
rozdíl mezi možnostmi žáků a očekáváním a ambicemi rodičů	3	4	12	nové formy komunikace s rodiči (rodičovské kavárny, ...), poradenství zaměřené na rodiče, spolupráce pedagogů
nedostatečná informovanost veřejnosti a rodičů ze strany státu v oblasti inkluze	2	3	5	komunikace škol s relevantními partnery, tlak na MŠMT
<b>Organizační a personální rizika</b>				
nedostatek kvalitních pedagogů	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, FPE ZČU, instituce poskytující DVPP
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery
administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	4	12	realizace "šablon"
demografické změny (kolísání počtů žáků)	3	4	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem, spolupráce škol
odchody „lepší“ žáků na víceletá gymnázia	3	3	9	motivační aktivity škol, nabídka mimoškolních aktivit, kvalitní kariérové poradenství, komunikace s krajem
nedostatečná nabídka DVPP	2	3	6	úzká spolupráce (oboustranná komunikace) s poskytovateli DVPP
<b>Rizika ve vnějších vztazích</b>				
nezájem o spolupráci ze strany rodičů	3	4	12	nové formy komunikace s rodiči (např. rodičovské kavárny, ...), zapojení dětí do akcí pro rodiče

vzdělávání není prioritou zřizovatele	3	5	15	soustavná spolupráce se zřizovatelem, atraktivní prezentace výsledků školy, zapojení školy do života obce
nízká úroveň spolupráce s ostatními MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	4	8	soustavná komunikace, využití osobních vztahů
nízká úroveň spolupráce s relevantními aktéry (kraj, MŠMT, zaměstnavatelé, spolky, ...)	2	3	6	soustavná komunikace



## 10 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Východiska pro strategickou část již reflektují získané výstupy provedené aktualizace analytické části MAP v průběhu časového období 09/2019–02/2020.

### 10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě poznatků obecné i specifické části MAP pro správní obvod ORP Kralovice a po jejich projednání v pracovních skupinách byly definovány problémové okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území.

Klíčovou problémovou oblastí nadále zůstává modernizace celkové infrastruktury mateřských a základních škol, kdy oproti stavu v roce 2018 se již podařilo problematiku značně podchytit a zmírnit dokončením řady investičních projektů s vazbou na SR MAP.

Další důležitou oblastí zůstává zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. Školám stále chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny. Dále chybí potřebné interaktivní a další pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků.

Významná je nadále také oblast podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Problémem je zde přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

Dále je třeba se stále zaměřovat na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

Nezbytná zůstává i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků.

Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Kralovice.

**Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i vymezení prioritních oblastí rozvoje, které v rámci provedené aktualizace územní strategie MAP zůstaly beze změn.**

Následující přehled byl zpracován odděleně pro předškolní a pro základní vzdělávání.

## 10.2 Předškolní vzdělávání

Problémová oblast	Klíčové poznatky
<b>Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvává nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní.</li> <li>– Přetrvávají nevyhovující prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí.</li> <li>– Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí.</li> <li>– Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).</li> </ul>
<b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu.</li> <li>– Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče.</li> <li>– Nízký počet a nedostatečné vzdělání asistentů pedagoga.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.).</li> <li>– Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.</li> </ul>
<b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent.</li> <li>– Ojedinele přetrvávající nedostatečná počáteční průprava začínajících učitelů.</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</li> <li>– Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.</li> <li>– Pedagogové nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejména v oblasti matematické pregramotnosti a práce s ICT.</li> </ul>
<b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP).</li> <li>– Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické, zejména pak čtenářské pregramotnosti, polytechnického vzdělávání; přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školními neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.</li> </ul>



## 10.3 Základní vzdělávání

Problémová oblast	Klíčové poznatky
<b>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba rozvoje celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny, kuchyňky aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP.</li> <li>– Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů).</li> <li>– Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (hřiště, zahrady).</li> <li>– V celém správním obvodu ORP není žádné dopravní hřiště.</li> <li>– Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel.</li> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace materiálního vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol.</li> <li>– Přetrvávající potřeba nedostatečných prostor pro rozvoj neformální vzdělávání.</li> </ul>
<b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nízký počet a nedostatečné vzdělání asistentů pedagoga.</li> <li>– Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. Z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka).</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> </ul>
<b>Organizace výuky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přílišná naplněnost tříd (omezení možností individuálního přístupu k žákům).</li> <li>– Nedostatek financí pro podporu nadaných dětí.</li> <li>– Nedostatek aprobovaných učitelů cizích jazyků a učitelů v polytechnickém vzdělávání (nízká kreativita, stereotyp).</li> <li>– Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT.</li> <li>– Přetrvávající nedostatečné znalosti pedagogů při užívání ICT.</li> </ul>
<b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.</li> <li>– Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.</li> </ul>
<b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není neochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol.</li> <li>– Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> <li>– Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.</li> </ul>

## 11 PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY

V rámci provedené aktualizace MAP, verze 2.0, VI. 2020 byla SWOT-3 na základě doporučení a jednomyslné shody ve všech pěti pracovních skupinách zpracována koncepčně v návaznosti na metodické postupy Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. (kapitola 2.8 Místní akční plánování) a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II. SWOT-3 nadále pokrývá všechna zvolená povinná, doporučená a průřezově-volitelná opatření jako při prvním zpracování územní strategie MAP, zde nedochází ke změně. Priorita v rámci implementačních aktivit projektu MAP II. je pak věnována povinným opatřením, avšak aktivity spolupráce škol a školských zařízení i tak pokrývají nadále všechna opatření, detailní přehled je uveden v následující tabulce:

**Tabulka 26 Opatření implementace aktivit MAP II.**

Opatření MAP	Název opatření	Oblast	KÓD (Konkrétní vazba na Specifická pravidla Výzvy č. 47 MAP II. /aktivity spolupráce)
Povinné opatření MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita (A)	C) Předškolní vzdělávání	C1
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
Povinné opatření MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (B)	C) Předškolní vzdělávání	C1
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
Povinné opatření MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (C)	A) Inkluzivní vzdělávání	A1, A2, A3
Doporučené opatření MAP	Kariérové poradenství v základních školách	I) Kariérové poradenství	I2, I3

### Problémové oblasti a témata analyzovány ve formě SWOT-3:

**Tabulka 27: Priority MŠ**

Oblast	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízení
	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení
	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízení
	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení
	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízení
	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

**Tabulka 28 Priority ZŠ**

Oblast	Téma
<b>Základní vzdělávání a výchova</b>	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Kariérové poradenství v základních školách
	Investice do rozvoje kapacit základních škol

## 11.1 Předškolní vzdělávání a výchova

### 11.1.1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>ochota učitelů k dalšímu vzdělávání</li> <li>MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti ve svých ŠVP (konkrétní cíle)</li> <li>MŠ rozvíjí logické a matematické myšlení dětí využíváním každodenních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učitelé nesdílejí příklady dobré praxe</li> <li>v MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>nedostatečné podmínky pro individuální podporu dětí s mimořádným zájmem o logiku a počítání</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy apod.)</li> <li>DVPP v oblasti metodiky práce s dětmi v matematické pregramotnosti</li> <li>pořízení vybavení, které odpovídá současným standardům pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nestabilní finanční podpora</li> <li>nedostatek kvalitních interaktivních pomůcek</li> <li>nezájem o spolupráci ze strany rodičů a nízká úroveň spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi</li> </ul>

### 11.1.2. Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>MŠ komunikuje s dětmi, pedagogy, rodiči, vnímá jejich potřeby a rozvíjí příznivé klima a kulturu školy</li> <li>pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí a přizpůsobují obsah vzdělávání, formy a metody práce potřebám společného vzdělávání</li> <li>MŠ vytváří podmínky pro společné vzdělávání (podpora dětí se SVP, spolupráce s PPP, DVPP apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů pro kontinuální práci s heterogenními třídami a na realizaci mimoškolních aktivit</li> <li>nedostatek metodického a materiálního zabezpečení pro práci s dětmi se SVP a pro práci s dvouletými dětmi, včetně zabezpečení kvalifikovaného personálu.</li> <li>Nízká míra využití vzájemné spolupráce mezi MŠ v rámci území ORP, sdílení příkladů dobré praxe je v pilotní fázi.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření spolupráce a sdílení dobré praxe s dalšími aktéry ve společném vzdělávání (ŠPZ, ostatní MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další instituce v okolí)</li> <li>- systematické využívání výzev OP VVV k financování DVPP v oblasti osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a v oblasti personální podpory do tříd MŠ</li> <li>- využít výzev IROP pro úpravy vnitřních i vnějších prostor MŠ (bezpečnost a ochrana zdraví dětí v heterogenních třídách, bezbariérovosti, vybavení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (dětí se zdravotním postižením, z odlišného kulturního prostředí, cizince apod.)</li> <li>- nedostatek stabilního finančního zabezpečení pro společné vzdělávání a nízká schopnost malých MŠ čerpat finanční prostředky z výzev rozvojových programů</li> <li>- věc není prioritou zřizovatele a vedení školy nenaváže vztahy s ostatními aktéry v oblasti výchovy a vzdělávání</li> </ul>
--	---

