

# **Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice verze 1.0, VI. 2020**

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.  
číslo projektu: č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010446**

**Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice**

**Evaluační období: 1. 9. 2018 - 30. 4. 2020, 20 měsíců realizace MAP**

**Zpracoval: Město Kralovice, kolektiv Realizační tým MAP**

**Datum vypracování: 30.04.2020**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

I.	Úvod .....	3
II.	Podpora škol v plánování .....	3
2.1.	Základní demografie a struktura území .....	3
2.2.	Procesní postup zpracování Potřeb rozvoje škol v území .....	5
III.	Analytická část – výstupy dotazníkového šetření Šablon OP VVV .....	8
3.1.	Vyhodnocení pokroku – mateřské školy .....	11
3.1.1.	Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje mateřských škol .....	15
3.2.	Vyhodnocení pokroku – základní školy .....	16
3.2.1.	Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje základních škol .....	22
IV.	Analytická část – výstupy šetření RT MAP .....	25
4.1.	Vyhodnocení pokroku – mateřské školy .....	28
4.2.	Vyhodnocení pokroku – základní školy .....	31
4.3.	Vyhodnocení pokroku – základní umělecké školy .....	34
V.	Závěr .....	35
VI.	Přílohy .....	36
VII.	Seznam zkratk .....	36



## I. Úvod

Předložený dokument „**Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice**“ je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0010446 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 9. 2018 do 31. 08. 2022, jehož nositelem je Město Kralovice. Dokument vychází z metodických postupů Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu. **Je výsledkem plnění pod/aktivity 2.7 Podpora škol v plánování za časové období od 09/2018 do 04/2020, tj. jedná se celkem o 20 měsíců fyzické realizace projektu MAP II.**

Dokument sumarizuje potřeby jednotlivých škol zapojených do realizace projektu MAP II. na území SO ORP Kralovice v oblasti jejich STRATEGICKÉHO ROZVOJE s ohledem na základní složky KLIMA, včetně shrnutí jejich dosavadních výstupů hodnocení pokroku/reflexe (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, případně další potřeby rozvoje školy).

## II. Podpora škol v plánování

Do projektu MAP II. je zapojeno celkem 23 škol (9 ZŠ včetně ZŠ praktické, která zabezpečuje mimo jiné i vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením a dále včetně ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice, 7 MŠ, 7 sloučených MŠ a ZŠ) z celkového počtu 23 subjektů škol působících v území SO ORP Kralovice (vyjma středních škol a učilišť), které jsou zřizovány obcemi a v případě jedné školy soukromoprávní osobou, tj. relevantní vzorek sběru dat a stanovení potřeb vzdělávání je zastoupen 100 % škol řešeného území ORP.

### 2.1. Základní demografie a struktura území

Správní obvod Kralovice, který leží v severní části Plzeňského kraje, hraničí se třemi kraji, a to na severozápadě s Karlovarským, na severu s Ústeckým a na severovýchodě se Středočeským krajem. Jižní část správního obvodu sousedí se dvěma správními obvody Plzeňského kraje (Nýřany a Rokycany). Správní obvod zahrnuje 44 obcí, z nichž pět (Kaznějov, Kožlany, Kralovice, Manětín a Plasy) má statut města. Výměra území představuje 65 924 ha, tj. 8,6 % z rozlohy celého kraje. Podle rozlohy je pátým největším správním obvodem Plzeňského kraje.

#### Obce SO ORP Kralovice

Bezvěrov, Bílov, Bohy, Brodeslavy, Černíkovice, Dobříč, Dolní Bělá, Dolní Hradiště, Dražeň, Hlince, Holovousy, Horní Bělá, Hvozď, Chříč, Jarov, Kaznějov, Kočín, Kopidlo, Koryta, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Líté, Loza, Manětín, Mladotice, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pastuchovice, Pláně, Plasy, Potvorov, Rybnice, Sedlec, Slatina, Studená, Štichovice, Tis u Blatna, Velečín, Všehrady, Výrov, Vysoká Libyně, Žihle.

**Celkový součet obcí v ORP Kralovice je 44, z toho obcí, které zřizují školská zařízení je 15.**

**Mezi zřizovatele školských zařízení z řad obcí patří:** Bezvěrov, Dobříč, Dolní Bělá, Chříč, Kaznějov, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Manětín, Mladotice, Nečtiny, Obora, Plasy, Rybnice, Žihle.

**Mezi ostatní zřizovatele školských zařízení v území patří:** Základní škola Pivoňka – soukromý zřizovatel subjektu Generation Europe, Vratislavova 30/8, Vyšehrad, 128 00 Praha 2.

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 30. 9. 2019 na celém území nachází 14 mateřských škol (MŠ) a 16 základních škol dle IZO (včetně ZUŠ (2x) a jedné ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona), dle specifikace právnických osob, samostatných ředitelství, tj. dle RED IZO se pak jedná celkem o 23 subjektů (7 subjektů sloučených MŠ a ZŠ).

**Tabulka 1 Přehled školských zařízení v území SO ORP Kralovice ve vazbě na zapojení do projektu MAP II.**

Č.	Název	Sídlo (obec)	Zřizovatel (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Bezvěrov	Bezvěrov	60611863	102564311	650015428	ZŠ, MŠ	ANO
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Dobříč	Dobříč	60611332	102328013	600071154	ZŠ	ANO
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	Dolní Bělá	Dolní Bělá	75005654	102328218	650014855	ZŠ, MŠ	ANO
4	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Chříč	Chříč	60610158	107544881	650014901	MŠ	ANO
5	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	Kaznějov	60611014	102328307	600071332	ZŠ	ANO
6	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	Kaznějov	60611022	107544571	600070786	MŠ	ANO
7	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozojedy	Kozojedy	70994251	102328315	650033370	ZŠ, MŠ	ANO
8	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozlany	Kozlany	72052724	102564299	691001456	ZŠ, MŠ	ANO
9	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kralovice	Kralovice	49745280	102328331	600071511	ZŠ	ANO
10	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	Kralovice	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	ANO
11	Mateřská škola Kralovice	Kralovice	Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ	ANO
12	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	Kralovice	70968896	102328781	600071545	základní umělecká škola	ANO
13	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	Manětín	75005191	102328404	650055349	ZŠ	ANO
14	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	Manětín	75157411	107544687	691000409	MŠ	ANO
15	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Mladotice	Mladotice	60610131	102328099	650055675	ZŠ, MŠ	ANO

Č.	Název	Sídlo (obec)	Zřizovatel (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.
16	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nečtiny	Nečtiny	60610883	102328102	600071219	ZŠ, MŠ	ANO
17	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	Obora	Obora	60611774	107544555	600070778	MŠ	ANO
18	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	Plasy	75006294	102328510	600071405	ZŠ	ANO
19	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	Plasy	75006286	107544750	600070913	MŠ	ANO
20	Základní umělecká škola Plasy	Plasy	Plasy	70971102	102328749	600071529	základní umělecká škola	ANO
21	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Rybnice	Rybnice	75005859	108032108	600071138	MŠ	ANO
22	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Žihle	Žihle	49746227	102328633	600071464	ZŠ, MŠ	ANO
23	Základní škola Pivoňka	Chříč	Chříč	6010202	181086948	691010544	ZŠ	ANO

## 2.2. Procesní postup zpracování Potřeb rozvoje škol v území

Procesní postup sběru dat, informací pro stanovení potřeb rozvoje škol byl uskutečněn následovně:

na každé škole zapojené do projektu MAP II. je stanoven Koordinátor/zástupce školy (dále jen „KZŠ“), tj. jedná se **celkem o 23 osob**, které jsou přímou součástí odborného realizačního týmu projektu MAP II., a který zajišťuje strategické plánování a rozvoj ve školách (konkrétně: identifikaci potřeb rozvoje vzdělávání, analýza, vyhodnocení sběru dat v dané oblasti, dílčí individuální šetření, předání výstupů Realizačnímu týmu MAP (dále jen „RT MAP“), dále zajišťuje komunikaci s RT MAP zejména s pracovní pozicí hlavního Analytika, podílí se na přípravě a plánování implementačních aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce), které se zahrnují a následně realizují v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP II. Pozice KZŠ je tedy z pohledu efektivního a úspěšného impaktu strategického řízení a plánování jednotlivých potřeb škol v rámci MAP II. klíčová a nezastupitelná.

Prostřednictvím každého KZŠ byla zpracována vlastní reflexe školy ve formě:

- 1) **Zpracování dat do ZÁZNAMOVÉHO LISTU POTŘEB ŠKOLY** (dotazníkové šetření RT MAP = záznamový arch připravený RT MAP k popisu potřeb školy v tématech:
  - a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
  - b) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
  - c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
  - d) Další potřeby rozvoje školy.

Otázky v Záznamovém listu byly cíleně orientovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření s názvem „Problematika ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ MAP II.“, které bylo shodným principem (garant RT MAP, věcná stránka zpracování KZŠ) realizováno v území v období a dále doplnily výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů zjednodušeného výkaznictví, tzv. projektů ŠABLON OP VVV a agregovaných dat z 09/2019 (návaznost na vstup škol do vlny „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV).