### 11.1.3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelé se vzdělávají v oblasti výuky čtenářské pregramotnosti</li> <li>- v MŠ jsou realizovány aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti (výstavy knih, návštěvy obecních knihoven, dramatické kroužky apod.)</li> <li>- v MŠ existuje podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, včetně knihoven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek pravidelné systematické finanční podpory pro obnovu materiálně technického zázemí a pořízení dostatečného množství pomůcek</li> <li>- nedostupnost, a tudíž nedostatečné používání interaktivních pomůcek a kvalitních metodických listů</li> <li>- nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DVPP v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek</li> <li>- spolupráce s rodiči a veřejná vystoupení (Čteme dětem, společná literárně dramatická vystoupení, čtenářské kroužky apod.)</li> <li>- spolupráce se zřizovatelem při využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek a vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod.)</li> <li>- nezájem o spolupráci ze strany rodičů i ostatních institucí a nedostatečná podpora ze strany zřizovatele</li> <li>- nedostatek kvalitních pomůcek v oblasti podpory čtenářské pregramotnosti na trhu</li> </ul>

### 11.1.4. Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV</li> <li>- MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku</li> <li>- učitelé MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů</li> <li>- nedostatečné vybavení MŠ potřebným materiálem a pomůckami</li> <li>- klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, narůstající pohodlnost a lenost dětí</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání)</li> <li>- pokračování v navázané spolupráci s místními partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen, exkurze do firem apod.)</li> <li>- využití dotační podpory formou výzev Šablon OP VVV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ</li> <li>- nezájem ze strany rodičů o polytechnické vzdělávání v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny</li> <li>- problémy s dopravou při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ)</li> </ul>
--	--

### 11.1.5. Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli</li> <li>- snaha učitelů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu</li> <li>- nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, dny otevřených dveří apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy, neochota přijímání nových výukových metod</li> <li>- nedostatek kvalitních nabídek DVPP v dané oblasti</li> <li>- nutnost rozsáhlé koordinace a časová náročnost při spolupráci všech zainteresovaných stran – dítě-rodič-učitel – MŠ</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy apod.)</li> <li>- spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod.)</li> <li>- využít výzev z IROP pro získání financí na vybavení a úpravu vnitřního i vnějšího prostředí MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek stabilní finanční podpory pro pořízení a obnovu pomůcek a materiálu, včetně souvisejícího zařízení a vybavení, na podporu nových metod výuky</li> <li>- rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele ani rodičů</li> <li>- nedaří se prohlubovat vztahy s navázanými partnery v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti a iniciativě v lokálním území</li> </ul>

### 11.1.6. Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se</li> <li>- uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami</li> <li>- MŠ je multikulturním prostředím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v MŠ je velký počet dětí ve třídách, je nedostatek času a prostoru pro konstruktivní dialog, rozvoj kritického myšlení, sebereflexi a sebehodnocení</li> <li>- některé MŠ se nedostatečně věnují přípravě začínajících učitelů z důvodu omezených časových možností (malé MŠ, nedostatečná kapacita ped. personálu, dojezdová vzdálenost)</li> <li>- nedostatečná práce s evaluačními mechanismy (převládající formální hodnocení bez vazby na provedení změn v zaběhnuté praxi).</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů)</li> <li>- spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí na výuku v ZŠ (společné akce, návštěvní dny v ZŠ apod.)</li> <li>- využívání výzev z OP VVV pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezájem o spolupráci ze strany rodičů a ZŠ v okolí</li> <li>- stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe</li> <li>- neochota některých ředitelů podporovat alternativní způsoby výuky</li> </ul>
--	--

### 11.1.7. Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatečná kapacita škol v území</li> <li>- věkově heterogenní třídy</li> <li>- přiměřená vybavenost tříd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol</li> <li>- stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy</li> <li>- malá vybavenost škol interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky, podnikavosti a iniciativy</li> </ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, včetně přípravy prostředí MŠ pro vzdělávání dvouletých dětí</li> <li>- vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v MŠ</li> <li>- systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF</li> <li>- rozvoj infrastruktury MŠ není prioritou zřizovatele</li> <li>- poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev IROP, OP ŽP či MF</li> </ul>

## 11.2 Základní vzdělávání a výchova

### 11.2.1 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitní, vzdělání, motivování, kreativní, spolupracující učitelé, kteří využívají individuální přístup k žákům</li> <li>- používání vlastních učebních materiálů, moderních technologií, spojení s praxí</li> <li>- účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítavý postoj některých žáků a jejich rodičů k matematice, nezáměr o předmět</li> <li>- chybí vhodné srovnávací a hodnotící nástroje, vhodná literatura, doučovací kroužky</li> <li>- častěji používané sumativní hodnocení než formativní</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání příkladů dobré praxe, spolupráce škol, DVPP</li> <li>- rozvoj matematické gramotnosti ve všech předmětech a rozšíření mimoškolních aktivit</li> <li>- větší názornost, užití praktických poznatků, zvýšení efektivity hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek financí na pořízení/modernizaci potřebných pomůcek, literatury, včetně HW a SW</li> <li>- odchody „lepších“ žáků na víceletá gymnázia, demografický úbytek, snižování úrovně a obsahu výuky vlivem násilné inkluze</li> <li>- překážky na straně učitelů (přetěžování administrativou)</li> </ul>

### 11.2.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní školní knihovna ve většině škol, aktivní čtenářské dílny, účast na soutěžích, méně početné třídy</li> <li>- spolupráce ZŠ a MŠ a s místními knihovnami</li> <li>- motivování učitelé se zájmem o DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné vybavení moderními technologiemi, nedostatek financí pro podporu nadaných mladých autorů</li> <li>- nedostatek doučovacích skupin, zájmových kroužků, chybí literárně-dramatický obor ZUŠ</li> <li>- odloučenost venkovské lokality od kulturního dění ve městech; problém s dopravou na kulturní akce</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání finančních prostředků z projektů EU na modernizaci pomůcek a vybavení, doplnění a aktualizaci knihovny, DVPP, vybavení čtenářských koutků</li> <li>- sdílení dobré praxe s jinými školami, rozšíření spolupráce s místní knihovnou, pořádání soutěží a rozšíření mimoškolních aktivit</li> <li>- podněcování čtenářských dovedností v hodinách českého jazyka i v ostatních předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek finančních prostředků na pomůcky, zajištění vhodných prostor určených k rozvoji čtenářské gramotnosti</li> <li>- malý zájem žáků o četbu a problémy žáků (nezvládnutí techniky čtení, logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP)</li> <li>- přetěžování pedagogů administrativou</li> </ul>

### 11.2.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita pedagogů – vysoká aprobovanost, kreativita, zájem o obor, DVPP</li> <li>- motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou</li> <li>- individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostupnost rodilých mluvčích a malá podpora žáků nadprůměrných a podprůměrných z důvodu nízké časové dotace a přílišné naplněnosti skupin</li> <li>- nedostatečné finanční pokrytí nákupu vzdělávacích pomůcek</li> <li>- chybějící nebo nedostatečně vybavené prostory pro výuku cizích jazyků v některých školách</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- profesní růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích)</li> <li>- příležitost k uplatnění cizího jazyka formou výjezdů do zahraničí, exkurzí, besed, přeshraniční spolupráce a mimoškolních aktivit</li> <li>- modernizace vybavení jazykových učeben části škol s využitím dotačních titulů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SVP, nezájem o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny</li> <li>- nedostatek financí na akce zvyšující motivaci žáků o cizí jazyk, nevyhovující prostory k výuce cizích jazyků</li> <li>- zajištění pravidelné kvalitní ped. podpory pro výuku cizího jazyka v území z důvodu dojezdové vzdálenosti</li> </ul>

### 11.2.4 Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy</li> <li>- školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Inkluze je zaváděna dle možností škol v rámci celého území ORP</li> <li>- pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek financí na podporu žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných, velmi náročný administrativní systém, nedostatečná kapacita poradenských pracovišť (dlouhé objednací termíny)</li> <li>- děti ze socio-ekonomicky slabých rodin nenavštěvují předškolní zařízení, absence zařízení nebo pracoviště pro prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>- Nejednotnost pedagogických pracovníků v pozitivním vnímání procesu inkluze, dopad na výchovně vzdělávací proces ve školách</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití finančních prostředků z OP VVV a IROP</li> <li>- rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání pro děti, žáky MŠ a ZŠ i mládež, trvalý systém podpory funkčnosti extrakurikulárních rozvojových aktivit – kroužky, doučování pro žáky</li> <li>- sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ a MŠ, spolupráce a vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ, jednání a setkávání v rámci zpracování MAP, snížení úvazků pro výchovné poradce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi a žáky se SVP, zejména kvalifikovaných lidských zdrojů – školní psycholog, speciální pedagog – nedostupnost pozic v území, vysoká administrativní náročnost</li> <li>- nedostatečné prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště na školách</li> <li>- stále se prohlubující absence podílu rodiny na výchovně vzdělávacím procesu, zvyšující se nezájem zákonných zástupců o vzdělání svých dětí, zejména na 2. stupni ZŠ</li> </ul>



### 11.2.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracují DDM a SVČ, aktivity k rozvoji finanční gramotnosti žáků</li> <li>- zájem učitelů a individuální přístup k žákům, potenciál a zájem dětí v menších městech a obcích</li> <li>- výuka zaměřena na vnímání problémů, nacházení řešení, plánování a řízení projektů, dobré podmínky k praktickým činnostem žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné kompetence pedagogů a nedostatek výukového materiálu</li> <li>- nedostatek finančních prostředků na vzdělávání mimo výuku, nedostatečné prostory a materiální vybavení pro neformální vzdělávání</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze na podporu podnikavosti</li> <li>- možnost získání finanční podpory z programů EU – DVPP, neformální vzdělávání</li> <li>- zlepšení dostupnosti a možností zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ-důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků)</li> <li>- nedostatek systémové finanční podpory pro materiální vybavení a podporu výuky v návaznosti na reálnou praxi a aktuální výukové trendy (nové metody výuky)</li> <li>- nedostatek firem ochotných a zejména vhodných ke spolupráci se ZŠ v lokálním území – stále nefunkční systém spolupráce odborníků z praxe v ZŠ</li> </ul>

### 11.2.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti</li> <li>- setkávání vedoucích pracovníků a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky</li> <li>- zájem učitelů včetně dalšího vzdělávání PP, vzájemného sdílení a využívání poznatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory</li> <li>- nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. absence dopravního hřiště apod.)</li> <li>- sdílená pozice pracovníka pro rozvoj polytechniky (odborník z praxe), neaprobovanost učitelů</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben a vybudování venkovních učeben</li> <li>- další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků</li> <li>- celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezájem žáků o řemesla, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů</li> <li>- nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky a složitá administrativa při podávání projektových žádostí</li> <li>- nedostatečná časová dotace v kurikulu</li> </ul>

### 11.2.7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavenost škol technologiemi, softwarem a licencemi pro výuku</li> <li>- zájem pedagogů i žáků o ICT, upozorňování na internetovou bezpečnost</li> <li>- využívání ICT učeben, notebooků, IA učebnic, tvorba vlastních vzdělávacích materiálů a vzájemné sdílení zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné znalosti při užívání HW, SW, internetu a nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů</li> <li>- pasivní využívání digitálních technologií (sociální sítě atd.)</li> <li>- nedostatek mobilních ICT technologií, zejména tabletů, vybavení škol zaostává za úrovní vybavení žáků (např. mobilní technologie)</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem, navýšení počtu IT učeben, jejich kapacity i možnosti využití mimo vyučování, dovybavení škol HW, SW</li> <li>- DVPP, motivovaní učitelé i žáci</li> <li>- vybudování společného regionálního zájmového střediska IT se špičkovou technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý vývoj v oblasti IT a z toho vyplývající rychlé zastarávání stávajícího vybavení a nedostatek financí v budoucnosti na údržbu a obnovu IT, licence a aktualizace SW</li> <li>- nedostatek kvalifikovaných pracovníků (absolventi pedagogických fakult odcházející mimo školství)</li> <li>- chybějící pozice správce ICT na některých školách, případně varianta sdílené pozice pro více škol v území</li> </ul>

### 11.2.8 Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kámen dlouhodobého vývoje dítěte</li> <li>- posílení silných individuálních vlastností žáka</li> <li>- profilace žáka na trhu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména v malých ZŠ</li> <li>- Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ</li> <li>- odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ, pokles sebe odpovědnosti u žáků</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území</li> <li>- systematická spolupráce se středními školami v lokálním území – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy a přednáškové akce aj.</li> <li>- využití finanční podpory z prostředků ESIF i státního rozpočtu ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem, která je dána dopravní dostupností do škol</li> <li>- hrozba udání špatného „životního směru – vhodné profesní orientace dítěte“</li> <li>- nespolečná spolupráce všech zainteresovaných subjektů v území – zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru</li> </ul>

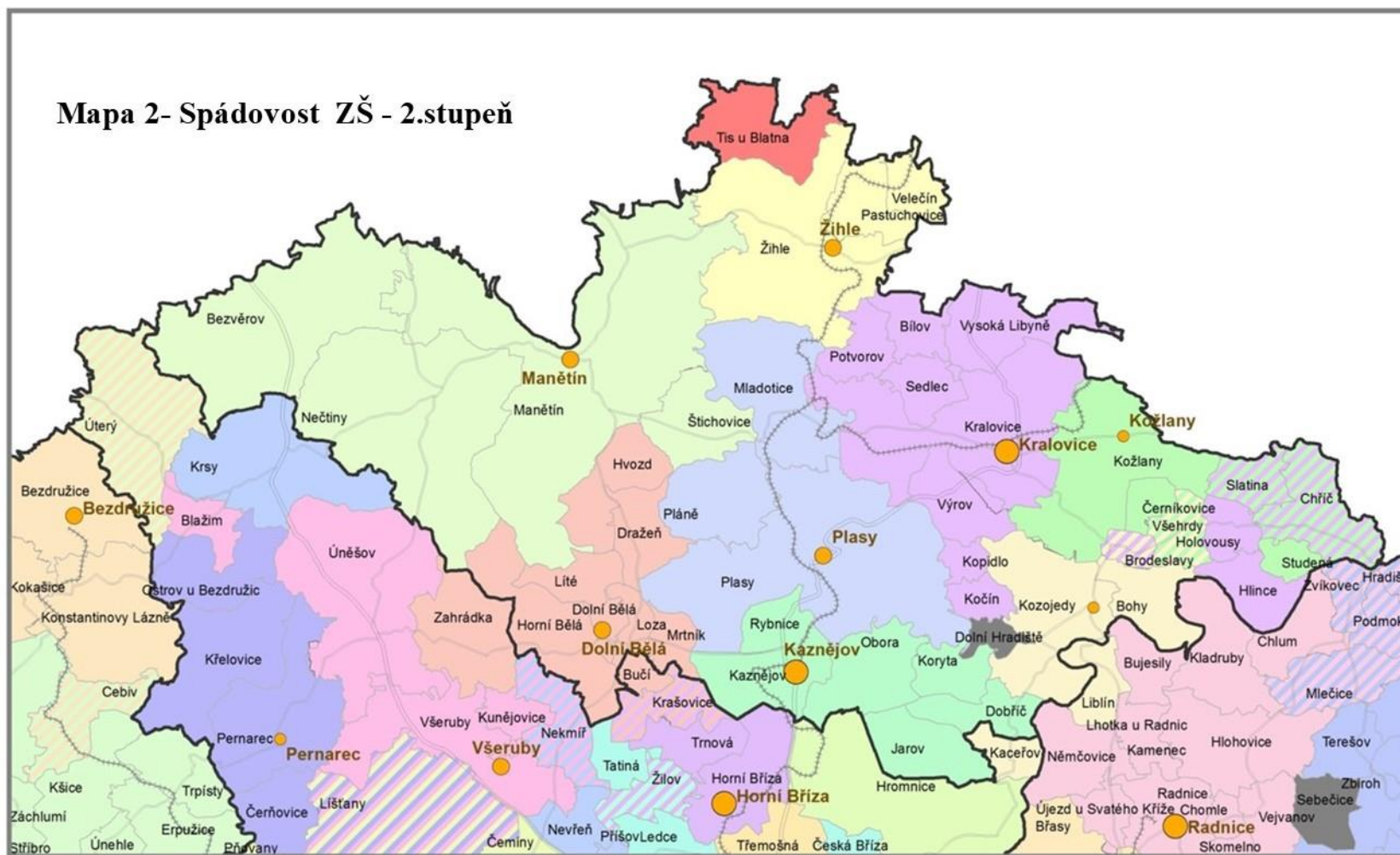
## 11.2.9 Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- maximální využití současných prostor a objektů budov škol</li> <li>- Snaha o spolupráci a řízení investiční potřeby v území v rámci MAP, mikroregionů a SCLLD na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů</li> <li>- Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizace infrastruktury školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol</li> <li>- stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy</li> <li>- malá vybavenost škol interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky, podnikavosti a iniciativy</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, zajištění bezbariérovosti přístupnosti všech škol v území ORP</li> <li>- budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencích, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky</li> <li>- systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF</li> <li>- poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury ZŠ v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev IROP, OP ŽP či MF</li> </ul>

## 12 PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI



Mapa 2- Spádovost ZŠ - 2.stupeň



2. st. ZŠ podle počtu žáků



200 - 499  
100 - 199  
50 - 99  
6 - 49

Silniční síť

— dálnice  
— silnice I. třídy  
— silnice II. třídy

Železnice

-----  
Správní okrsek obce s rozšířenou působností

0 2,5 5 10 km

Zdroj dat: MŠMT, průzkum obcí  
Zpracoval: Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o.p.s.

## 13 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK. 2004/2005–2015/16. [databáze]
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, Portál Zaměstnanost – Statistiky – Absolventi škol a mladiství – Pololetní statistiky absolventů. [online]. Dostupné z: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs/polo>
- Beneš, P., Robotková, M., Ženíšková L., Prognóza počtu žáků a tříd v základních školách v Plzeňském kraji do školního roku 2025/26. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2016.
- Beneš, P., Spádovost základních škol v Plzeňském kraji. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2014.
- Databáze bydliště žáků ZŠ a SŠ v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK. 2015/16. [databáze]
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje v roce 2015. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [on-line]. Dostupné z: [http://www.czso.cz/cz/obce\\_d/index.htm](http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm)
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2016 [databáze]
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2019 [databáze]
- Věková struktura pedagogů ZŠ v Plzeňském kraji. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2019. [databáze]
- Účelové prostředky poskytnuté MŠMT dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů na rok 2011–2015. Dostupné z: <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/ucelove-prostredky-poskytnute-msmt-dle-zakona-c-5612004-sb-skolsky-zakon-ve-zneni-pozdejsich->
- Informační portál Ministerstva financí (MONITOR, IISSP – Integrovaný informační systém státní pokladny a Centrální systém účetních informací CSÚIS) Dostupné z: <http://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/statni-rozpocet/statni-pokladna>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoISPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2018/2019
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2017-2020



## 14 PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ

Tato kapitola je komplexně zpracována do formy samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – jedná se o přílohu č. 1 s názvem „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice“. Následující text shrnuje procesní postup a formu místního akčního plánování, který je v území realizován.

Sumarizace potřeb jednotlivých škol zapojených do realizace projektu MAP II. na území SO ORP Kralovice v oblasti jejich STRATEGICKÉHO ROZVOJE s ohledem na základní složky KLIMA, včetně shrnutí jejich dosavadních výstupů hodnocení pokroku/reflexe (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, případně další potřeby rozvoje školy), uvádí již zmíněná příloha č. 1 tohoto dokumentu.