Vzor záznamového listu je uveden v *příloze č. 1* tohoto dokumentu.

- 2) **Vyplnění online verze DOTAŽNÍKU ŠABLONY II. OP VVV**, která je přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>, každé zapojené školy do MAP II., kdy zdrojem pro vyhodnocení je sestava:



Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb mateřských/základních škol (vazba na Výzvu č.63 OP VVV). Dotazníkové šetření bylo uskutečněno v období 04–06/2019.

- 3) **Vyplnění online verze EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU MRPV**, která byla dostupná prostřednictvím webového rozhraní Google Drive. Dotazník MRPV neboli evaluační dotazník, který mapoval problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do MAP II., byl připraven RT MAP a jeho zadání bylo koncipováno dle dokumentu MŠMT s názvem „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“.
- Vzor záznamového listu je uveden v příloze č. 2 tohoto dokumentu. Evaluační šetření bylo uskutečněno v období 04–06/2019.

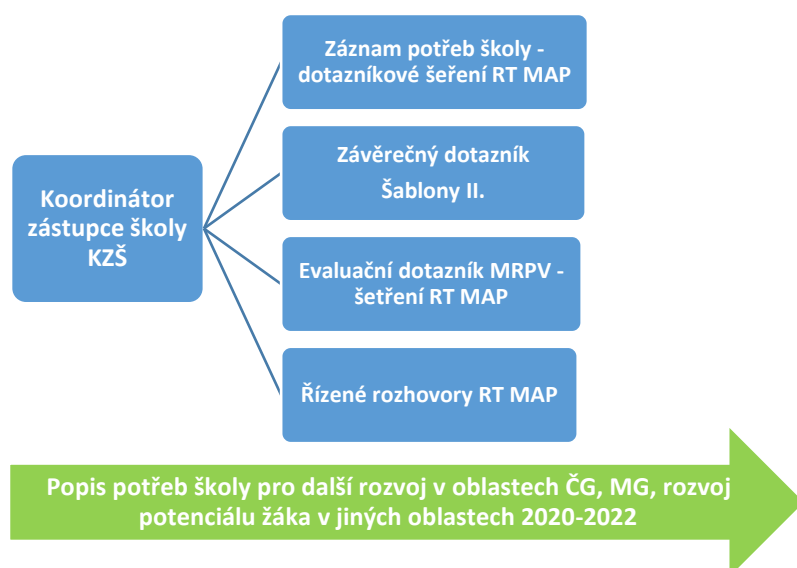
Výstupy evaluačního šetření MRPV nejsou předmětem agregovaného popisu potřeb škol, jsou detailně vyhodnoceny v Analytické části územní strategie dokumentu: MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 2.0, VI. 2020, a to v samostatné kapitole „Zmapování stavu rovných příležitostí ve školách“.

- 4) **Řízené rozhovory KZŠ se členy RT MAP** – v řešené záležitosti bylo uskutečněno skupinové setkání zástupců škol dne 16. 10. 2019 (4. setkání KZŠ), dále byly členy RT MAP v období 10-12/2019 provedeny individuální setkání s jednotlivými KZŠ, kde byly řešeny již individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.

Počet vyplněných výstupů v bodě ad 1), ad 2) a ad 3) z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP II. je zcela postačující pro vyhodnocení situace/aktuálního stavu potřeb rozvoje škol v území SO ORP Kralovice v rámci nastavených ukazatelů, neboť počet respondentů činil vždy 100 %, tj. každý KZŠ zpracoval reflexi ve všech 3 jmenovaných bodech.

**Celý proces první etapy sběru dat, zpracování a vyhodnocení potřeb škol v území SO ORP Kralovice** byl zahájen v 09/2018 (zahájení fyzické realizace projektu MAP II.) a ukončen k 30.4.2020. Dosažená zjištění jsou uvedena v následujících kapitolách předloženého textu, dále jsou zohledněna v aktualizaci územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 2.0, VI. 2020, konkrétně v části akčního plánování, tj. připravený Roční akční plán RAP II. na období 07/2020–06/2021. Výstupy první etapy se promítnou ve většinové míře i do navazujícího Ročního akčního plánu RAP III., který bude pokrývat implementační období 07/2021–06/2022.

**Schéma sběru dat I. vlna šetření Potřeb škol 09/2018–04/2020, 20 měsíců realizace projektu MAP II.**





**Druhá etapa stanovení potřeb škol v území SO ORP Kralovice** bude uskutečněna v časovém rozmezí od 09/2021 do 04/2022. Dosažená zjištění pak budou zohledněna ve třetí aktualizaci územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0, VI. 2022, a akčního plánu RAP IV., který bude zpracován pro implementační období 07/2022–12/2023.

Uvedená časová osa je nastavena dle metodických postupů Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II.

Z hlediska věcného provedení bude druhá etapa potřeb škol uskutečněna následovně:

**Ad 1) Záznamový list potřeb školy – tento list bude nahrazen vzorovým dokumentem „Strategický plán rozvoje školy“** v souladu s metodikou IpS SrP, kdy bude snahou RT MAP, aby ve spolupráci s KZŠ, každá škola zapojená do projektu MAP II. zpracovala svoji zásadní strategii rozvoje školy v této podobě, k tomuto účelu budou přirozeně probíhat skupinová a individuální setkání RT MAP a KZŠ – viz plnění bodu ad 4) v rámci první etapy.

**Ad 2) Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY III. OP VVV**, která bude přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>. Tento bod bude zachován v plném rozsahu, zdrojem pro vyhodnocení bude sestava: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb mateřských/základních škol, Šablony III. Výzva č. 80 OP VVV. Dotazníkové šetření bude uskutečněno průběžně, dle ukončení individuálních projektů Šablony II. jednotlivých škol, nejčastěji v období 03–06/2021 (většinou jsou projekty Šablony II. v území fyzicky realizovány v období 01. 09. 2019 – 31. 08. 2021). Samotné zpracování agregovaných výstupů je předpokládáno 09/2021.

**Ad 3) Evaluační šetření MRPV**-bod bude zachován v plném rozsahu, včetně evaluačního nástroje.

**Schéma sběru dat II. vlna šetření Potřeb škol 09/2021–04/2022, 20 měsíců realizace projektu MAP II.**



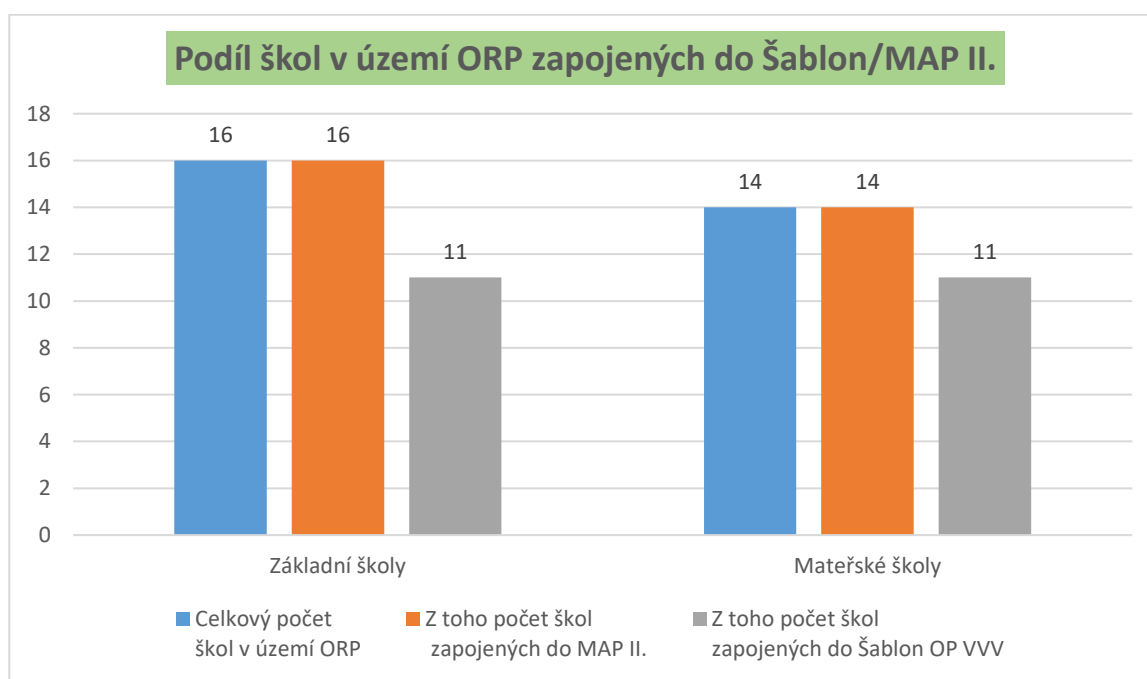
Předložený dokument „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice, verze 1.0, VI. 2020“ agreguje jednotlivé popisy potřeb formou popisné analýzy a jeho cílem je shrnout dílčí poznatky a myšlenky do jednotného souboru. Stručné shrnutí je uvedeno v závěru dokumentu.