Výstupy plánování škol reflektují časové období od 10/2018 do 05/2020, tj. jedná se o výstupy za období 20 měsíců fyzické realizace projektu MAP II.

Do projektu MAP II. je zapojeno celkem 23 škol (9 ZŠ včetně ZŠ praktické, která zabezpečuje mimo jiné i vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením a dále včetně ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice, 7 MŠ, 7 sloučených MŠ a ZŠ) z celkového počtu 23 subjektů škol působící v území SO ORP Kralovice (vyjma středních škol a učilišť), které jsou zřizovány obcemi a v případě jedné školy soukromoprávní osobou, tj. relevantní vzorek sběru dat a stanovení potřeb vzdělávání byl zastoupen 100 % škol řešeného území ORP.

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 30. 09. 2019 na celém území nachází 14 mateřských škol (MŠ) a 16 základních škol dle IZO (včetně ZUŠ (2x) a jedné ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona), dle specifikace právnických osob, samostatných ředitelství, tj. dle RED IZO se pak jedná celkem o 23 subjektů (7 subjektů sloučených MŠ a ZŠ).

### Tabulka 29 Přehled školských zařízení v území SO ORP Kralovice ve vazbě na zapojení do projektu MAP II.

Č.	Název	Sídlo (obec)	Zřizovatel (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Bezvěrov	Bezvěrov	60611863	102564311	650015428	ZŠ, MŠ
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Dobříč	Dobříč	60611332	102328013	600071154	ZŠ
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	Dolní Bělá	Dolní Bělá	75005654	102328218	650014855	ZŠ, MŠ
4	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Chříč	Chříč	60610158	107544881	650014901	MŠ
5	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	Kaznějov	60611014	102328307	600071332	ZŠ



6	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	Kaznějov	60611022	107544571	600070786	MŠ
7	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozojedy	Kozojedy	70994251	102328315	650033370	ZŠ, MŠ
8	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozlany	Kozlany	72052724	102564299	691001456	ZŠ, MŠ
9	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kralovice	Kralovice	49745280	102328331	600071511	ZŠ
10	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	Kralovice	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
11	Mateřská škola Kralovice	Kralovice	Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ
12	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	Kralovice	70968896	102328781	600071545	základní umělecká škola
13	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	Manětín	75005191	102328404	650055349	ZŠ
14	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	Manětín	75157411	107544687	691000409	MŠ
15	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Mladotice	Mladotice	60610131	102328099	650055675	ZŠ, MŠ
16	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nečtiny	Nečtiny	60610883	102328102	600071219	ZŠ, MŠ
17	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	Obora	Obora	60611774	107544555	600070778	MŠ
18	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	Plasy	75006294	102328510	600071405	ZŠ
19	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	Plasy	75006286	107544750	600070913	MŠ
20	Základní umělecká škola Plasy	Plasy	Plasy	70971102	102328749	600071529	základní umělecká škola
21	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Rybnice	Rybnice	75005859	108032108	600071138	MŠ
22	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Žihle	Žihle	49746227	102328633	600071464	ZŠ, MŠ
23	Základní škola Pivoňka	Chříč	Chříč	6010202	181086948	691010544	ZŠ





Procesní postup sběru dat, informací pro stanovení potřeb rozvoje škol, byl uskutečněn následovně:

Na každé škole zapojené do projektu MAP II. je stanoven Koordinátor/zástupce školy (dále jen „KZŠ“), tj. jedná se celkem o 23 osob, které jsou přímou součástí odborného Realizačního týmu MAP, a který zajišťuje strategické plánování a rozvoj ve školách - konkrétně: identifikaci potřeb rozvoje vzdělávání, analýzu, vyhodnocení sběru dat v dané oblasti, dílčí individuální šetření, předání výstupů Realizačnímu týmu MAP, podílí se na přípravě a plánování implementačních aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce), které se zahrnují a následně realizují v jednotlivých Ročních akčních plánech. Pozice KZŠ je tedy z pohledu efektivního a úspěšného impaktu strategického řízení a plánování jednotlivých potřeb škol v rámci projektu MAP II. klíčová a nezastupitelná.

Prostřednictvím každého KZŠ byla zpracována vlastní reflexe školy ve formě:

- 1) **Zpracování dat do ZÁZNAMOVÉHO LISTU POTŘEB ŠKOLY** (dotazníkové šetření Realizačního týmu MAP = záznamový arch připravený k popisu potřeb školy v tématech:
  - a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
  - b) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
  - c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
  - d) Další potřeby rozvoje školy.

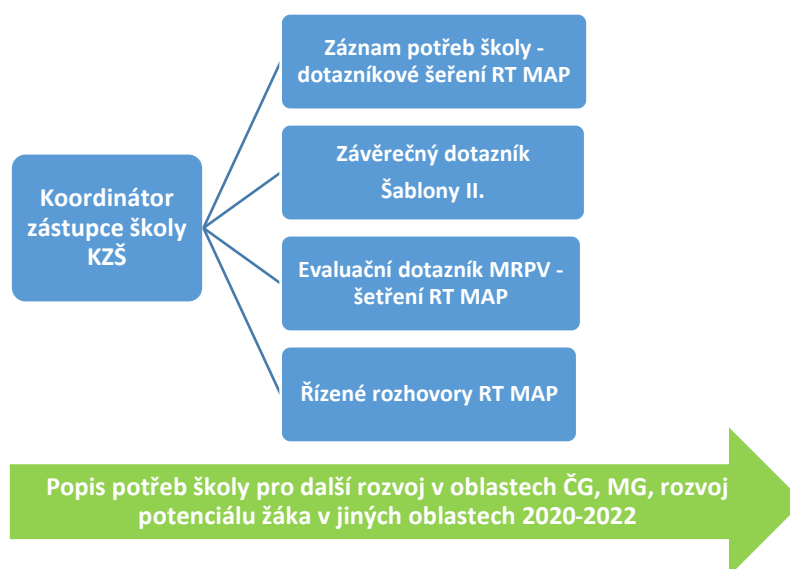
Otázky v Záznamovém listu byly cíleně orientovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření, které bylo zaměřeno na problematiku „Rovných příležitostí“ a dále, aby doplnily výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů zjednodušeného výkaznictví, tzv. projektů ŠABLON OP VVV a agregovaných dat z období 09/2019 (návaznost na vstup škol do vlny „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV).

- 2) **Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY II. OP VVV**, která je přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>, každé zapojené škole do projektu MAP II., kdy zdrojem pro vyhodnocení byla sestava: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb mateřských/základních škol (vazba na Výzvu č. 63 OP VVV). Dotazníkové šetření bylo uskutečněno v období 04–06/2019.
- 3) **Vyplnění online verze EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU „Rovné příležitosti“**, která byla dostupná prostřednictvím webového rozhraní Google Drive. Dotazník MRPV neboli evaluační dotazník, který mapoval problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do MAP II., byl připraven RT MAP a jeho zadání bylo koncipováno dle dokumentu MŠMT s názvem „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“ – výstupy z tohoto šetření shrnuje kapitola 6.9.
- 4) **Řízené rozhovory KZŠ se členy Realizačního týmu MAP** – v řešené záležitosti bylo uskutečněno skupinové setkání zástupců škol dne 16. 10. 2019 (4. setkání KZŠ), dále byly členy RT MAP v období 10-12/2019 provedeny individuální setkání s jednotlivými KZŠ, kde byly řešeny již individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.



Počet vyplněných výstupů v bodě ad 1), ad 2) a ad 3) z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP II. je zcela postačující pro vyhodnocení situace/aktuálního stavu potřeb rozvoje škol v území SO ORP Kralovice v rámci nastavených ukazatelů, neboť počet respondentů činil vždy 100 %, tj. každý KZŠ zpracoval reflexi ve všech 3 jmenovaných bodech.

**Celý proces první etapy sběru dat, zpracování a vyhodnocení potřeb škol v území SO ORP Kralovice** byl zahájen v 09/2018 (zahájení fyzické realizace projektu MAP II.) a ukončen k 30. 04. 2020. Dosažená zjištění jsou uvedena v následujících kapitolách předloženého dokumentu, konkrétně v části akčního plánování, tj. připravený Roční akční plán RAP II. na období 07/2020–06/2021. Výstupy první etapy se promítnou ve většinové míře i do navazujícího Ročního akčního plánu RAP III., který bude pokrývat implementační období 07/2021–06/2022.



**Graf 28 Schéma sběru dat I. vlna šetření Potřeb škol 09/2018–04/2020, 20 měsíců realizace projektu MAP II.**

**Druhá etapa stanovení potřeb škol v území SO ORP Kralovice** bude uskutečněna v časovém rozmezí od 09/2021 do 04/2022. Dosažená zjištění pak budou zohledněna ve třetí aktualizaci této územní strategie MAP, verze 3.0, VI. 2022, a souvisejícího akčního plánu RAP IV., který bude zpracován pro implementační období 07/2022–12/2023.

Uvedená časová osa je nastavena dle metodických postupů Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II.

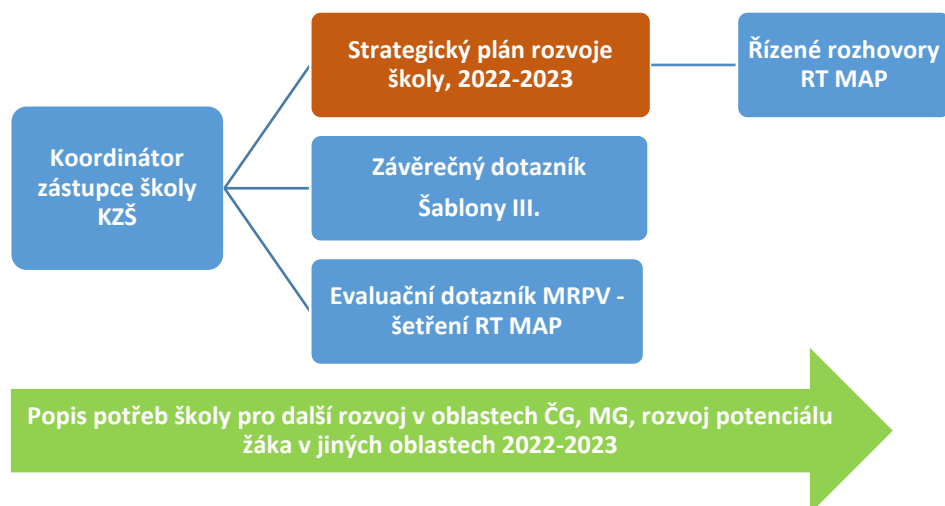
Z hlediska věcného provedení bude druhá etapa potřeb škol uskutečněna následovně:

**Ad 1) Záznamový list potřeb školy – tento list bude nahrazen vzorovým dokumentem „Strategický plán rozvoje školy“** v souladu s metodikou IPs SrP, kdy bude snahou Realizačního týmu MAP, aby ve spolupráci s KZŠ, každá škola zapojená do projektu MAP II. zpracovala svoji zásadní strategii rozvoje v této podobě.

**Ad 2) Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY III. OP VVV**, která bude přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>. Tento bod bude zachován v plném rozsahu, zdrojem

pro vyhodnocení bude sestava: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb mateřských/základních škol, Šablony III. Výzva č. 80 OP VVV. Dotazníkové šetření bude uskutečněno průběžně, dle ukončení individuálních projektů Šablony II. jednotlivých škol, nejčastěji v období 03–06/2021 (většinou jsou projekty Šablony II. v území fyzicky realizovány v období 01. 09. 2019 – 31. 8. 2021). Samotné zpracování agregovaných výstupů je předpokládáno 09/2021.

**Ad 3) Evaluační šetření „Rovné příležitosti“** bude zachováno v plném rozsahu, včetně evaluačního nástroje.



**Graf 29 Schéma sběru dat II. vlna šetření Potřeb škol 09/2021–04/2022, 20 měsíců realizace projektu MAP II.**

## 15 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP, která byla schválena ŘV MAP dne 02. 11. 2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“ a příloha č. 1 SR MAP „Dohoda o investičních prioritách/záměrech BEZ přímé VAZBY na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD“. Za období od 1/2017–12/2019 bylo provedeno 7 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP zveřejněny na webu územní dimenze [https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke\\_ramce\\_map](https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramce_map).

Jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o „živý“ dokument, který bude v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplněn o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území na úrovni „Dohody o investičních prioritách“.

Aktuálně platné znění SR MAP je formováno do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – **příloha č. 2**, a to v aktuálně platné verzi 8.0. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 2.0, VI. 2020.

SR MAP je tedy v platném znění verze, včetně všech souvisejících příloh, dostupný na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.kralovice.mappzensko.cz/> a na webu územní dimenze [https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke\\_ramce\\_map](https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramce_map).

### 15.1 Vize do roku 2023

*„Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání, která vede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, včetně usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Funkční systém vzdělávání poskytuje kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.*

*Vize stanovená do roku 2023 je uplatňována na základě těchto principů:*

- zachovat stávající počet a organizovanost škol v regionu;
- zabezpečit bezbariérovost jednotlivých druhů škol a školských zařízení;
- pro vzdělávání žáků a dětí jsou využívány nejkvalitnější dostupné technologie, pedagogové s nimi umí efektivně pracovat a maximálně je využívají při výuce;
- ve všech druzích škol je věnována pozornost společnému vzdělávání a integraci žáků a dětí se SVP, včetně žáků a dětí nadaných a školy sdílejí své zkušenosti;
- podporovat osobnostní i profesní rozvoj pedagogů v daném území;
- rozvíjet kvalifikovanost personální podpory v jednotlivých druzích škol;



- *zacílit na osobnost pedagogického pracovníka – pedagogický pracovník je vzdělaný v jednotlivých gramotnostech, získané vzdělání využívá při svých pedagogických aktivitách, pedagogický pracovník používá aktivizující výukové metody;*
- *pedagogičtí pracovníci mezi sebou spolupracují, předávají si své zkušenosti a vytvářejí vysoký stupeň propojenosti ve své škole a současně i v rámci škol a školských zařízení v celém území – v návaznosti na vytváření různých forem síťování škol;*
- *školy a školská zařízení mezi sebou sdílí zkušenosti pedagogů a využívají je ve své další práci;*
- *vzdělávací a výchovné strategie škol v území jsou formulovány tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáka v souladu s potřebami regionálního trhu práce, potažmo domácího trhu práce, ale i trhu práce v zahraničí;*
- *školy jsou otevřené pro komunikaci a aktivní spolupráci s rodiči i ostatními spolupracujícími subjekty, jsou společenskými centry, jsou bezpečné a mají své pevné místo v rozvoji daného regionu.“*

V rámci navazujícího projektu MAP II. prošla VIZE řádným konzultačním procesem na úrovni všech zapojených aktérů cílových skupin vzdělávání do místního akčního plánování v území ORP Kralovice. Samostatně byla pak VIZE projednána ve všech pracovních skupinách a platformách, kdy se všichni aktéři shodli na tom, že základní myšlenku vize není nutné aktualizovat, neboť stále vystihuje potřeby území SO ORP Kralovice na úrovni regionálního školství. Myšlenka VIZE byla tedy ponechána beze změn, potvrzení platnosti do roku 2023 je schváleno ŘV MAP na jeho 4. jednání dne 24. 06. 2020 jako součást předloženého textu MAP.



## 15.2 Priority a cíle řešené v území SO ORP Kralovice

Vize:

Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání, která vede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, včetně usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Funkční systém vzdělávání poskytuje kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

<b>Priorita 1</b> <b>Rozvoj infrastruktury</b> <b>a zkvalitnění úrovně</b> <b>materiálně-technické vybavenosti</b> <b>škol a subjektů pro zájmové,</b> <b>neformální a celoživotní</b> <b>vzdělávání</b>	<b>Priorita 2</b> <b>Podpora profesního vzdělávání</b> <b>a motivace pracovníků</b> <b>ve školství</b>	<b>Priorita 3</b> <b>Rozvoj gramotností a potenciálu</b> <b>každého dítěte a žáka</b>	<b>Priorita 4</b> <b>Podpora zájmového</b> <b>a neformálního vzdělávání</b>	<b>Priorita 5</b> <b>Spolupráce všech relevantních</b> <b>aktérů ve vzdělávání</b>
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM, SVC a ZUŠ 1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ 1.3. Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW 1.4. Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP	2.1. Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řidičí, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů 2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství	3.1. Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání 3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností 3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup	4.1. Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit	5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe



## 15.3 Strategické cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.	Cíl 4.1.	Cíl 5.1.	
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	X	X	X	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX		XXX	X	XXX			XX		X	X	XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	X	XXX		XXX	XX	X	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX				XXX		XXX
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ( <i>podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO</i> )	XXX	XX	XXX	XXX	XXX				XXX		XXX	XXX
Doporučené opatření 6	Kariérové poradenství v základních školách					XXX	XXX						XXX
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX		XX	XX	XXX			XX	XXX		X	XX
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX		XX	XXX	XXX			XXX		X	X	XX
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X			XXX	XX						X
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX			XXX	XXX							X
Průřezové a volitelné opatření 11	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP					XXX		XX					X



## 15.4 Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice

### 15.4.1 Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 1.1 Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM a SVC

Cíl 1.2 Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ

Cíl 1.3 Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW

Cíl 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP

<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM a SVC</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Do roku 2023 zrekonstruovat školy a školská zařízení pro předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Vybudování nových prostorových kapacit dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních prostor škol.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekonstrukce, stavební úpravy stávající infrastruktury (budovy, třídy, tělocvičny, školní kuchyně a jídelny) a budování nové infrastruktury</li> <li>- modernizace jazykových učeben, školních knihoven a čtenářských koutků, prostor pro rozvoj uměleckého vzdělávání</li> <li>- technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných)</li> <li>- specializace prostor pro odbornou práci pedagogických a dalších pracovníků škol (zázemí pro přípravu na práci, prostory pro komunikaci se zákonnými zástupci a výkon specializovaných služeb)</li> <li>- zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu do škol</li> <li>- vybudování zázemí pro rozvoj polytechnické výchovy (učebny, dílny, laboratoře, technické kluby)</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené prostory Počet zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných projektových žádostí</p>





<b>Cíl 1.2</b>	<b>Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím stavebních úprav vnějších prostor škol a školských zařízení. Vybavit venkovní areály vzdělávacími, naučnými a herními prvky.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava zeleně, venkovních sportovišť a zahrad</li> <li>- zřízení venkovní přírodovědné laboratoře</li> <li>- rekonstrukce, stavební a technické úpravy venkovních ploch (rekonstrukce povrchu)</li> <li>- vybudování dopravního hřiště</li> <li>- venkovní vzdělávací prvky a herní prvky</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (silná vazba) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba)</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – střední vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – slabá vazba</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení Počet žáků využívajících venkovní modernizované prostory Počet podaných projektových žádostí</p>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Zajistit postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiální vybavenosti škol, školských zařízení, DDM a SVČ odpovídající nejmodernějším trendům. Školy a školská zařízení a zařízení celoživotního vzdělávání budou mít dostatečné množství potřebných výukových, kompenzačních pomůcek a vybavení, nezbytných pro uskutečňování kvalitního výchovně vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní vzdělávací materiály a interaktivní didaktické pomůcky pro rozvoj kompetencí každého žáka včetně cizojazyčné literatury</li> <li>- nákup spotřebního materiálu pro činnost zájmových útvarů</li> <li>- materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí</li> <li>- dostupnost vhodného HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita</li> <li>- vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor</li> <li>- moderní a funkční zařízení a nábytek</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná průřezová opatření – střední vazba</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet nového SW / počet škol Počet školských zařízení vybavených potřebnými pomůckami Počet zakoupených jednotek</p>