### III. Analytická část – výstupy dotazníkového šetření Šablon OP VVV

Následující kapitola sumarizuje výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol a základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v území SO ORP Kralovice, jedná se o srovnání úvodního šetření z roku 2015 (vstup pro projekty Šablony I, Výzva č.22 OP VVV a aktuálního šetření 10/2019 pro vstup do Šablony II.). V území je do projektů šablon aktivně zapojeno na úrovni mateřských škol celkem 11 škol dle IZO z celkového počtu 14, což představuje 79 % plnění, na úrovni základních škol pak tomu je celkem také 11 škol dle IZO z celkového počtu 16 působících v území, což představuje 69 % plnění.

Z pohledu zapojení mateřských škol a základních škol do projektu MAP II. a zároveň zapojení těchto škol do Výzev tzv. Šablon OP VVV, pak % plnění demonstruje graf č.1. Jedná se o shodné plnění 79 % na úrovni mateřských škol a 69 % plnění na úrovni základních škol (*pro účely hodnocení je interpretován údaj o zapojení do výzvy č.63 OP VVV, blíže specifikují také tabulky č.2,3 a 4.*)

**Graf 1 Přehled podílu školských zařízení zapojených do MAP II. a zároveň do projektů Šablon OP VVV**



Dle výše uvedené rekapitulace je zjevné, že projekty tzv. Šablon se významným způsobem podílí v řešeném území SO ORP Kralovice na finančním krytí, respektive čerpání podpory pro plnění priorit škol stanovených v jednotlivých oblastech rozvoje. Z tohoto důvodu jsou zdrojová data agregovaného výstupu MŠMT použita RT MAP jako relevantní zdroj pro daný účel a rovněž také v návaznosti podpory škol v plánování v dlouhodobém časovém horizontu.

Dále je vhodné zdůraznit, že vlastní dotazníkové šetření vyplnilo dokonce více subjektů škol, nežli výše reflektované % (pro MŠ 79 % a pro ZŠ 69 %), než se poté fakticky do výzev Šablon zapojilo. Konkrétně se jedná o školy:

- 1) Mateřská škola Kralovice
- 2) Mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace (*subjekt Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace*)
- 3) Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 4) Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace



- 5) Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 6) Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever
- 7) Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever
- 8) Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace (*subjekt Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace*).

Tyto školy řádně vyplnily dotazníkové šetření dostupné na webovém rozhraní UIV, tj. reflektují RT MAP potřeby v oblasti svého rozvoje, nicméně z jiných provozně-organizačních důvodů se do výzev Šablon dosud nezapojily.

Pro vlastní vyhodnocení pokroku škol v oblasti jejich rozvoje je dále pracováno s údaji, které korespondují s počtem mateřských a základních škol, které skutečně vyplnily dotazníkové šetření, nikoliv, které aktivně čerpají finanční podporu z projektů Šablon. Přehled uvádí následující tabulky č. 2,3 a 4.

**Tabulka 2 Rekapitulace MŠ, ZŠ, které se účastnily šetření MŠMT v 10/2019**

Subjekt	Počet škol působící v ORP dle IZO	Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (10/2019), <b>Pozn.</b>	Počet škol, které jsou zapojeny do projektu MAP II. a současně aktivně využívají a čerpají fin. podporu Šablon
Mateřské školy	14	14 (100 % plnění)	11 (79% plnění)
Základní školy (včetně ZUŠ a včetně ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona)	16 v agregovaných datech z MŠMT jsou uvedeny počty ZŠ bez ZUŠ, tj. jen 14.	14 (100 % plnění)	11 (69% plnění)

**Poznámka:** Údaje uvedené v tomto sloupci jsou použity pro další interpretaci a vyhodnocení popisu potřeb škol v kapitolách 3.1. a 3.2.

**Tabulka 3 Přehled zapojení MŠ do MAP II. a Šablon OP VVV**

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	107544482	650015428	MŠ	ANO	1
2	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	107544512	650014855	MŠ	ANO	1
3	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610158	107544881	650014901	MŠ	ANO	1
4	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	107544903	650033370	MŠ	ANO	1

5	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	181015714	691001456	MŠ	ANO	1
6	Mateřská škola Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ	ANO	0
7	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	75157411	107544687	691000409	MŠ	ANO	1
8	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	107545098	650055675	MŠ	ANO	0
9	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	115600612	600071219	MŠ	ANO	1
10	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	60611774	107544555	600070778	MŠ	ANO	1
11	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006286	107544750	600070913	MŠ	ANO	1
12	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	75005859	108032108	600071138	MŠ	ANO	0
13	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	49746227	115600205	600071464	MŠ	ANO	1
14	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611022	107544571	600070786	MŠ	ANO	1
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON z celkového počtu MŠ v území SO ORP Kralovice (14 MŠ)							11
Procentuální plnění							79 %
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Kralovice (14 MŠ)							11
Procentuální plnění							79 %

**Tabulka 4 Přehled zapojení ZŠ do MAP II. a Šablon OP VVV**

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno; 1=zapojeno)
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvřev, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	102564311	650015428	ZŠ	ANO	1
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611332	102328013	600071154	ZŠ	ANO	0
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	102328218	650014855	ZŠ	ANO	1
4	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611014	102328307	600071332	ZŠ	ANO	0
5	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	102328315	650033370	ZŠ	ANO	1
6	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	102564299	691001456	ZŠ	ANO	1
7	Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	49745280	102328331	600071511	ZŠ	ANO	1
8	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	ANO	0

9	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	70968896	102328781	600071545	základní umělecká škola	ANO	0
10	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	75005191	102328404	650055349	ZŠ	ANO	1
11	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	102328099	650055675	ZŠ	ANO	0
12	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	102328102	600071219	ZŠ	ANO	1
13	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006294	102328510	600071405	ZŠ	ANO	1
14	Základní umělecká škola Plasy	70971102	102328749	600071529	základní umělecká škola	ANO	1
15	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	49746227	102328633	600071464	ZŠ	ANO	1
16	Základní škola Pivoňka	6010202	181086948	691010544	ZŠ	ANO	1
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON z celkového počtu ZŠ v území SO ORP Kralovice (16 ZŠ)							11
Procentuální plnění							69 %
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Kralovice (16 ZŠ)							11
Procentuální plnění							69 %

### 3.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **mateřských škol** v území SO ORP Kralovice byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 10. 10. 2019, a to se zaměřením na aktuální šetření pro vstup do Šablon II. OP VVV, neboť vzorek k posouzení činí 100 % všech MŠ zastoupených v území ORP.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro MŠ z řešeného území SO ORP Kralovice.

Oblasti rozvoje MŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

**Tabulka 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 14 respondentů**

Oblasti rozvoje MŠ-dosažené výsledky 2019/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2015	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10/2019 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,54	2,80	0,26	10,2 %
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,73	3,01	0,28	10,3 %
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,39	2,73	0,34	14,2 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,09	3,27	0,18	5,8 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,40	2,59	0,19	7,9 %
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,03	3,07	0,04	1,3 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03	3,29	0,26	8,6 %

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

#### Komentář k Tabulce č.5:

Z přehledu je zřejmé, že hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a Podpora rozvoje matematické pregramotnosti, se daří v území systematicky aktivitami projektu MAP II. a projekty Šablon rozvíjet, zlepšovat a plynule tak zvyšovat dosaženou úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v daných oblastech v jednotlivých MŠ v řešeném území (posun zlepšení nad 10 %), nejvýraznější posun pak v případě matematické pregramotnosti 14,2%. Avšak dosažená průměrná hodnota v rozpětí 2,73 -3,01 značí, že se sice jedná o funkční systém podpory, nicméně stále existuje prostor pro určitá zlepšení.

V ostatních uvedených oblastech D až G tabulky č. 5 MŠ dosáhly rovněž zlepšení oproti původnímu stavu, avšak hodnota nepřesáhla 10 %. Nejnižší posun je zaznamenán v oblasti F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků, a to pouze 1,3 %, tj. bezesporu je žádoucí se rovněž na danou oblast zaměřit v přímé podpoře implementačních aktivit RAP (jednorázové aktivity pro pedagogy MŠ se zacílením na znalosti práce s PC, využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).

Opačným způsobem kladně je zajímavá dosažená hodnota u kompetencí G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, kdy hodnota dosahuje 3,29, čímž je výrazněji vyšší nežli průměrné hodnoty dosažené na úrovni kraje a ČR (2,9) -viz dále tabulka č.8. Skutečnost je dána faktem, že MŠ jsou v území multikulturním prostředím, čtenější jsou heterogenní třídy, velmi dobře byla navázána kolegiální podpora a vzájemné síťování MŠ mezi sebou, sdílení odborných personálních kapacit - např. klinický logoped, sdílení zkušeností v oblastech strategického řízení a rozvoje klíčových kompetencí dětí v předškolních vzdělávání – workshopy se zástupci České školní inspekce a kraje, které probíhají přímo v území a jsou zde reflektovány konkrétní problémy, specifity MŠ v rámci prováděné kontrolní činnosti v území ORP.