<b>Cíl 1.4</b>	<b>Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Školy a školská zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu. Zástupci vedení škol ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených výzev v rámci programu IROP za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ a ZŠ.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava investičních záměrů</li> <li>- spolupráce se zřizovateli, MAS a jinými lokálními partnery (podpora rozvoje lokálního partnerství)</li> <li>- zpracování projektových žádostí</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba</p>
Indikátory	počet podaných a podpořených projektových žádostí



## 15.4.2 Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 2.1 Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídicí, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů

Cíl 2.2 Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídicí, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Průběžně vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit a nastavení personálních a finančních podmínek k dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků. Je důležité podnítit všechny pracovníky MŠ a ZŠ k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu vzdělávání a ke vzájemnému sdílení zkušeností.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpořit profesní vzdělávání zaměstnanců škol v obecných i specifických oblastech (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnika, cizí jazyky, digitální dovednosti, komunikace s rodiči i dětmi, řešení problémových situací, umění motivovat)</li> <li>- podpořit prohlubování odborné kvalifikace pedagogů ZUŠ</li> <li>- nastavit plán DVPP se zaměřením na využívání moderních metod a výukových pomůcek</li> <li>- školení a semináře pro učitele nabízené akreditovanými vzdělávacími subjekty</li> <li>- proškolení v metodách a formách inkluzivního vzdělávání, včetně personální podpory pedagogů</li> <li>- využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol, spolupráce s MAS</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření</b>
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ zapojených do vzdělávacích programů Počet podpořených pracovníků škol Počet podaných žádostí na podporu DVPP



<b>Cíl 2.2</b>	<b>Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Rozvíjet metodickou spolupráci výchovných poradců, zřizovatelů škol, ZŠ, učilišť, středních škol, VŠ, pedagogicko-psychologické poradny, DDM, SVČ a institucí poskytující aktuální informace o vývoji na trhu práce (hospodářské komory, Agrární komora, Úřad práce ČR apod.) Organizovat pravidelná setkávání, na nichž budou probíhat výměny informací a sdíleny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- servisní platformy pro výchovné poradce ZŠ</li> <li>- pravidelné vzdělávání / školení výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků</li> <li>- organizace workshopů na téma volba povolání</li> <li>- spolupráce s rodiči ve vztahu k volbě povolání</li> <li>- ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory</li> <li>- realizace stáží do firem, exkurzí a praktického výcviku na SŠ a SOU</li> <li>- odborné vedení a zapojení žáků do podnikatelských aktivit</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Kariérové poradenství na základních školách</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – střední vazba</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených školských zařízení Počet zapojených výchovných poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných poradců</p>



### 15.4.3 Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 3.1 Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání

Cíl 3.2 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností

Cíl 3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech

Cíl 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Školy a školská zařízení budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu. Budou podpořeny aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit její formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka</li><li>- finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků</li><li>- individuální práce se žáky s ohledem na jejich možnosti a potřeby, podpora talentů</li><li>- stále vzdělávání pedagogů i personální podpory pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách</li><li>- diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování</li><li>- spolupráce s dalšími aktéry</li><li>- posílení kompetencí učitelů v oblasti formativního hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných.</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na volitelná průřezová opatření – střední vazba</b> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání Počet dalších pedagogických pracovníků, personální podpory pedagogů a nepedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních.</p>



<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků ve čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti a v cizích jazycích tak, aby měli vytvořené kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plán DVPP pro dané oblasti dovedností a pro využívání moderních a interaktivních pomůcek</li> <li>- podpora uplatnění gramotností a jazykových dovedností v praxi</li> <li>- podpora zájmu o tvorbu v cizím jazyce</li> <li>- finanční zázemí pro tematické zájezdy, exkurze, příhraniční spolupráci a rodilé mluvčí</li> <li>- podněcování čtenářských a matematických gramotností ve všech předmětech</li> <li>- DVPP v oblasti práce s textem, v oblasti dramatické výchovy</li> <li>- mimoškolní činnost – kroužky, kluby, soutěže</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba</p>
Indikátory	počet podpořených žáků počet realizovaných aktivit počet proškolených pedagogických pracovníků
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Jedná se o celkovou podporu polytechnického a digitálního vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity. Podpora je směřována na personální, technické, materiální a metodické zabezpečení těchto oblastí vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky zvýšit svoji motivaci a zlepšovat své dovednosti v daných oblastech.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení rodičů do společných akcí v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání</li> <li>- možnost využívání ICT učeben s dohledem i v odpoledních hodinách</li> <li>- vytvoření koncepce výuky a vedení žáků v návaznosti na technické kluby a podnikání, zajištění odborného vedení</li> <li>- dostatečné technologické zázemí</li> <li>- propojení žáků s podnikatelskou sférou, středními a vysokými školami</li> <li>- vybudování společného regionálního zájmového střediska IT</li> <li>- navýšení počtu míst v IT učebnách</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – slabá vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	počet společných aktivit počet podpořených dětí a žáků



Cíl 3.4	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, které povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciaci výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní ve větší míře individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Ředitelé a pedagogové se shodují na potřebě snížit počet žáků ve třídách, a to nejen z důvodu zavádění inkluzivního vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat</li> <li>- podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>- péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiky</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p>
Indikátory	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy



## 15.4.4 Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

### Cíl 4.1 Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit

<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Tato priorita si klade za cíl podporu a rozšíření kroužků, školních klubů, mimoškolních aktivit a programů na materiální a finanční úrovni. Rozvoj zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči a sdílení zkušeností.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení aktivit a programů pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče)</li> <li>- rozšíření mimoškolních aktivit (soutěže, exkurze, projektové dny)</li> <li>- zřízení a personální a finanční zabezpečení zájmových útvarů – kluby, kroužky, doučovací skupiny</li> <li>- pořízení vhodných pomůcek a literatury pro činnost zájmových útvarů, úhrada mzdových nákladů na vedení kroužků</li> <li>- vybudování technického zázemí pro mimoškolní činnosti</li> <li>- zlepšení dostupnosti, a i zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích</li> <li>- snížení úvazků pro výchovné poradce</li> <li>- NNO – nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky</li> <li>- soustavná a dlouhodobá spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – slabá vazba</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet mimoškolních aktivit Počet podpořených žáků





## 15.4.5 Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

### Cíl 5.1 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe

<b>Priorita 5</b>	<b>Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Podpořit efektivní a aktivní spolupráci institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního a neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství a společně realizovaných regionálních i mezinárodních projektů. Podpora spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, NNO, ZUŠ, DDM, SVC, zaměstnavateli a dalšími subjekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy a dalšími pracovníky a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení odborníků z praxe</li> <li>- aktivní spolupráce s PPP a SVP pro včasnou diagnostiku potíží při vzdělávání</li> <li>- DVPP s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání</li> <li>- sdílení příkladů dobré praxe formou ukázkových hodin, pořádáním workshopů, kulatých stolů</li> <li>- spolupráce s klinickým logopedem a adiktologem</li> <li>- rozvoj efektivní spolupráce a komunikace s rodiči a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit</li> <li>- provádění osvětové činnosti pro rodiče a veřejnost</li> <li>- pořádání exkurzí a vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery</li> <li>- spolupráce se školami všech typů</li> <li>- vzájemné využití prostor a pomůcek mezi jednotlivými školami</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba</p>
Indikátory	<p>počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery počet podpořených dětí a žáků počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků</p>



## 16 AKČNÍ PLÁN

Akční plán představuje hlavní část Místního akčního plánu, který obsahuje aktivity a projekty na úrovni základních a mateřských škol z území SO ORP Kralovice řešeného v rámci daného MAP. Plán představuje soubor činností realizovaných pro dosažení strategických cílů a priorit definovaných v předchozí kapitole pro oblast předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná a doporučená opatření MAP.

### 16.1 Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 2.0, VI.2020 ve formě dokumentu **Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01. 07. 2020 do 30. 06. 2021, verze 1.0, neboli také RAP II.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 a který definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, tj. RAP II. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 07. 2020 do 30. 06. 2021 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Kralovice.

Předmětem procesu místního akčního plánování RAP II. jsou Aktivity škol a školských zařízení (individuální, včetně tzv. aktivit Šablon OP VVV), Aktivity spolupráce škol a školských zařízení/Implementační aktivity MAP a Aktivity Infrastruktury (investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Kralovice.

RAP II. je formován do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu (**příloha č. 3**), proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 2.0, VI.2020.

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů je řízen strategickým dokumentem s názvem: „**SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP**“, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.kralovice.mapplzensko.cz/>.

Cílem evaluačního procesu je zhodnotit naplňování aktivit daného ročního Akčního plánu, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. V rámci evaluace jsou sledovány vždy ty aktivity, které konkrétní RAP zahrnuje. Celkem budou zpracovány čtyři roční akční plány po dobu realizace projektu MAP II., které pokrývají celkové období do 12/2023. Přehled aktivit zahrnutých v jednotlivých ročních akčních plánech a časovou osu evaluačního procesu uvádí následující tabulky 30 a 31.



Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	Schválení ŘV MAP	Zpracování výstupu	Výstup	Schválení evaluační zprávy ŘV MAP
RAP MAP I.	školní rok 2017/2018 s přesahem, tj. (1.9.2017 do 31.12.2018)	16	12/2017	1/2019	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivita Implementace MAP.	06/2019
RAP I.	01/2019–06/2020	18	06/2019	09-10/2020	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivita Implementace MAP.	12/2020
RAP II.	07/2020–06/2021	12	06/2020	09-10/2021	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivita Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP, evaluační šetření v rámci celkové aktualizace územní strategie MAP.	12/2021
RAP III.	07/2021–06/2022	12	06/2021	05/2022	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivita Implementace MAP.	06/2022
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	06/2022	Výstup nestanoven pro plnění v rámci projektu MAP II.		

**Tabulka 30 Přehled evaluace akčních plánů – předmětných částí**



Předmětná část Akčního plánu	Popis aktivit	Popis a časový interval akčního plánování															
Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení (individuální)	Samostatné aktivity/projekty, které školy a školská zařízení plánují realizovat ve vymezeném časovém období a mají vazbu na cíle a priority Strategického rámce MAP. Jedná se o aktivity financované ze strany zřizovatele, z evropských dotací (ESIF) a jiných grantů nebo prostřednictvím sponzoringu, součástí aktivit je zejména podpora formou projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon OP VVV (Výzva č. 63, Výzva č. 80), projekty IPs (APIV, KIPR aj.)	Aktualizace: 1x/24 měsíců, součást aktualizace celkové územní strategie (Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 2.0, VI.2020 a následně verze dokumentu 3.0.). Zpracovány budou 2 Akční plány. <table border="1" data-bbox="887 465 1476 651"> <thead> <tr> <th>Přehled RAP MAP II.</th> <th>RAP na období/rok</th> <th>Počet měsíců</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RAP II. (AP)</td> <td>07/2020–06/2021</td> <td>12 (předložené znění RAP)</td> </tr> <tr> <td>RAP IV. (AP)</td> <td>07/2022–12/2023</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12 (předložené znění RAP)	RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18						
Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců															
RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12 (předložené znění RAP)															
RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18															
Aktivity spolupráce škol a školských zařízení	Implementační aktivity MAP. Seznam konkrétních opatření/aktivit škol a školských zařízení vedoucí k naplnění cílů SR MAP. Společné akce a projekty všech zainteresovaných stran platformy MAP.	Aktualizace/Plánování: 1x/12 nebo 18 měsíců v rámci Ročního akčního plánu. Zpracovány budou 4x Roční Akční plány (2x jako součást Akčního plánu, 2x jako samostatný Roční akční plán) <table border="1" data-bbox="887 853 1449 1196"> <thead> <tr> <th>Přehled RAP MAP II.</th> <th>RAP na období/rok</th> <th>Počet měsíců</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RAP I.</td> <td>01/2019–06/2020</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>RAP II. (AP)</td> <td>07/2020–06/2021</td> <td>12 (předložené znění RAP)</td> </tr> <tr> <td>RAP III.</td> <td>07/2021–06/2022</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>RAP IV. (AP)</td> <td>07/2022–12/2023</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	RAP I.	01/2019–06/2020	18	RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12 (předložené znění RAP)	RAP III.	07/2021–06/2022	12	RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18
Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců															
RAP I.	01/2019–06/2020	18															
RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12 (předložené znění RAP)															
RAP III.	07/2021–06/2022	12															
RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18															
Aktivity infrastruktury (SR MAP)	Investiční aktivity definované v odpovídající verzi SR MAP, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území, prioritně jsou na základě dohody v území rozpracovány projekty uvedené v číselné řadě 01.	Aktualizace: 1x/24 měsíců, součást aktualizace celkové územní strategie (Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 2.0, VI.2020 a následně verze dokumentu 3.0.). Zpracovány budou 2 Akční plány. <table border="1" data-bbox="887 1518 1476 1736"> <thead> <tr> <th>Přehled RAP MAP II.</th> <th>RAP na období/rok</th> <th>Počet měsíců</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RAP II. (AP)</td> <td>07/2020–06/2021</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>RAP IV. (AP)</td> <td>07/2022–12/2023</td> <td>18 (předložené znění RAP)</td> </tr> </tbody> </table>	Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12	RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18 (předložené znění RAP)						
Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců															
RAP II. (AP)	07/2020–06/2021	12															
RAP IV. (AP)	07/2022–12/2023	18 (předložené znění RAP)															

**Tabulka 31 Základní struktura akčního plánu**

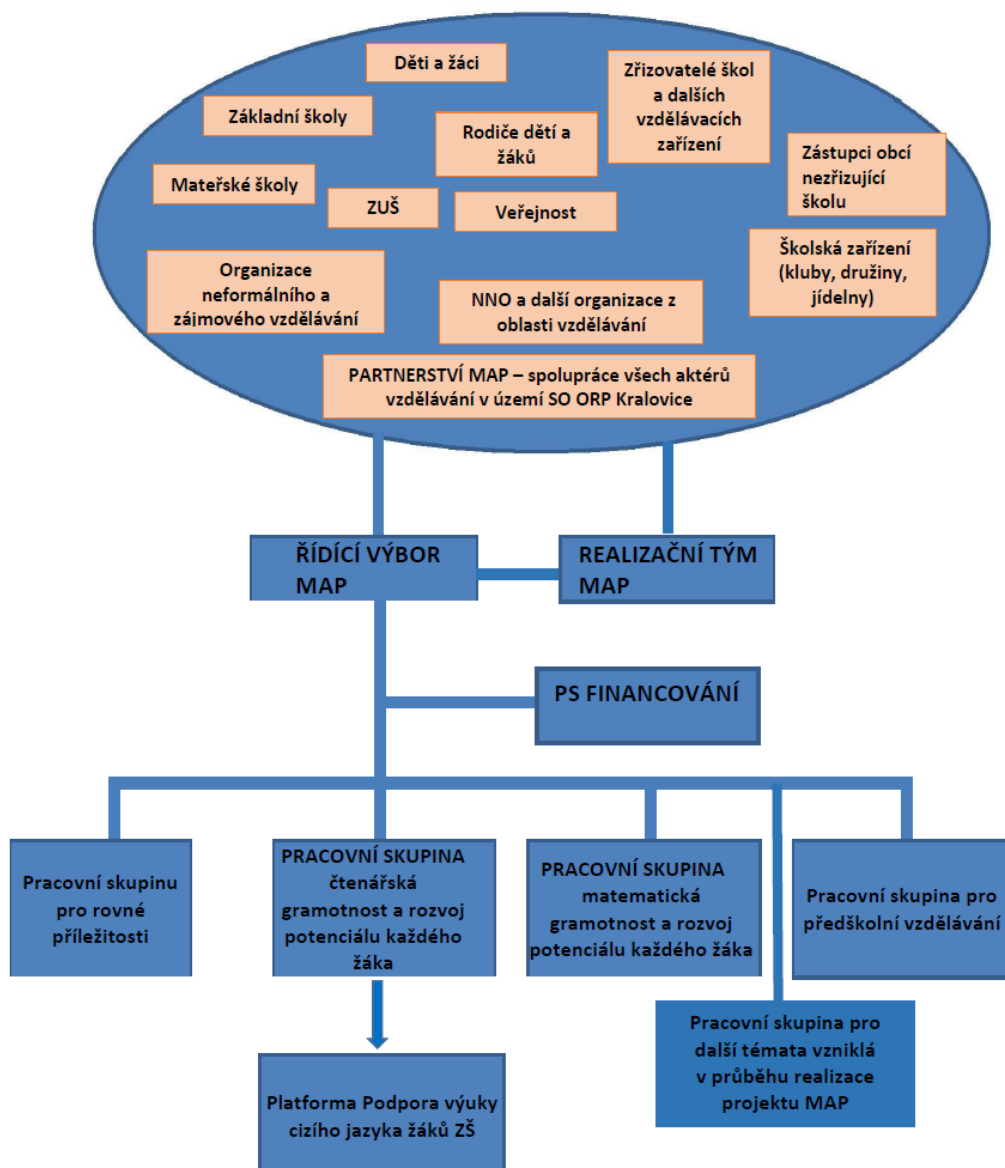


# 17 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

## 17.1 Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP II. je formována samostatným dokumentem s názvem „Organizační struktura MAP“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 2.0, VI.2020 je zahrnuta jako **příloha č. 4**, a to v aktuálně platné verzi 3.0. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 2.0, VI.2020 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.kralovice.mapplzensko.cz/>.

Obrázek 1 Základní organizační schéma útvarů MAP



Proces „MAPování“ v území SO ORP Kralovice tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

### I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP II. v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti pracovních skupin a ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP II., včetně specifikace jednotlivých rolí, je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP**“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě formace, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP II. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu.

Realizační tým je zastoupen počtem 41 osob (z toho 23 zástupců škol).

### II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor je zastoupen počtem 19 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsenzu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídícího výboru – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Kralovice je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP ORP Kralovice,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce rodičů,
- zástupci KAP pro území Plzeňského kraje,
- zástupce MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Plzeňského kraje,
- zástupci zřizovatelů škol-bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupce ze základních uměleckých škol,
- zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání,



- zástupce ITI Plzeňské metropolitní oblasti,
- zástupce Centra podpory projektu SRP v Plzeňském kraji (NPIČR).