**Tabulka 6 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/individuální výsledky MŠ**

**Klíčové kompetence MATEŘSKÉ ŠKOLY**  
průměrná hodnocení aktuálního stavu škol v 10/2019 (vstup do Šablon II.), zdroj: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské pregramotnosti	Rozvoj matematické pregramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Bezvěrov	60611863	107544482	650015428	MŠ	2,68	2,8	2,56	3,5	2,27	3,33	3
2	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	Dolní Bělá	75005654	107544512	650014855	MŠ	2,26	3	2,33	2,75	2,18	2,89	2,5
3	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Chříč	60610158	107544881	650014901	MŠ	3,16	3,6	3,22	3,75	3,09	3,89	3,5
4	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	60611022	107544571	600070786	MŠ	3,37	3,4	3,11	4	2,55	3,67	3
5	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozojedy	70994251	107544903	650033370	MŠ	2,89	3,6	3,44	3,5	3	3,78	3,5
6	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozlany	72052724	181015714	691001456	MŠ	2,26	2,7	2,33	3,12	2,73	2,67	3
7	Mateřská škola Kralovice	Kralovice	49746090	107545055	600071090	MŠ	2,79	2,8	2,78	3	1,82	3	2
8	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	75157411	107544687	691000409	MŠ	2,47	3	2,44	3,12	2,45	3,11	3
9	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Mladotice	60610131	107545098	650055675	MŠ	2,89	3	3	3	3	4	3



Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské přesvědčenosti	Rozvoj matematické přesvědčenosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
10	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nečtiny	60610883	115600612	600071219	MŠ	2,74	2,3	2,44	2,88	2,55	2,78	3
11	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	Obora	60611774	107544555	600070778	MŠ	2,74	2,8	2	2,75	2,18	2,89	3,5
12	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	75006286	107544750	600070913	MŠ	3,11	3,1	3	3,25	2,82	3,11	3
13	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Rybnice	75005859	108032108	600071138	MŠ	2,26	2,8	2,67	3,12	2,45	2,89	4
14	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihle	Žihle	49746227	115600205	600071464	MŠ	3,58	3,3	2,89	4	3,18	4	3





**Tabulka 7 Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Kralovice/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 14 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR**

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2019/ ORP Kralovice x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10.10.2019 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Kralovice	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Kralovice
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,80	2,77	2,77	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,01	2,90	2,90	nad průměr kraj, ČR
<b>C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti</b>	<b>2,73</b>	<b>2,76</b>	2,71	pod průměr kraj, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV. Ve vztahu k ČR je dosažená úroveň nadprůměrná, nicméně i tak se jedná o oblast, která je MŠ ve většinové míře uváděna jako nutná k rozvoji.
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,27	3,13	3,09	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,59	2,58	2,50	nad průměr kraj, ČR
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,07	2,77	2,77	nad průměr kraj, ČR
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,29	2,90	2,90	nad průměr kraj, ČR

### 3.1.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje mateřských škol

Zvýše uvedených tabulkových přehledů č.5 a č.7 vyplývá, že nutnou oblastí rozvoje mateřských škol v území SO ORP Kralovice, které je potřeba se nadále intenzivně věnovat i přes prokazatelné průběžné ZLEPŠENÍ je:

- 1) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti.**

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je 7 MŠ pod průměrnou hodnotou „2,76“ která je dosažena pro Plzeňský kraj. Z celkového počtu vzorku 14 respondentů se tedy jedná o 50 %.

Související implementační opatření jsou promítnuta do individuálních aktivit škol a rovněž do implementačních aktivit spolupráce Ročních akčních plánů (RAP II., RAP III.), konkrétně se jedná:

Typ aktivity	Popis aktivity
Šablony II. OP VVV	– Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ – témata: deskové hry, logické myšlení.
	– Projektový den ve škole/mimo školu
	– Vzdělávání pedagogů MŠ/ DVPP – ICT, matematické pregramotnost – Využití ICT ve vzdělávání MŠ – Vzájemná spolupráce
MAP II.	– Mimoškolní vzdělávací program Malá technická univerzita
	– Mimoškolní vzdělávací program a workshopy pro pedagogy, Replug me – digitální gramotnost
	– Mimoškolní vzdělávací program Centrum stavitelského dědictví Plasy

Z Tabulky č.7 dále vyplývá, že MŠ v území se v oblastech rozvoje A, B, D až G pohybují nad průměrnou hodnotou kraje i ČR – lze tedy hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být MŠ z území ORP Kralovice zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné MŠ v rámci Plzeňského kraje.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v MŠ v území SO ORP Kralovice nebyly zjištěny. Drobná disparita byla identifikována v oblasti polytechnického vzdělávání, kdy dosažená hodnota v MŠ se pohybuje v rozmezí 1,82 až 3,18, ovšem rozdíl hodnot je dán vlivem související prostorové kapacity MŠ a zejména materiálním vybavením (finanční náročnost didaktických pomůcek a rozdílnost jejich využití v jednotlivých MŠ). Důležitou roli zde sehrává i rozdílná potřeba MŠ k využití interaktivních médií a informačních technologií pro danou oblast.

### 3.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **základních škol** v území SO ORP Kralovice byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 10. 10. 2019, a to se zaměřením na aktuální šetření pro vstup do Šablon II. OP VVV, neboť vzorek k posouzení činí 100 % všech ZŠ zastoupených v území ORP.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 9 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro MŠ z řešeného území SO ORP Kralovice.

Oblasti rozvoje ZŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Jazykové vzdělávání

- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky

**Tabulka 8 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 16 respondentů**

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
<b>A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	2,50	2,79	0,29	<b>11,8 %</b>
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</b>	2,60	2,86	0,26	<b>9,8 %</b>
<b>C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti</b>	2,27	2,62	0,35	<b>15,6 %</b>
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,46	2,66	0,20	8,1 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,39	2,57	0,18	7,6 %
F. Jazykové vzdělávání	2,26	2,37	0,11	4,8 %
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,47	2,58	0,11	4,3 %
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,91	3,03	0,12	4,1 %
I. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,37	N/A	N/A

Pozn.

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:*

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

*N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření 2019*

#### Komentář k Tabulce č.8:

Z přehledu je patrné, že hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti, se daří v území velmi dobře aktivitami projektu MAP II. a projekty Šablon rozvíjet, zlepšovat a plynule tak zvyšovat dosaženou úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v daných oblastech v jednotlivých ZŠ v řešeném území (posun zlepšení 9,8 % – 15,6 %). Nejrazantnější vzestup byl dosažen v hlavní oblasti matematické gramotnosti (15,6 %). Dle územní znalosti ze strany RT MAP lze tento posun v ZŠ přiřadit k následujícím skutečnostem:

- zlepšování materiální vybavenosti škol pro výuku rozvíjející matematickou gramotnost (NTB, tablety, interaktivní tabule);
- zavádění prvků robotiky do výuky včetně materiálního vybavení (robotické stavebnice, ozoboti aj.);
- využívání edukačních metod s posilováním konstruktivistických přístupů;
- vyšší časová dotace, dělení hodin, čtené využívání mimoškolních aktivit (kluby se zaměřením na matematickou gramotnost a badatelskou výuku);
- snaha o využívání formativního hodnocení zkvalitňování nástrojů evaluace se vztahem k rozvoji matematické gramotnosti.

I přes výše uvedené kladné výsledky šetření, je dosažená průměrná hodnota v oblastech rozvoje A až C do hodnoty „3“, což znamená, že v ZŠ regionu je zaveden plně funkční systém, nicméně stále existuje prostor pro další zlepšení.

V ostatních uvedených oblastech D až I tabulky č. 8 dosáhly ZŠ rovněž zlepšení oproti původnímu stavu, kdy posun se pohyboval v rozmezí od 4,1 až 8,1 %, kdy nejnižší posun je zaznamenán v oblasti H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, tj. bezesporu je žádoucí se rovněž na danou oblast zaměřit v přímé podpoře implementačních aktivit RAP - např. DVPP v tématu osobnostně-sociálního rozvoje, mimoškolní vzdělávací programy (storytelling aj.) - kompetence prolíná spektrum klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské).