### III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP II je zřízeno 5 pracovních skupin a dále 1 platforma, jejíž cílem je obsahové a věcné naplnění klíčové aktivity KA04 Implementace projektu, konkrétně pod/aktivity 4.5. s názvem „Vzdělávací aktivita na podporu výuky cizího jazyka – rodilý mluvčí – sdílená pozice pro školy v území ORP“. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
- Platforma podpora rozvoje výuky cizího jazyka žáků ZŠ

**Tabulka 32 Přehled zapojení RT MAP**

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP		
Administrativní tým	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází	Hlavní manažer projektu
Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Odborný tým	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází	Odborný konzultant-expert pro oblast školství/ESIF/koordinace škol, nebo Koordinátor I, Koordinátor II. – strategický a věcný manažer
Odborný tým-Zástupce zapojené školy – Koordinátor školy	Min. 2x/rok	Hlavní manažer projektu
Řídící výbor MAP	Min. 2x/rok	Předseda Řídícího výboru MAP, nebo Místopředseda Řídícího výboru MAP,
Pracovní skupiny MAP	Min. 4x/rok	Vedoucí tematické pracovní skupiny
Platforma Podpora výuky cizího jazyka žáků ZŠ	Min. 4x/rok	Koordinátor pracovních skupin a evaluace MAP, facilitátor, vedoucí platformy Podpora výuku Cizího jazyka v ZŠ; Hlavní manažer; Odborný konzultant-expert pro oblast školství/ESIF/koordinace škol, nebo jiná pověřená osoba.

### IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Kralovice

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Kralovice-aktivně zapojeno 23 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou



zapojení jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

- 1) Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 2) Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 3) Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace
- 4) Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 5) Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 6) Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 7) Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 8) Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 9) Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 10) Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever
- 11) Mateřská škola Kralovice
- 12) Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever
- 13) Základní škola Manětín, příspěvková organizace
- 14) Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace
- 15) Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 16) Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 17) Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever
- 18) Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 19) Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 20) Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace
- 21) Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 22) Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli
- 23) Základní škola Pivoňka
- 24) Střední škola, Kralovice, nám. Osvození 32 (*dotčený subjekt MAP*)
- 25) Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy (*dotčený subjekt MAP*)

#### V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SP ORP Kralovice. Jmenovitý výčet je uveden v dokumentu „**Identifikace dotčené veřejnosti MAP**“, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <http://www.kralovice.mapplzensko.cz/>, dokument je aktualizován samostatně bez vazby na územní strategii MAP, verze 2.0, VI.2020.

#### VI. Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Dům dětí a mládeže Kopretina Plasy, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Město Kralovice – OSPOD
- Národní pedagogický institut České republiky
- Obec Výrov





- Středisko volného času RADOVÁNEK
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně

## VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP II. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.kralovice.mapplzensko.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v dokumentu „**Komunikační plán MAP**“, opět v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně „Identifikace dotčené veřejnosti“ umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe při příležitosti rozličných akcí pořádaných v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., reg. č. projektu CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0010446. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci jmenovaného projektu MAP II, a to na základě přistoupení k **Memorandu o spolupráci MAP**.

### 17.2 Komunikační strategie MAP

**MAP** je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Hlavním cílem projektu je rozvinout kontinuální a efektivní spolupráci všech místních aktérů z oblasti vzdělávání, vytvořit fungující partnerství jako platformu pro výměnu zkušeností, definovat investiční potřeby a sestavit roční plán aktivit, který bude naplňovat cíle zjištěných vzdělávacích priorit.

Tvorba a realizace MAP na území SO ORP Kralovice respektuje základní principy komunitního projednávání. Tyto „Principy“ odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.) a umožňují začlenit do procesu komunitně řízeného plánování všechny aktéry ve vzdělávání, odborníky, širokou veřejnost a další relevantní partnery.

#### 17.2.1 Principy MAP

##### Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení,
- poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání,
- za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

##### Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišujeme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností:

1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
2. aktivní informování občanů,



3. konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
4. spoluúčast veřejnosti na plánování.

Jedná se o jeden z nejdůležitějších principů tvorby Místního akčního plánu, kdy cílová skupina – dotčená veřejnost je zapojena do procesů jeho komunitního projednání. Cílem je začlenit do procesu projednávání všechny aktivní zájemce, klíčové osoby a ostatní širokou veřejnost z místního společenství.

### **Princip dohody**

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

### **Princip otevřenosti**

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

### **Princip SMART**

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

### **Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.



## Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

### 17.3 Komunikační strategie MAP ORP Kralovice

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je formován v samostatný dokument uveden s názvem „**Komunikační plán MAP**“, který tvoří **přílohu č. 5** předkládaného textu, a to v aktuálně platné verzi 3.0. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 2.0, VI. 2020 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.kralovice.maplzensko.cz/>.



## 18 AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice bude na svoji třetí verzi (3.0) aktualizována v roce 2022 a bude obsahovat akční plán RAP IV., který bude zpracován pro implementační období 07/2022–12/2023.

Uvedená časová osa je nastavena dle metodických postupů Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., reg. č. projektu CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0010446).

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kralovice, verze 2.0, VI.2020 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 24. 06. 2020.**



V Kralovicích dne 24. 06. 2020

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP v ORP Kralovice



## 19 PŘÍLOHY

- **Příloha č. 1** Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice, verze 1.0, VI. 2020;
- **Příloha č. 2** Strategický rámec MAP pro území SO ORP Kralovice, verze 8.0, VI. 2020
- **Příloha č. 3** Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0, VI. 2020
- **Příloha č. 4** Organizační struktura MAP, verze 3.0, VI.2020
- **Příloha č. 5** Komunikační plán MAP, verze 3.0, VI.2020
- **Příloha č. 6** Identifikace dotčené veřejnosti, verze 3.0, VI.2020



## 20 SEZNAM ZKRATEK

APIV	Projekt "Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020"
AS	Aktivita spolupráce
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu Vlady ČR
AŠ	Aktivita školy
BYOD	Používání vlastních zařízení (Bring Your Own Device)
CERMAT	Centrum pro reformu maturitní zkoušky
CJ	Cizí jazyk
CKP	Centrum kolegiální podpory
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CS	Cílová skupina
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FCB / FB	Facebook
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity
FÚ	Finanční úřad
Fy	Fyzika
G	Gymnázium
HW	Hardware
HW a SW	Hardware a Software
CH	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie



IČ	Identifikační číslo subjektu
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IPS	Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
IpS SrP	Individuální projekt systémový s názvem "Strategické řízení a plánování ve školách a v územích"
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZO	Identifikační znak organizace
KA	Klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
KIPR	Projekt "Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj"
KLIMA	Zkratka pro východisko a implementační strategii pro OP VVV; znamená zaměření se na nejdůležitější oblasti pro dosažení zlepšení v kvalitě vzdělávání, na úrovni systému, regionů i škol: K – kultura učení, L – Leadership, I – Inkluze, M – Mentoring, A – Aktivní učení
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
LMP	Lehká mentální porucha
LZ	Lidské zdroje
M	Matematika
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice“, reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368"
MAP II.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MG	Matematická gramotnost
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV, MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MRPV	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky



MÚ	Městský úřad Kralovice
NB	Notebook
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OP	Operační program
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠMS KÚ	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
PC	Stolní počítač
PK	Plzeňský kraj
PO	Podpůrné opatření
Postupy MAP	Příloha č. 3 výzvy MAP II "Postupy MAP II. - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání"
POÚ	Pověřený úřad
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
preČG	Čtenářská pregramotnost
preMG	Matematická pregramotnost
PRK	Program rozvoje Plzeňského kraje
PS	Pracovní skupina
PS ČG	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	Pracovní skupina pro financování
PS MG	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS PV	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
PS RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
RAP	Roční akční plán
RAP I.	Roční akční plán pro období od 1.1.2019 do 30.6.2020
RAP II.	Roční akční plán pro období od 1.7.2020 do 30.6.2021
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice





RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
RWCT	Program "Čtením a psaním ke kritickému myšlení"
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
SC 2.4	Specifický cíl 2.4
SLDB	Sčítání lidí, domů a bytů
SMART	Metoda pro stanovování cílů v projektovém řízení (S – specifický, M – měřitelný, A – akceptovatelný, dosažitelný, R – realistický a relevantní, T – termínovaný)
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	Střední odborná škola
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPU	Specifické poruchy učení
SPU(CH)	specifické poruchy učení (a chování)
SR MAP	Strategický rámec MAP
SrP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Přírodní vědy (Science), technika (Technology), technologie (Engineering) a matematika (Mathematics)
STMP	Středně těžké mentální postižení
Stup.	Stupeň vzdělání
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
SWOT-3	Strategická analýza pro cíle v prioritních oblastech projektu MAP II.
SYPO	Projekt "Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů"
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky



US (ÚS)	Územní strategie
ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
Výzva MAP	Výzva č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. OP VVV
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	Základní škola
ZŠP	Základní škola praktická
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Životní prostředí
ŽÚ	Živnostenský úřad

#### SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK NÁZVŮ ŠKOL V TEXTU DOKUMENTU:

Přesný název školy	Zkrácený název školy
Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli
Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	MŠ Chříč
Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Kaznějov sídliště
Mateřská škola Kaznějov u továrny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Kaznějov u továrny
Mateřská škola Kralovice	MŠ Kralovice
Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	MŠ Manětín
Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	MŠ Obora
Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	MŠ Plasy
Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Rybnice
Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Bezvěrov
Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kožlany
Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kozojedy
Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá



Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mladotice
Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Nečtiny
Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Dobříč
Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Kaznějov
Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	ZŠ Kralovice
Základní škola Manětín, příspěvková organizace	ZŠ Manětín
Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	ZŠ Plasy
Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	ZŠ praktická Kralovice