**Tabulka 9 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/individuální výsledky ZŠ**

							Klíčové kompetence ZÁKLADNÍ ŠKOLY průměrná hodnocení aktuálního stavu škol								
Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Podpora inkluzivního/ společného	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
1	Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Bezvěrov	60611863	102564311	650015428	ZŠ	3	3,5	3	2,7	2,25	1	2,18	2,57	2,92
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Dobříč	60611332	102328013	600071154	ZŠ	3,11	2,86	2,82	2,6	2,75	2,7	2,7	2,86	3
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	Dolní Bělá	75005654	102328218	650014855	ZŠ	2,11	2,07	2,45	2,5	2,15	2,6	1,88	2,57	2,75
4	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kaznějov	60611014	102328307	600071332	ZŠ	2,42	2,71	2,55	2,6	2,7	3,1	2,71	2,86	3
5	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozojedy	70994251	102328315	650033370	ZŠ	3,05	3,29	2,64	2,6	2,65	2,3	2,18	2,43	3,42
6	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kozlany	72052724	102564299	691001456	ZŠ	2,42	2,57	2,27	2,1	2,15	1,7	2,24	2,43	2,92
7	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kralovice	49745280	102328331	600071511	ZŠ	2,89	3,21	2,91	3,1	2,85	2,2	3	2,71	3,25
8	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	70968888	102328650	600071570	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	X	2,86	2,64	2,7	2,55	2,8	2	2,86	3



Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
9	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	Kralovice	70968896	102328781	600071545	základní umělecká škola	4,17	X	X	3,92	X	X	X	2	4,88
10	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	Manětín	75005191	102328404	650055349	ZŠ	2,63	2,71	2,64	2,8	2,65	3	2,29	2,57	3
11	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Mladotice	60610131	102328099	650055675	ZŠ	3,11	3	2,64	2,7	2,7	2	2,71	2,68	3,17
12	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nečtiny	60610883	102328102	600071219	ZŠ	2,63	2,14	2	2,1	2,4	2,7	2,18	2	2,5
13	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	Plasy	75006294	102328510	600071405	ZŠ	2,53	2,57	2,09	2,3	2,3	2,6	2,41	2,57	2,83
14	Základní umělecká škola Plasy	Plasy	70971102	102328749	600071529	základní umělecká škola	3,67	X	X	3,62	X	X	X	2,67	4,12
15	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihle	Žihle	49746227	102328633	600071464	ZŠ	3,11	3,29	3,09	2,8	2,8	2,7	2,71	2,43	3
16	Základní škola Pivoňka	Chříč	6010202	181086948	691010544	ZŠ	3	3	2,36	3,3	2,8	2	2,24	2,43	3,5





**Tabulka 10 Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Kralovice, /průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 16 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR**

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10.10.2019 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky v rámci ČR			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Kralovice	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Kralovice
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,79	2,83	2,80	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV.
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,86	2,80	2,76	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,62	2,65	2,61	pod průměr kraj, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV. Ve vztahu k ČR je dosažená úroveň nadprůměrná, nicméně i tak se jedná o oblast, která je MŠ ve většinové míře uváděna jako nutná k rozvoji.
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,66	2,60	2,55	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,57	2,51	2,39	nad průměr kraj, ČR
F. Jazykové vzdělávání	2,37	2,47	2,45	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV.
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,58	2,63	2,61	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV.
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03	3,00	2,98	nad průměr kraj, ČR
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,37	2,43	2,30	pod průměr kraj, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV. Ve vztahu k ČR je dosažená úroveň nadprůměrná, nicméně i tak se jedná o oblast, která je ZŠ ve většinové míře uváděna jako nutná k rozvoji.

### 3.2.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje základních škol

Z výše uvedených tabulkových přehledů č.8 a č.10 vyplývá, že nutné oblasti rozvoje základních škol v území SO ORP Kralovice, kterým je potřeba se nadále intenzivně věnovat i přes prokazatelné průběžné ZLEPŠENÍ je:

- 1) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání**

Jedná o povinné téma, opatření MAP. **Z celkového počtu 15 hodnocených respondentů v dané oblasti je 6 ZŠ pod průměrnou hodnotou „2,83“ která je dosažena pro Plzeňský kraj a paralelně pod průměrnou hodnotou „2,80“, která je dosažena c rámci ČR. Z celkového počtu vzorku respondentů se tedy jedná o 40 %.**

- 2) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: **Podpora rozvoje matematické gramotnosti.**

Jedná o povinné téma, opatření MAP. **Z celkového počtu 14 hodnocených respondentů v dané oblasti je 6 ZŠ pod průměrnou hodnotou „2,65“ která je dosažena pro Plzeňský kraj. Z celkového počtu vzorku respondentů se tedy jedná o 43 %. V porovnání s ČR dosahují ZŠ srovnatelné výsledky.**

3) Vedlejší oblast/potřeba rozvoje: **Jazykové vzdělávání** (průřezové a volitelné téma, opatření MAP) **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** (doporučené téma opatření MAP), jedná se o klíčové kompetence, které jsou úzce spojeny s hlavní potřebou matematické gramotnosti-princip konceptu STEM vzdělávání. Všechny tyto tři oblasti rozvoje spojuje mimo jiné problematika nedostatku prostorové kapacity v ZŠ, neustálé potřeby modernizace zázemí pro efektivní využívání digitálních technologií a inovativních metod výuky (multimediální učebny, jazykové laboratoře a PC učebny, včetně nedostatku kvalitních pomůcek pro výuku v souladu s moderními trendy a kritérii Průmyslu a Společnosti 4.0.– vše je přirozeně odvislé od stabilních finančních zdrojů, které nebudou závislé jen na využití dotačních příležitostí (IROP, CLLD či OP VVV) – neboť tento postup se daří v území využívat do maximální možné míry, nicméně modernizace takto probíhá velmi pomalu.

Související implementační opatření jsou promítnuta do individuálních aktivit škol a rovněž do implementačních aktivit spolupráce Ročních akčních plánů (RAP II., RAP III.), konkrétně se jedná:

Typ aktivity	Opatření	Popis aktivity
Šablony II. OP VVV	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Využití šablon/personální podpora: <ul style="list-style-type: none"><li>– Školního asistent ZŠ, ŠD</li><li>– Speciálního pedagoga</li><li>– Sociálního pedagoga</li></ul>
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Jazykové vzdělávání, Digitální kompetence pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"><li>– Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků v ZŠ – témata: deskové hry, logické myšlení.</li><li>- Projektový den ve škole/mimo školu</li><li>- Doučování, kluby</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>– Vzdělávání pedagogů ZŠ/ DVPP – ICT, matematické pregramotnost, CLIL – jazykové vzdělávání, implementace napříč předměty výuky (zejména přírodní vědy).</li><li>– Využití ICT ve vzdělávání ZŠ</li><li>– Vzájemná spolupráce, tandemová výuka</li></ul>

Individuální projekty škol	Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Jazykové vzdělávání, Digitální kompetence pedagogických pracovníků, vazba i Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projekt „Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji“ - podpora rozvoje odborného vzdělávání na středních školách Plzeňského kraje s přesahem na ZŠ (polytechnické a řemeslné vzdělávání, kariérové poradenství, matematická a čtenářská gramotnost, rozvoj kompetencí pedagogů, kroužky, projektové dny, kempy, soutěže), role ZŠ v území: zapojený subjekt. Projekt Implementace KAP Plzeňského kraje. Celkem jsou zapojeny do projektu 3 ZŠ.</li> <li>– Projekt „Co nebylo v učebnici-spolupráce knihoven a škol ve vzdělávání žáků 21. století“ - podpora rozvoje informační gramotnosti žáků ZŠ, středoškoláků a učitelů, propojení formálního a neformálního vzdělávání; role ZŠ v území: zapojený subjekt. Garant projektu: Centrum rozvojových aktivit Unie zaměstnavatelských svazů ČR, z.s. z území je zapojena 1 ZŠ.</li> </ul>
MAP II. – cílené aktivity implementace	Podpora rozvoje matematické gramotnosti  Digitální kompetence pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jednorázové vzdělávací akce se zaměřením na využití ICT do výuky (webové prostředí, aplikace (např. Teams, Google Meet; Google classroom, aj., zaměřit se na interakce v online prostředí, diskuse, skupinová práce, příprava, přehled platform a tipů pro práci s žáky apod.).</li> <li>– Jednorázové vzdělávací akce se zaměřením na praktickou výuku polytechniky – motivace dětí pro studium technických či přírodních věd – akce mobilní laboratoře Edubus, vzdělávací podpora Eduteam.</li> <li>– Mimoškolní vzdělávací program a workshopy pro pedagogy, Replug me – digitální gramotnost.</li> <li>– Mimoškolní vzdělávací program Centrum stavitelského dědictví Plasy.</li> <li>– Mimoškolní vzdělávací program Finanční gramotnost – Rozpočti si to!</li> </ul>
MAP II. – cílené aktivity implementace	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podpora rozvoje praktických dovedností osob Asistentů pedagoga, Školních asistentů a ostatních pedagogických pracovníků škol v území ORP ve formě odborné praktické stáže v subjektech: Dětské oddělení Psychiatrické kliniky Fakultní nemocnice v Plzni a Středisko výchovné péče v Plzni, aj.</li> <li>– Odborné workshopy pro pedagogy – Metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ.</li> </ul>

MAP II. – cílené aktivity implementace	Jazykové vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pravidelná výuka anglického jazyka v ZŠ s podporou odborníka z praxe, forma spolupráce: tandemová výuka s pedagogem školy nebo projektová výuka/projektový den ve spolupráci s pedagogem.</li> <li>– Platforma „Podpora rozvoje výuky cizího jazyka žáků ZŠ“ zajišťuje zejména reflexi aktivity samotné výuky v zapojených 5 ZŠ/efektivní výměna informací na podporu zavádění metod a forem výchovně vzdělávacího procesu, rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka, sdílení odborného tématu mezi ostatní zapojené ZŠ v území SO v rámci projektu MAP II.</li> </ul>
--	---------------------	---

Zvýše uvedených tabulkových přehledů č. 8 a č. 10 dále vyplývá, že ZŠ v území dosahují v oblastech B, D, E, H nadprůměrných hodnot ve vztahu k porovnání s hodnotami kraje i ČR – lze tedy hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být ZŠ z území ORP Kralovice zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné ZŠ v rámci kraje.

Dosažená hodnota v oblasti rozvoje I, tj. Kariérové poradenství pro žáky je „lehce“ pod průměrnou hodnotou kraje, nikoliv však ČR, přijatá implementační opatření ve vztahu k dané oblasti jsou zanesena do aktivit spolupráce Ročních akčních plánů (RAP II., RAP III.), konkrétně se jedná o tyto aktivity spolupráce:

Název aktivity	Popis aktivity
Kariérové poradenství pravidelné návštěvy žáků 7., 8. a 9. ročníků na veletrhu studia a práce v Plzeňském kraji.	Spolupráce s lokálními vzdělávacími subjekty (např. Hospodářská komora, KCVJŠ, Plzeňský kraj aj.) na jednodenní akci/projektu „Festival práce a vzdělávání“, který je cíleně směřován na oblast podpory kariérového poradenství a nabídne žákům ZŠ, ucelený přehled o možnostech studia a následného kariérního uplatnění v Plzeňském kraji. Na akci se představí zástupci středních škol Plzeňského kraje, všech fakult ZČU a zástupci zaměstnavatelů v regionu.
Kariérové poradenství pravidelné návštěvy žáků 8. - 9. ročníků na Gymnáziu a SOŠ Plasy – ukázkové dny.	Vzájemná spolupráce ZŠ v území ORP s představitelem sekundárního vzdělávání v regionu-zajištění dostupnosti žáků 8.-9. ročníků získat ucelený přehled o možnostech studia a následného kariérního uplatnění v regionu. Jedná se o jednorázovou aktivitu podporující volbu vhodné profese s ohledem na možnosti v území a se zaměřením na technické vzdělávání – ukázkové dny technických oborů.

V případě individuálních aktivit základních škol je implementována z projektů Šablon II. OP VVV personální podpora Školního kariérového poradce, je tomu v případě 3 ZŠ z území ORP pro období RAP II.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v ZŠ v území SO ORP Kralovice nebyly zjištěny.

## IV. Analytická část – výstupy šetření RT MAP

RT MAP zpracoval dotazníkové šetření ve formě Záznamového listu „Potřeb školy“, jehož cílem bylo posílení přenosu reálných potřeb ze škol do Ročních akčních plánů projektu MAP II. (RAP II. a RAP III.), dále doplnění informací získaných z dotazníkových šetření MRPV a dotazníkové šetření MŠMT k projektům Šablon OP VVV (podrobně uvádí kapitola č.2) a bezpochyby rovněž posílení atmosféry celkové spolupráce platformy MAP při společném plánování zejména implementačních aktivit ve školách v daném území. Získané výsledky byly členy RT MAP dále diskutovány, projednány ve formě **řízených rozhovorů s KZŠ** (skupinové setkání zástupců škol dne 16. 10. 2019 a individuální, osobní setkání na školách období 10-12/2019), kde byly dořešeny individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.

V závěru řízených rozhovorů byl zpracován **souhrn potřeb pro hlavní oblasti rozvoje**, který mi jsou Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, a to zvláště pro mateřské školy a zvláště pro základní školy v SO ORP Kralovice. Tento souhrn obsahuje ty potřeby, které byli KZŠ označeny jako převládajícího charakteru ve všech MŠ a ve všech ZŠ, princip **agregovaného výstupu**. Do výsledku šetření byly dále promítnuty podněty z pracovních skupin MAP. Šetření bylo realizováno pouze na školách zapojených do realizace projektu MAP II.

**Do šetření bylo zapojeno 100 % škol zapojených do realizace projektu MAP II., což představuje 100 % celkového počtu škol působících v regionu SO ORP Kralovice, podrobně je uvedeno v kapitole 2 předloženého textu.**

Vzorek respondentů pro toto šetření je tedy následovný:

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY** – celkem 16 škol dle IZO, z pohledu RED IZO se jedná o 9 subjektů samostatných základních škol a 7 subjektů sloučených (ZŠ + MŠ).

- 8x škola základní plně organizovaná, jedná se o státní školy zřizované obcemi;
- 4x škola pouze 1.stupeň, jedná se o státní školy zřizované obcemi;
- 2x základní škola umělecká, zřizované obcemi
- 1x základní škola zřízená dle §16 odst.9 školského zákona, zřizovaná obcí;
- 1x soukromé školy, zřizované privátním subjektem

**Tabulka 11 Zapojené ZÁKLADNÍ školy do projektu MAP II., vzorek respondentů**

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
1	Základní škola a Mateřská škola Bezděrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	102564311	650015428
2	Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611332	102328013	600071154
3	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	102328218	650014855
4	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611014	102328307	600071332
5	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	102328315	650033370
6	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	102564299	691001456
7	Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	49745280	102328331	600071511



Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
8	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	70968888	102328650	600071570
9	Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever	70968896	102328781	600071545
10	Základní škola Manětín, příspěvková organizace	75005191	102328404	650055349
11	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	102328099	650055675
12	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	102328102	600071219
13	Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006294	102328510	600071405
14	Základní umělecká škola Plasy	70971102	102328749	600071529
15	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	49746227	102328633	600071464
16	Základní škola Pivoňka	6010202	181086948	691010544

**MATEŘSKÉ ŠKOLY** – celkem 14 škol dle IZO, z pohledu RED IZO se jedná o 7 samostatných subjektů mateřských škol a 7 subjektů sloučených (ZŠ + MŠ).

- 14x mateřská škola, jedná se o státní školy zřizované obcemi;

**Tabulka 12 Zapojené MATEŘSKÉ školy do projektu MAP II., vzorek respondentů**

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
1	Základní škola a Mateřská škola Bezděrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611863	107544482	650015428
2	Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	75005654	107544512	650014855
3	Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610158	107544881	650014901
4	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	70994251	107544903	650033370
5	Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	72052724	181015714	691001456
6	Mateřská škola Kralovice	49746090	107545055	600071090
7	Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	75157411	107544687	691000409
8	Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610131	107545098	650055675
9	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60610883	115600612	600071219
10	Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	60611774	107544555	600070778
11	Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	75006286	107544750	600070913
12	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	75005859	108032108	600071138
13	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	49746227	115600205	600071464
14	Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	60611022	107544571	600070786





Velikost škol z pohledu rejstříkové kapacity MŠMT uvádí následující tabulky č.13 a č.14

**Tabulka 13 Velikost ZŠ dle REJSKOL**

<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLY</b>	<b>od 30 do 100 žáků</b>	<b>od 101 do 200 žáků</b>	<b>od 201 do 500 žáků</b>	<b>nad 500 žáků</b>
Počet škol v SO ORP Kralovice	6 škol (38 %)	0 škol (0 %)	7 škol (44 %)	3 školy (18 %)

**Tabulka 14 Tabulka 13 Velikost MŠ dle REJSKOL**

<b>MATEŘSKÉ ŠKOLY</b>	<b>od 20 do 50 dětí</b>	<b>od 51 do 100 dětí</b>	<b>od 101 do 200 dětí</b>	<b>nad 200 dětí</b>
Počet škol v SO ORP Kralovice	6 škol (43 %)	5 škol (36 %)	3 školy (21 %)	0 škol (0 %)

Každá škola v rámci šetření pomocí Záznamového listu vytvořila vlastní reflexi v těchto tématech/oblastech rozvoje:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- Další potřeby rozvoje školy



## 4.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

### ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

#### **Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?**

- Příprava předškolních dětí na přestup do ZŠ – spolupráce a rozvoj kolegiální podpory ZŠ a MŠ v regionu.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi – cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující rozvoj a vztah ke čtenářství.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon I.
- Projektové akce na podporu a rozvoj ČG a čtenářství (Čtenářské dílny, Čtení rodičů a prarodičů dětem, čtenářské lekce, Noc s Andersenem, Česko čte dětem, Společné čtení ZŠ a MŠ) aj.
- Čtení knih v MŠ, domácí čtení, vzbuzení zájmu o knihy u dětí, rodičů, recitační soutěže.
- Individuální přístup k dětem se SVP/PO.
- Zapojení se do implementačních aktivit MAP II. zejména dostupnost akcí v regionu a možnost zajištění s provozním chodem školy, zejména u menším MŠ tzv. vesnického typu (např. semináře metody kritického myšlení, metoda RWCT, odborné workshopy na podporu čtenářství s místní knihovnou, kolegy lektory z MŠ a ZŠ/podpora kolegiální podpory – lektorem byl vždy odborník z praxe – je žádoucí podmínka).
- Spolupráce s místními knihovnami, pravidelné půjčování knih, programy pro MŠ.
- Aplikace poznatků a znalostí do praxe – sdílená podpora primární logopedické prevence – odborník z praxe pro MŠ v území ORP (klinický logoped).
- Týdenní plány inspirované příběhem, pohádkou, legendou, ke které se průběžně vracíme, dramatizace příběhu, volné převyprávění dětí, asociace...práce s textem pomocí obrázků.
- Zapojení se do systémových projektů na národní úrovni: PPUČ: „Gramotnosti pro život“ aj.

#### **V čem by se škola mohla zlepšit?**

- Modernizace pomůcek a vybavení, včetně knižního fondu MŠ – i přes úspěšnou podporu v rámci projektů Šablon je nutné v obnově pokračovat, zajistit dostatečné technické a materiální vybavení.
- Více rozvíjet spolupráci s rodiči.
- Zařadit do vzdělávání pedagogických pracovníků specializované kurzy, např. storytelling.
- Podpora správné výslovnosti, primární logopedická prevence ve spolupráci s rodinou.
- Více rozvíjet příklady dobré praxe mezi pedagogy uvnitř MŠ, zejména však napříč územím – podporovat princip kolegiální podpory, síťování, kolegiálních center.

#### **V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?**

- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).
- Spolupráce s rodiči – komplexní akce napříč územím ORP, kdy cílem bude motivace rodičů, vyšší zainteresovanost pro rozvoj čtenářství u dětí.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP v dané oblasti.

## MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

### *Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?*

- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi – cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující MG.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon I. (deskové hry, stavebnice aj., interaktivní pomůcky).
- Projektové akce na podporu a rozvoje MG – každodenní činnost, rozvoj matematického myšlení.
- Zavádění nových metod a didaktických pomůcek (např. metoda Hejného).
- Individuální přístup k dětem se SVP/PO.
- Využívání deskových her a podpora logického myšlení u dětí.

V matematické pregramotnosti školy převážně vyzdvihují vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné využití získaných poznatků v praxi, využívání nových didaktických pomůcek a výukových programů a každodenní zařazování matematické pregramotnosti při práci s dětmi. Kladně také hodnotí individuální přístup k dětem podle jejich momentálních potřeb, rozvoj matematického myšlení a přípravu předškoláků na vstup do prvních tříd základních škol.

### *V čem by se škola mohla zlepšit?*

- Spolupráce a vyšší informovanost v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.
- Technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti.
- Více zintenzivnit využití interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.
- Pravidelný nákup literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.

### *V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?*

- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí a matematické pregramotnosti u dětí.
- Kvalitní DVPP a vzdělávací programy pro děti dostupné v regionu – systematická podpora MŠ v území ORP.
- Spolupráce s rodiči – komplexní akce napříč územím ORP, kdy cílem bude motivace rodičů, vyšší zainteresovanost pro rozvoj technického a logického myšlení u dětí, digitální kompetence.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP v dané oblasti.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Mateřské školy se v této části věnovali tématům: polytechnika, logopedie, výtvarná výchova, příroda, komunikační dovednosti, hrubá motorika, sportovní činnosti, hudební výchova, manuální zručnost, kompetence k řešení problémů a samostatnosti, vč. vnímání řádu. Vzhledem k různorodosti témat uvádíme pouze zajímavé postřehy napříč oblastmi, které jsou v MŠ nejvíce rozvíjeny (Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná? – oblasti společného/inkluzivního vzdělávání, polytechnická výchova) a naopak oblasti, které je nutné posílit a školy vnímají potřebu pomoci třetí strany (zřizovatel, projekty



Šablon OP VVV, projekt MAP II. a jiné alternativy), jedná se zejména o oblast digitálních kompetencí a sociální a občanské dovednosti.

#### **Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?**

- Všechny školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.).
- Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
- Školy podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.
- Školy dobře spolupracují s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP, SPC...).
- Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga přispívá k plynulé, smysluplné práci s dětmi SVP.
- Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují jejich výsledky a v souladu s tím volí formy a metody výuky, resp. kroky dalšího vzdělávání, využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, pedagogové rozvíjí motivaci dětí ke vzdělávání.
- Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.
- Zvýšil počet pedagogů plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin shodně se zvýšil počet pedagogů nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se SVP).
- Školy velmi dobře využívají materiální vybavení a pomůcky v oblasti polytechnické výuky, EVVO – rozvíjení potenciálu dětí technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách většinou realizováno v souladu s RVP PV.
- Většinou probíhá vzájemná spolupráce se zřizovatelem.

#### **V čem by se škola mohla zlepšit?**

- Více podporovat využití poznatků v praxi rozvoje fantazie a iniciativy dětí.
- Podpora spolupráce a osvěty rodičů v tématu hrubé motoriky u dětí v předškolním vzdělávání jako nástroj podpory primární logopedické prevence a sdílení příkladů dobré praxe mezi MŠ napříč územím ORP.
- Podpora vzdělávání pedagogů v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (zejména s dětmi a rodiči vyžadujícími tlumočnicka – více propracovat se systém podpory pro děti s SVP (především zaměřením na cizince ...).
- Využití interaktivních pomůcek (tablety, výukové programy -např. Barevní kamínky aj.) v praktické výuce.
- DVPP v oblasti digitální gramotnosti - pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a práce na PC, využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – je vhodné se zaměřit na posílení těchto kompetencí/digitální gramotnost se zaměřením na využití interaktivních materiálů, SW aplikací, tvorba textových dokumentů, zapojené projektové výuky, a to s cílem podpory informatického myšlení a digitální gramotnosti v MŠ.

#### **V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?**

- Nedostatečná odborná kapacita kvalitních mentorů, koučů, supervizorů dostupných pro území ORP – systémově se pokusit zajistit přes MAP II., ORP – databáze vhodných osob.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP, stále je vhodná iniciace MAP.
- Finanční podpora pro praktické nástroje udržení kulturního povědomí a kulturní komunikace ve školách (tj. podpora vzdělávacích programů v knihovnách, komunitních setkání výchovné koncerty pro děti, soutěže napříč ORP, divadelní představení, výstavy, exkurze).
- Finanční podpora materiálního vybavení-pomůcky pro rozvoj kreativity dětí v MŠ.

## 4.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy

### ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

#### *Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?*

- Příprava předškolních dětí na přestup do ZŠ – spolupráce a rozvoj kolegiální podpory ZŠ a MŠ v regionu.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující rozvoj a vztah ke čtenářství, metody výuky ČG.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon I.
- Budování relaxačních prostor, koutků pro trávení volného času s knihou...
- Projektové akce na podporu a rozvoj ČG a čtenářství, opět využity většinově fin. prostředky Šablon (Čtenářské dílny, kluby, doučování, vzájemná spolupráce, ojedinelá není i tandemová výuka) aj.
- Individuální přístup k dětem se SVP/PO.
- Zapojení se do implementačních aktivit MAP II. zejména dostupnost akcí v regionu a možnost zajištění s provozním chodem školy, zejména u menších ZŠ tzv. vesnického typu (např. semináře metody kritického myšlení, metoda RWCT, odborné workshopy na podporu čtenářství s využitím místních knihoven, kolegy lektory z MŠ a ZŠ/podpora kolegiální podpory – lektorem byl vždy odborník z praxe – je žádoucí podmínka).

#### *V čem by se škola mohla zlepšit?*

- Modernizace pomůcek a vybavení, včetně knižního fondu ZŠ – i přes úspěšnou podporu v rámci projektů Šablon je nutné v obnově pokračovat, zajistit dostatečné technické a materiální vybavení.
- Více rozvíjet spolupráci s rodiči.
- Zařadit do vzdělávání pedagogických pracovníků specializované kurzy, např. storytelling.
- Zařadit do vzdělávání pedagogických pracovníků specializované kurzy v oblasti osobnostně-profesního rozvoje /mentoring, supervize a sdílet prověřené odborné kapacity/lektory.
- Zařadit besedy s kvalitními spisovateli dětských knih, dobrodružných knih a třeba i s těmi, co píší komiksy.
- Více rozvíjet příklady dobré praxe mezi pedagogy uvnitř ZŠ, zejména však napříč územím – podporovat princip kolegiální podpory, síťování, kolegiálních center.



**V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?**

- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).
- Spolupráce s rodiči – komplexní akce napříč územím ORP, kdy cílem bude motivace rodičů, vyšší zainteresovanost pro rozvoj čtenářství u žáků.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce ZŠ napříč územím ORP v dané oblasti.

**MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA****Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?**

- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující MG.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon I. (deskové hry, stavebnice aj., interaktivní pomůcky), ve školách jsou využívána aktivně využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
- Projektové akce na podporu a rozvoje MG (kluby, doučování, vzájemná spolupráce pedagogů, tandemová výuka, projektové dny) – většinové využití projektů Šablon OP VVV.
- Kontinuální zavádění nových metod a didaktických pomůcek do výuky, podpora výuky ICT, zapojení odborníků z praxe do výuky.
- Individuální přístup k dětem se SVP/PO.
- Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)
- V rámci ŠVP mají školy stanoveny konkrétní cíle pro danou oblast rozvoje.

**V čem by se škola mohla zlepšit?**

- Umožnit a vypracovat systém vzájemné kolegiální podpory v rámci škol v území (centrum kolegiální podpory, vzájemné hospitace, tandemová výuka).
- Zvýšit motivaci žáků v oblasti MG intenzivnějším provázáním výuky s praxí a reálným životem, forma individuálních projektových aktivit – provázání s finanční gramotností.
- Rozvoj digitální gramotnosti ve školách – učení žáků algoritmizaci a jejich vedení k logickému myšlení při řešení problémů např. pomocí programovacích jazyků, robotika apod.
- Zřízení předmětových přírodovědných komisí – společné plánování, evaluace a řízení nastavení úrovně kvality vzdělávání v území pro oblast MG.

**V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?**



- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí a matematické gramotnosti u žáků.
- Kvalitní DVPP a vzdělávací programy pro žáky dostupné v regionu – systematická podpora ZŠ v území ORP.
- Spolupráce s rodiči – komplexní akce napříč územím ORP, kdy cílem bude motivace rodičů, vyšší zainteresovanost pro rozvoj technického a logického myšlení u žáků, digitální kompetence.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce ZŠ napříč územím ORP v dané oblasti.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Základní školy se v této část věnovaly tématům: polytechnika, cizojazyčná a přírodovědná gramotnost, společné vzdělávání, infrastruktura, networking aj. Vzhledem k různorodosti témat uvádíme pouze zajímavé postřehy napříč oblastmi, které jsou v ZŠ nejvíce rozvíjeny (Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná? – oblasti společného/inkluzivního vzdělávání, polytechnická výchova, digitální a cizojazyčná gramotnost) a naopak oblasti, které je nutné posílit a školy vnímají potřebu pomoci třetí strany (zřizovatel, projekty Šablon OP VVV, projekt MAP II. a jiné alternativy), jedná se zejména o oblast kariérového poradenství.

### **Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?**

- Všechny školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.).
- Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
- Školy dobře spolupracují s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP), méně efektivní je pak spolupráce s OSPOD.
- Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga přispívá k plynulé, smysluplné práci s dětmi SVP.
- Bez zásadních komplikací, tj. na úrovni funkčního systému je většinově ve školách v ORP dále rozvíjena cizojazyčná gramotnost, digitální gramotnost a podpora polytechnického vzdělávání, a to ve smyslu: profesního rozvoje pedagogů (převážně využito DVPP v rámci Šablon), praktické využití materiálních a didaktických pomůcek ve výuce (multimédia, učebnice), snaha o budování podnětného prostředí, doprovodné mimoškolní aktivity (kluby, doučování, projektové dny apod.)

### **V čem by se škola mohla zlepšit?**

Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol:

- Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (zahrady).
- Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol, dále s vazbou na polytechnické a řemeslné kompetence.

- Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel. Problematika přetrvává i přes relativní úspěšnost investiční podpory ZŠ v území z IROP (podpořeny jsou/očekávají podporu – stav podání žádosti do výzvy CLLD = 4 ZŠ).
- Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů škol a pro mimoškolní a zájmové vzdělávání, DVPP, profesní rozvoj:
- Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků pro oblast kariérového poradenství ve školách, zejména malé ZŠ.
- Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.

Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.

Zaměřit se více na aplikaci formativního hodnocení ve školách, nezavádět jej plošně, ale nabízet ho jako možnost, nástroj, který pomůže pedagogům řešit některé jejich problémy.

#### ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

- Systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území (ucelené školní a firemní prezentace pro budoucí studia a uplatnění na trhu práce).
- Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místních firem, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.

### **4.3. Vyhodnocení pokroku – základní umělecké školy**

Do projektu MAP II. jsou zapojeny dvě základní školy tohoto typu, jedná se o subjekt: Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever, Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace, které jsou zřizovány Městem Plasy a Městem Kralovice, ÚSC. Reflexe potřeb je tedy tvořena 2 respondenty, což představuje 100 % zpětnou vazbu o stavu uměleckého vzdělávání v území ORP Kralovice. ZUŠ se vyjadřovaly jen k tématům, která jsou v rámci svého zaměření schopny popsat a analyzovat.

### **ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY**

Komunikace s účastníky vzdělávání a jejich zákonnými zástupci probíhá bez problémů. ZUŠ dokáží pracovat na individuálním úspěchu i na sounáležitost mezi spolužáky (kolektivní výuka). ZUŠ v ORP Kralovice jsou zvyklé spolu spolupracovat navzájem a vytvářet společné projekty, sdílet dobrou praxi. ZUŠ nejen kvůli žákům se SVP dokáží pracovat individuálně s každým žákem, neboť se každý postupně profiluje, mezi žáky jsou velké rozdíly, je důležité umět rozpoznat směřování každého žáka a odborně jej vést. ZUŠ jsou schopny v případě potřeby vypracovat IVP žáka a výuku jeho potřebám přizpůsobit.



### **Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?**

- Škola má výhodu ve výuce díky individuálnímu vzdělávání. Na práci s žákem je dostatek času, v případě potíží (ve výuce, v osobní rovině) je prostor k přátelskému rozhovoru mezi žákem a pedagogem, k hledání cesty k řešení, pochopení apod.
- Úroveň výsledků práce školy s ohledem na podmínky vzdělávání a ekonomické možnosti.
- Podpora žáků a studentů, spolupráce s rodiči, dařilo se lepší zapojování žáků do kolektivních předmětů a skupin.
- ZUŠ mají dostatečné zkušenosti v oblasti práce se ŠVP a udržení jeho aktuálnosti.
- Zapojení školy do veřejného života, spolupráce se zřizovatelem, obecními a městskými úřady v místě poboček školy.
- ZUŠ jsou velmi proaktivní v každoroční přípravě žáků na zájmové soutěže, v čerpání finanční podpory z projektu Šablon II. OP VVV, v přípravách kulturních akcí, kterých škola pořádá ve školním roce více jak 60 pro veřejnost.
- ZUŠ úspěšně sdílí dobrou praxi v oblasti kreativity a iniciativy s pedagogy z jiných škol v oblasti.

### **V čem by se škola mohla zlepšit?**

- Nákup kvalitních hudebních nástrojů (v rozvoji některých žáků brání nástrojové vybavení, které se sice daří postupně renovovat, ale stále jich mnoho ještě chybí).
- Zvýšení kapacity školy, respektive rozvoj zázemí školy (učebny, prostory pro vystoupení), zkvalitnění multimediálního a digitálního zázemí pro výuku a také navýšení počtu studijních oborů.
- Podpora veřejných akcí, především mimoškolních a akcí, do kterých je zapojeno více škol najednou. Výměnné koncerty, a to nejen na území ČR, s pomocí překonat jazykové bariéry atd.
- Zlepšení v sebehodnocení a více podpořit zájem pedagogů o školení v daném tématu.

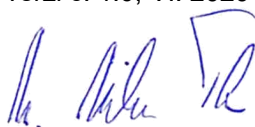
### **V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?**

- Projektová spolupráce a dotační podpora k zacílení investičních priorit v SR MAP – modernizace učeben, materiálního vybavení – hudební nástroje.
- Podpora kolegiální podpory a vzájemné spolupráce v rámci území ORP i mimo něj.

## **V. Závěr**

Dokument je podkladem pro aktualizaci celkové územní strategie s názvem „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 2.0, VI. 2020“. Dokument vznikl ve spolupráci všech hlavních pracovních orgánů MAP, tj. Realizačního týmu MAP, Pracovních skupin MAP a Řídícího výboru MAP, procesním postupem řízené diskuze a elektronické formy připomínkovacího řízení. V případě potřeby může být dokument včetně jeho dílčích částí a příloh v průběhu realizace projektu dodatečně aktualizován, pokud tato potřeba nevznikne, bude aktualizován v souladu s Postupy MAP II. v průběhu 04-05/2022 za časové období realizace projektu MAP II. od 09/2020–04/2022 (druhá etapa realizace projektu MAP II. v rozsahu 20 měsíců).

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, VI. 2020



V Kralovicích dne 24.06.2020

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## VI. Přílohy

Příloha č.1      Záznamový list potřeb školy

Příloha č.2      Evaluační dotazník MRPV

## VII. Seznam zkratk

CKP	centrum kolegiální podpory
ČG	čtenářská gramotnost
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikátor školy/zařízení
KZŠ	koordinátor/zástupce školy
MAP	Místní akční plán
MAP I.	projekt s názvem "Místní akční plán rozvoje vzdělávání Kralovice, reg.č.CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368"
MAP II.	projekt s názvem "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446"
MG	matematická gramotnost
MŠ	mateřská škola
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PO	podpůrná opatření
PPUČ	projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
preČG	čtenářská pregramotnost
preMG	matematická pregramotnost
PS	pracovní skupina
RAP	roční akční plán
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RT MAP	realizační tým MAP
SO ORP	správní obvod
SVP	speciálně vzdělávací potřeba
ŠvP	Školní vzdělávací program
UIV	automatizovaný systém sběru dat
US	územní strategie
ZUŠ	základní umělecká škola

